

التعليم

١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد التاسع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٥	ومن جامعة الزقازيق	الاهرام	٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٥
٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٦	صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية	الشعب	٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٦
٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٧	فصل رئيس اتحاد طلاب طب عين شمس	الشعب	٩٣-٠٦-١٥	١٨٠٧
٩٣-٠٦-١٦	١٨٠٨	دبلوم للمكفوفين والصم بالمعهد التربوي بجامعة القاهرة	الاهرام	٩٣-٠٦-١٦	١٨٠٨
٩٣-٠٦-١٦	١٨٠٩	بدء الدراسة ١١ سبتمبر ومذنها ٢٤ أسبوعا للابتدائي و ٢٢ للاعدادى والثانوى	الاهرام	٩٣-٠٦-١٦	١٨٠٩
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٠	الدكتور حازم عطية عميد الكلية السياحية والفنادق	الاهرام	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٠
٩٣-٠٦-١٦	١٨١١	تأجيل نظام التقدير النهائى لخريجى الجامعات	الاهالى	٩٣-٠٦-١٦	١٨١١
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٢	شكوى من امتحانات الدبلومات الفنية	الاهالى	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٢
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٣	فصل النوبى رئيس اتحاد طب عين شمس	النور	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٣
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٤	وزير التعليم يدعم مكتبات المحافظات بكتب العلمانية !!	النور	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٤
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٥	لكل ذى عينين	المساء	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٥
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٦	أجهزة رقابية تتهم د. طوبار بالاستيلاء على أموال جامعة الزقازيق	الاهالى	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٦
٩٣-٠٦-١٦	١٨١٧	زيادة سنوات الدراسة بالكفالة الانتاجية	الاهالى	٩٣-٠٦-١٦	١٨١٧

المجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المؤلف
١٨١٨	٩٣-٠٦-١٦	قواعد اداء امتحانات الثانوية العامة للراسبين فى بعض المواد	سامى فهمى
١٨١٩	٩٣-٠٦-١٦	سؤال مطرح لوزير التربية والتعليم!	عبد العزيز احمد رسوان
١٨٢٠	٩٣-٠٦-١٧	كتائب التلاميذ	محمد بهجت
١٨٢١	٩٣-٠٦-١٧	صباح الخير : مساء امس الاول	سعيد سنبل
١٨٢٢	٩٣-٠٦-١٨	ماداً وراء الغاء قسم الاعلام الاسلامى ؟	محمد حسان
١٨٢٦	٩٣-٠٦-١٩	التعليم بين التطوير والتغيير	جمال عبد الهادى
١٨٢٧	٩٣-٠٢-١٧	عمداء التربية يوافقون على تعديل قانون الثانوية العامة	الاهرام
١٨٢٨	٩٣-٠٦-١٨	١٨ الف حريج لن ننازل عن حقنا فى الانضمام للثغابة	محمد حسنى البنا
١٨٢١	٩٣-٠٦-١٨	المواجهة بين خريجي الكفاية الانتحابية ونقابى المهندسين	الاهرام
١٨٢٢	٩٣-٠٦-١٨	نصرف حكيم من كمال الشادله	الاهرام
١٨٢٣	٩٣-٠٦-١٨	وزير التعليم : هذه تعليماتى لوضع اسئلة الثانوية وتصحى لاجابة ربع مليون من ابناى	الاهرام
١٨٢٤	٩٣-٠٦-١٨	٢ قضايا ومقترحات عاجله	صلاح عزام
١٨٣٦	٩٣-٠٦-١٨	الطلبة ع الرصيف ..! الشوارع تحولت الى ساحات لممارسة الهياى الرباصية	نمفين ياسين
١٨٣٩	٩٣-٠٦-١٨	وزير التعليم يتجاهل نقابة المعلمين فى نظام الثانوية الجديد	الشعب
١٨٤٠	٩٣-٠٦-١٩	أندية اعضاء هيئة التدريس .. ماذا نفعل .. ولماذا؟	الاهرام
١٨٤١	٩٣-٠٦-١٩	النبغة الصحيحة	نبيل اباطة

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
البيوم تصحيح العنقودية لجميع المواد باعدادية الاسكندرية	الاهرام	١٨٤٢	٩٢-٠٦-١٩	-----
لجان مشتركة لمعانة الـ "١٥٠٠" مدرسة لتشغيلها للعام القادم	الحقيقة	١٨٤٢	٩٢-٠٦-١٩	-----
جمال فريد	بعد النتيجة ..	١٨٤٤	٩٢-٠٦-٢٠	-----
محمد صيفي	التعليم ليس مناهج فقط	١٨٤٧	٩٢-٠٦-٢٠	-----
وداعا كابوس الثانوية العامة	وطني	١٨٤٨	٩٢-٠٦-٢٠	-----
صبحى شكرى	رسالة : وانكشفت الملعوب	١٨٥٠	٩٢-٠٦-٢١	-----
سليم عزوز	نظام جديد لأجور اساتذة الجامعات	١٨٥٢	٩٢-٠٦-٢٩	-----
ماهر حسين	هل يؤدى التعليم دوره فى مواجهة التطرف ؟	١٨٥٤	٩٢-٠٦-٢١	-----
ليب السامى	ابن مدارس عام ٢٠٠ ؟ وماذا حققت تجربة جمعية الرعاية المتكاملة ؟	١٨٥٩	٩٢-٠٦-٢١	-----
سنية صالح	وزير التعليم : نتصدى لمحاولات افساد عقول الطلاب	١٨٧٤	٩٢-٠٦-٢١	-----
نقابة التكنولوجيا .. فكرة مرفوضة !!	احمد صالح	١٨٧٥	٩٢-٠٦-٢١	-----
عودة الروح .. للمفصولين	باسم رشاد	١٨٧٧	٩٢-٠٦-٢١	-----
كلمة صدق : اقتراح جديد	مصرى البرديسى	١٨٨٠	٩٢-٠٦-٢١	-----
تحت القبة .. ضابط !	روزاليوسف	١٨٨١	٩٢-٠٦-٢١	-----
سيادة الوزير : انفذ هؤلاء الطلبة	روزاليوسف	١٨٨٢	٩٢-٠٦-٢١	-----
التحقيق مع طالب صحافة بنهمة قراءة روز اليوسف !!	روزاليوسف	١٨٨٥	٩٢-٠٦-٢١	-----
دينا فاروق				

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٨٦	٩٣-٠٦-٢١	الاهرام	ارحموا الشباب ! يوسف جوهري
١٨٩١	٩٣-٠٦-٢١	حواء	جامعانا كيف سنعلها ؟ سيد ياسين
١٨٩٣	٩٣-٠٦-٢٢	الشعب	خيري سمرة بجمع توقعات جديدة للدفاع عن نفسه عبد الغناح فايد
١٨٩٥	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	الامة وانحراف الصغار سامية حافظ الحنام
١٨٩٦	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	نعين بعد الدفاعات استثنائيا من ٨٢ وحتى ٩٣ هيثم سعد الدين
١٨٩٧	٩٣-٠٦-٢٢	الشعب	تشريد اكفا المعلمين ونحويلهم الى وظائف إدارية عبد الحى محمد
١٩٠٠	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	برامج تعليمية للطلاب والمعلمين بفنوات التليفزيون بالتعاون مع وزارة الاعلام محمد حبيب
١٩٠١	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	طلاب لعلهم بالثانوية الأزهرية بشكون من صعوبة الانجليزية -----
١٩٠٢	٩٣-٠٦-٢٢	الشعب	ندوة عن دور التعليم فى التفجير -----
١٩٠٣	٩٣-٠٦-٢٢	الشعب	نواى التدريس تناقش النظام الحدي للثانوية عبد الحى محمد
١٩٠٤	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	تسرب اسئلة امتحان إدارة الأعمال بالمعهد العنى بالرفاق عبد المجيد الشواذفى
١٩٠٥	٩٣-٠٦-٢٢	الاهرام	السبت القادم تبدأ امتحانات الثانوية العامة يسرى مواهى
١٩٠٦	٩٣-٠٦-٢٢	الوفد	مجلس الشعب يؤيد المهديسين فى قضية خريحي الكفاية الانتاحية -----
١٩٠٧	٩٣-٠٦-٢٢	الوفد	فوق حرفي ساحن رافت الحباط
١٩٠٨	٩٣-٠٦-٢٢	الوفد	حبس وكيل المعهد التجارى بالرفاق بنهمه تسرب الامتحانات سليمان ثابت
١٩٠٩	٩٣-٠٦-٢٢	الاهالى	قصية للمناقسة : شاعر يضرب عن الطعام فريدة النقاش

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩١٠	٩٢-٠٦-٢٣	زيادة مدة الدراسة شرط لمناطرة المؤهل بكالوريوس الهندسة سامي فوهي	الاهالي
١٩١١	٩٢-٠٦-٢٣	اطمنوا .. الاسئلة حالية من التعقيد سهير الحسيني	اخر ساعة
١٩١٧	٩٢-٠٦-٢٣	ما بهما صالح الطلبة ... حامد سليمان	اخر ساعة
١٩١٩	٩٢-٠٦-٢٣	الامريكان والصهاينة وضعوا لنا مناهج التربية الاسلامية ! جمال عبد الهادي	النور
١٩٢٢	٩٢-٠٦-٢٤	.. وعمداء كليات الازهر برفضوا الغاء قسم الاعلام النور	النور
١٩٢٥	٩٢-٠٦-٢٤	نداء إلى فصيلة الامام الاكبر من اسانذة الاعلام بجامعة الازهر النور	النور
١٩٢٦	٩٢-٠٦-٢٤	عبور الثانوية العامة للنادي .. كلمة ! : مهزلة بجامعة المنيا	الاهرام المسائي
١٩٢٧	٩٢-٠٦-٢٤	يسرى برلمانيات : اعجبنى الدكتور فتحي سرور	الجمهورية
١٩٣٠	٩٢-٠٦-٢٤	نادب التلميذ بالضرب عزة بيومي	النور
١٩٣٢	٩٢-٠٦-٢٤	الاسانذة بكتبون الاحابة للتلاميذ ! حنان المصري	اللواء الاسلامي
١٩٣٣	٩٢-٠٦-٢٤	عبد الحواد ربع عميدا لعلوم عين شمس الاهرام	صباح الخير
١٩٣٥	٩٢-٠٦-٢٤	حذرت واصعى الاسئلة .. من محاولات الاستعراض والتعقيد ماهر حسين	المساء
١٩٣٧	٩٢-٠٦-٢٤	وزير التعليم يتعهد بتوفير اماكن بالجامعات والمعاهد زكي السعدني	الوفد
١٩٣٨	٩٢-٠٦-٢٥	انتقاء امتحانات الدبلومات الفنية والنتيجة ٢٧ يوليو الاهرام	الاهرام
١٩٣٩	٩٢-٠٦-٢٥	٤٧,٢ مليون حنيه لتعذية نلاميذ الابدائي	الاهرام

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٠	الاهرام	لمسات : تبدأ صباح غذا
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤١	الاخبار	صدقى وسرور بتبرعا بقيمة الجائزة ناصر محمد حسين
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٢	الاهرام المسائي	الوعظ الديني : حرية ودعوة وتحديد !
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٤	الاهرام	المجلس المصرى للبحوث
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٥	الاهرام	الزمالة الفخرية لوزير التعليم من الكلية الملكية مسعود الجاوى
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٦	الشعب	الثانوية العامة كابوس كل عام .. إلى متى ؟! عبد الحى محمد
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٤٨	الشعب	عن انتخابات نادى تدريس جامعة الرقارىق محمد عبد الله
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٥٠	المصور	نصائح لطلاب الثانوية العامة قبل دخول الامتحانات منى الملاح
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٥٢	الوفد	مساهمة مصرية لغيام أرهر حديد فى اسيا هويدا باز
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٥٥	الجمهورية	عميد كلية اللغة العربية : قرار الغاء القسم غير شرعى بسيونى الحلوانى
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٥٨	الشعب	تصفية قسم الاعلام الوحيد بالجامعة تحت ستار التطوير ! شعبان عبد الرحمن
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٦٠	الشعب	وزير التعليم يحدد نشاط المركز الأمريكى لتطوير المناهج عبد الحى محمد
٩٣-٠٦-٢٥	١٩٦١	المسلمون	أزمة التعليم بين "الحفظ والابداع" محمود محمد الناكوع
٩٣-٠٦-٢٦	١٩٦٢	المساء	لا تقولوا .. الاسئلة سهلة !! ربما كاتب النوايا حسنة .. ولكن التمييز ضرورى .. والملكات مختلفة سمير رجب
٩٣-٠٦-٢٦	١٩٦٥	الحقيقة	مرة أخرى .. فتنه المناهج بيومى محمد محمد دسوقي
٩٣-٠٦-٢٦	١٩٦٧	الاهرام المسائي	عقدة الثانوية العامة ! عزت السعدنى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٩ التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع
سيد الفضلى	الحقيقة	١٩٦٨ ٩٣-٠٦-٣٦	الاخواب المسلمون .. وتطوير التعليم
بسرى موافى	الاهرام	١٩٧٠ ٩٣-٠٦-٣٦	٣٦٠ الف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة امام ٩٠٠ لجنة من اليوم
عبد المنعم الشرفاوى	الاهرام	١٩٧١ ٩٣-٠٦-٣٦	اندية اعضاء هيئة التدريس فى الخمسينات
-----	اخيار اليوم	١٩٧٢ ٩٣-٠٦-٣٦	غرفة عمليات مركزية لمناعبة امتحانات الثانوية العامة بالمحافظات
-----	الحقيقة	١٩٧٤ ٩٣-٠٦-٣٦	الاسئلة بدون عقد أو مفاحات
خالد الشريف	الحقيقة	١٩٧٦ ٩٣-٠٦-٣٦	بعج الثانوية العامة سينتهى قريبا
-----	الاداعة والتلفزيون	١٩٧٩ ٩٣-٠٦-٣٦	السباق نحو القمة التعليمية
محمد الغرب	الاداعة والتلفزيون	١٩٨١ ٩٣-٠٦-٣٦	اول خطوة على طريق النورة التعليمية
-----	الاهرام	١٩٨٧ ٩٣-٠٦-٣٦	امتحانات الثانوية العامة اليوم وتعليمات الرئيس التحفيف عن الطلاب
-----	الاهرام	١٩٨٨ ٩٣-٠٦-٣٦	دور الصحافة الزراعية فى حماية البيئة الزراعية
-----	الاهرام	١٩٨٩ ٩٣-٠٦-٣٧	اللغة العربية فى مستوى الطلاب
لبلى أمين	حواء	١٩٩٠ ٩٣-٠٦-٣٦	وزير التعليم .. هذه نصحتى لابنائى فى الثانوية العامة
دلال العطوى	الاهرام	١٩٩٧ ٩٣-٠٦-٣٧	صغار بور سعيد ينتظرون الايصال !!
بسرى موافى	الاهرام	١٩٩٨ ٩٣-٠٦-٣٧	امتحان اللغة العربية فى مستوى الطالب العادى والوقت كاف للايجابة والمراجعة
-----	الاهرام المسانى	١٩٩٩ ٩٣-٠٦-٣٧	اتخذت وزارة التعليم كل الاحراءات المطلوبة فى رمن قياسى
-----	الاهرام المسانى	٢٠٠٠ ٩٣-٠٦-٣٧	توزيع المقررات الجامعية على فصلين دراسيين وامكانيات التغير

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
٢٠٠١	٩٣-٠٦-٢٦	العلاج الواقعي لاغلب عللنا ومشكلاتنا ! محمد مصطفى غنيم	الاخبار
٢٠٠٢	٩٣-٠٦-٢٧	هموم مصرية : بدأ أمس الرعب فى كل بر مصر !! عباس الطرابيلى	الوفد
٢٠٠٤	٩٣-٠٦-٢٧	الخبراء بمزيد من الامتحانات لتحسين مستوى التعليم فى مصر .. !! داليا الديب	السياسى
٢٠٠٥	٩٣-٠٦-٢٧	حوار ساخن مع وزير التعليم نبيلة الشرنوبى	السياسى
٢٠٠٩	٩٣-٠٦-٢٧	مع تمنياتنا بالنجاح لطلاب "القارة" ! حامد دنيا	المصور
٢٠١٢	٩٣-٠٦-٢٧	القراءة للحميع ..مشروع حضارى عظيم صحى شكرى	وطنى
٢٠١٤	٩٣-٠٦-٢٧	اسباب الدراسة لا نلذم مع محتوى المنهج ماحدة رشدى	السياسى
٢٠١٥	٩٣-٠٦-٢٧	التعليم بين متطلبات الحاضر وتحديات المستقبل منى مكرم عبيد	الاهرام
٢٠١٦	٩٣-٠٦-٢٨	بلهارسيا مصر النفسية : الثانوية العامة محمد شعلان	الاهرام
٢٠١٨	٩٣-٠٦-٢٨	هل هناك رؤية جديدة للتعليم الاساسى ؟ احمد حسين اللغاني	الاهرام الاقتصادى

..ومن جامعة الزقازيق

الزقازيق . من عبدالمجيد الشوافي : أعلن مجلس اتحاد طلاب جامعة الزقازيق في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبدالحاميد البهيدي نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم ورأى اتحاد طلاب وحضور الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة تأييده ومبايعته لاعادة انتخاب الرئيس حمصني مبارك رئيسا للجمهورية لفترة رئاسة ثالثة.

واكد الاتحاد - الذي يمثل ٥٠ ألف طالب وطالبة في ١٤ كلية ومعهدا - ان تأييده لاستمرار قيادة الرئيس مبارك يهدف الى تثبيت دعائم الديمقراطية واستكمال مسيرة الإصلاح الاقتصادي والقضاء على منابع الارهاب التي روعت الامن من الشعب المصري .



المصدر :



١٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية

شكا طلاب الثانوية الأزهرية من
صعوبة امتحان مادة الفيزياء التي
عقدت الأحد الماضي.

تسببت صعوبة الأسئلة وطولها غير
المعتاد في حدوث حالة هرج وإغواء
ومصراخ وهياج لطلاب وطالبات العديد
من المعاهد الأزهرية، ومنها معهد
القاهرة والبراسية والمصطفى للبنين
ومعهد الفتيات باليساتين.

جاءت الأسئلة فوق مستوى الطلاب
ولم توزع على جميع أبواب المنهج، بل
اقتصرت على يسارين فقط من اليمين
أبواب، وهما بابا الكهربائية وأشباه
الوصلات.

طالب الطلاب والطالبات الشيخ سيد
سمود رئيس الإدارة المركزية للمعاهد
الأزهرية بالتحقيق ومراجعة مصلحة
الطلاب عند تصحيح الاجابات.



الشرق

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

فصل رئيس اتحاد طلاب طب عين شمس

أصدر د. صلاح عيد - عميد كلية طب عين شمس - قراراً بفصل الطالب أحمد التوتى - رئيس اتحاد الطلاب - لمدة شهر وأحالة ١٢ طالباً للتحقيق بتهمة توزيع بيان يدين فضيحة الطالب عيد الرحمن البوصيرى - رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس - والذي اتى القبض عليه فى عصابة لسرقة البنوك وكان الطلاب قد أصدروا بياناً حملوا فيه إدارة الكلية وأمن الدولة مسئولية الفضيحة التى سقط فيها رئيس اتحاد الجامعة. وأشار البيان إلى قيام إدارة الكلية بشطب أكثر من ١٢٦ طالباً من الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب، ل حين تم تعيين البوصيرى رئيساً لاتحاد طلاب الجامعة بالقوة ورغم إرادة الطلاب.

ل نفس السوقت قضت محكمة القضاء الإدارى الثلاثاء الماضى بإلغاء قرار عميد كلية الطب بشطب ١٢٦ طالباً من المرشحين للانتخابات ووصفت المحكمة قرار العميد بأنه متعسف.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٦ يونيو ١٩٩٢

دبلوم للمكفولين والصم

بالمعهد التربوي بجامعة القاهرة

تقرر إنشاء دبلوم لتعليم
الفئات الخاصة من الطلاب
المكفولين والصم بمعهد البحوث
التربوية بجامعة القاهرة. يقوم
بالقديس فيه اساتذة مصريون
وآخرون من جامعة نورث كارولينا
الأمريكية.

صرح بذلك الدكتور محمد
الجوهري نائب رئيس الجامعة
للدراسات العليا والبحوث وقال
أن مدة الدراسة بالدبلوم ستكون
عامين وستبدأ الدراسة به من العام
الدراسي القادم بعد إقراره من
مجلس الجامعة



المصدر :

المصدر :

١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات أمس : بدء الدراسة ١١ سبتمبر وبداية ٢٤ أسبوعاً للابتدائي و٢٢ للأعدادي والثانوي بـ ١٥٠٠ مدرسة جديدة آخر يوليو وتسليم الكتب قبل بدء العام الدراسي

كتب - يسرى موافي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه أمس بمجلس مديري التربية والتعليم بالمحافظات أن العام الدراسي سيبدأ ١١ سبتمبر وستكون مدته ٢٤ أسبوعاً للابتدائي و٢٢ للأعدادي والثانوي وقال أن مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف ضيفي رئيس الوزراء قد وافق على ذلك في اجتماعه الأخير حيث أن القانون أعطى وزير التعليم صلاحية تحديد مدة العام الدراسي وأضاف أنه لا يجوز أن يتدخل أحد لاختصار يوم واحد من مديري التعليم ضرورة أن تكون سياسي وظل الوزير من موعده غايته يوم أول سبتمبر الكتب المدرسية بالمدراس في موعد غايته يوم أول سبتمبر وختمهم المستوفية في استلامها من جهاز الكتب قبل هذا اليوم وتسليمها للطلاب قبل بدء الدراسة.

وأعلن الوزير أن هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سيتم تسليمها في ٣١ يوليو، وستبدأ العمل في الأول من القوي بنظام اليوم الكامل وظل الوزير الأثر من الآن من القوي البشرية وحمل التدريبات اللازمة لتنفيذ هذا النظام وطالبهم بتطبيقه في المدارس الكبرى التي تصلح لهذا الغرض وأعلن أنه في عام ١٩٩٧ ستعمل جميع المدارس بنظام اليوم الكامل.

وأشار الوزير إلى أن هناك محاولات لاختراق التعليم والتسلل إلى المكتبات المدرسية بكتب خارجية وكاسيتات لدخول إلى المنظر والاحتراف وقد أصدر قراراً بمراجعة محتويات جميع المكتبات المدرسية وتنقيتها مما يتسلل إليها من هذه الكتب الهدامة وأعلن الوزير أن مدارسنا

يمكن تحويلها إلى أندية صيفية لإحضار التلاميذ في فترة الصيف وتنظيم مسابقات وحللات ترفيهية تضمهم من الشوارع والطرقات. وظل الوزير إعداد خطة لتجديد مهرجان القراءة للجميع في جميع المدارس كما أعلن أنه تم الاتفاق مع وزارة الثقافة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة ووزارة الأوقاف والهيئة العامة للاستعلامات لتدعيم هذه الأنشطة وطالب الوزير المديرين بضرورة متابعة المدارس للاستكمال على أنها تحقق النتائج المطلوبة وقال: أننا في مرحلة لا تحتمل أي تهاون أو الخداع موقف سلمي ولا تتحمل النعاسي عن الأخطاء. وأضاف أن هناك جهاز متابعة يتبع الوزير للتأكد من أن ما يحدث من سياسات يتفق فعلاً، وأن تقوم المسئولين من المديرين يتم على أساس هذه المتابعة الميدانية ونجاحهم في تنفيذ السياسات التي تقرها الوزارة. وقدر الوزير تدعيم المجلس القومي للاستشارات والتكوين التربوي بالقوى البشرية ليتولى تكوين أراء المديرين التعليمية.

وأعلن استلامه من التقارير المطبوعة التي وردت إليه من أجهزة الرقابة وأكد أنه تمت مجازاة المربين والبنكان الذين قصروا في واجباتهم وأشار الوزير إلى أن إصلاح التعليم في مصر قد اتخذ الرئيس حسي مباركة مشروع القوي كسر حصى عام ٢٠٠٠. وظل التعاون في تنفيذ هذا المشروع بمشاركة الشعب والأسرة.

وأضاف أنه تم إصدار قرار جديد للتعليم وتطوير عمل مجالس الآباء بالمدراس يلقي بأن تقوم هذه المجالس بتدعيم المدارس بالسوائل التعليمية وعمل حملات لجمع التبرعات لمدرستهم من الهيئة المضطلة لدعم المحتاجين والمكتبات وغيرها وعدم فرض أتاوات على أولياء الأمور



المصدر : **الأمم**

١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الدكتور حازم عطية الله
عميد الكلية

السياحة والفنادق

أصدر الدكتور كمال العتر رئيس
جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور
حازم عطية الله أستاذ الآثار
والحضارة المصرية القديمة ووكيل
كلية السياحة والفنادق لشئون
التعليم والطلاب عميداً للكلية



الأمانة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٠٦ يونيو ١٩٩٢

تأجيل نظام التقدير النهائي لخريجي الجامعات

قرر المجلس الاعلى للجامعات استمرار العمل هذا العام بنظام حساب التقدير النهائي لخريجي الجامعات على اساس تقدير السنة النهائية بكل كلية وارجاء المجلس تطبيق وضع التقدير كمتوسط لدرجات سنوات الدراسة كاملة وذلك لحين ابداء مجلس الدولة برأية القانوني في النظام الجديد . وعلى اساس ان يتم تطبيقه على الطلاب الجدد الملتحقين بالجامعات



**شكوى من امتحانات
الدبلومات الفنية**

أرسل عدد من طلاب دبلوم
المعاد الفنية الصناعية بالطرية
وفريستا وبنها برفقيات عاجلة الى
وزير التعليم والمستوفين بمديريات
التعليم - يحتجون فيها على طول
الامتحانات وكثرة الأسئلة بشكل
لايسمح معه الوقت بالاجابة.
عنها .



النور

المصدر :

١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

فصل التسونى رئيس

اتحاد طب عين شمس

قام عميد كلية طب عين شمس
د. صلاح عبد الفصل الطالب احمد
التونى رئيس اتحاد طلاب الكلية
لعدة شهر وذلك لاصداره بياناً يندد
فيه بالتدخل الاجنبى فى انتخابات
الاتحادات الطلابية وتعيين قيادات
طلابية مؤالية للحكومة .. وقام
طلاب كلية الطب على اثر هذا
بالتظاهر والتنديد بقرار فصل
زميلهم ومنعه من حضور
المحاضرات على الرغم من انه فى
السنة النهائية .. وقد هدد العميد
الطلاب بالفصل اذا تحدثوا فى
هذا الموضوع مرة اخرى.



وزير التعليم يدعم

مكتبات المحافظات

بكتب العلمانية!!

كتب/ هاني عطية
في خطة وزارة التربية والتعليم بالارتقاء بالمستوى الفكري لطلبة المدارس ٥٥ قام وزير التعليم بدعم المكتبات المدرسية المنتشرة في المحافظات بسلسلة كتب الهيئة المصرية للكتاب التي أصدرت أخيراً تحت عنوان "سلسلة التثوير" يذكر ان هذه السلسلة عبارة عن كتابات لسلامة موسى وقاسم امين وطه حسنين وهم من رواد الفكر العلماني في مصر ، وقد اعلن الأزهر رفضه وادانته لهذه الكتب



المصدر :

١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

العمل في المجال

اهتمت وزارة التعليم بمسح أولوية خاصة لمحاافظات الصعيد في إنشاء وتطوير المدارس وسوف يتم افتتاح ٣٥٠ مدرسة موزعة على محافظات الصعيد في بداية العام الدراسي القادم . كما تعمل الوزارة على توفير ٤٥٠ مكتبة في قرى ونجوع مضر .

باتى ذلك في إطار برنامج تطوير التعليم الذى يشمل ايضا رفع قدرات المدرسين والأساتذة من خلال دورات تدريبية في مختلف الجامعات لرفع الكفاءة المهنية والحصول على درجات علمية اعلى .

كما سيتم توفير مراكز تدريب دائمة لهيئات التدريس للمراحل التعليمية المختلفة .

بالاضافة الى ارسال بعثات تدريبية الى الخارج تضم أعدادا تتراوح بين ٢٠٠ و ٤٠٠ مدرس سنويا ومنها من ثلاثة الى اربعة اشهر للاطلاع على أحدث وسائل التدريس .

وتعمل وزارة التعليم - ايضا - على التآثر طفرة نوعية في قطاع التعليم الفنى لتأخرى طلبية على مستوى الخبرة اللازمة في القطاعات الصناعية والحرفية المختلفة .

وتؤمن وزارة التعليم ان الوضع الاسئل لهذا القطاع هو استحداث نظام تحقيق التآرباط بين التعليم الفنى نوعا وكما واحتياجات التنمية الحقيقية في قطاع الاعمال والقطاع الخاص .



١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

زيادة سنوات الدراسة بالكفاية الانتاجية

كتب - سامي فهمي

أقر د. رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق تشكيل لجنة برئاسة
عميد معهد الكفاية الانتاجية . لدرس اللجنة امكانية زيادة عدد سنوات
الدراسة بالمعهد من ٤ سنوات الى ٥ سنوات . بهدف اضافة السنة
الطبخية الى مرحلة المهارات التي يمنحها المعهد ببرنامجها
للخبرة من الجامعات المصرية . ليتمكن خريجو المعهد من الانضمام
لحضورية نظرية للمهندسين تنتهي اللجنة من الدراسة خلال الاسبوع
القادم . قال د. رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق « لاهال » ان قرار
اللجنة يأتي في إطار الحفاظ على صلب الطلاب .

قواعد أداء امتحانات الثانوية العامة للمراسمين في بعض المسواد

كتب - سامي فهمي

حددت وزارة التعليم قواعد أداء الطلاب المراسمين العلم الخاص في بعض مواد الثانوية العامة لامتحانات هذا العام . تسمح القواعد للطلاب الذي رغب في مدة أو أكثر والذي تغيب عن حضور بعض المواد بأداء الامتحان في المواد التي رغب فيها أو تغيب عنها . تحسب درجة الطالب في هذه المواد بما لا يتجاوز ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة ، كما يسمح للطلاب المراسمين في المجموع الكلي وتلجأ في جميع المواد بالاختيار مدة أو أكثر لأداء الامتحان فيها . تلحق القواعد للطلاب المراسمين في المجموع الكلي للدرجات ، ورغب أو تغيب في مدة أو أكثر أن يؤدي الامتحان في المواد التي رغب أو تغيب فيها بشرط أن يؤدي نجاحه في هذه المواد مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مدة أو نجاحه في المجموع الكلي للدرجات . وللطلاب في الحالة الأخيرة اختيار مواد أخرى في حالة عدم كفاية الدرجات لنجاحه في المجموع الكلي . وحظرت القواعد على الطلاب المراسمين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩١ أداء الامتحان في بعض المواد ، ولما يؤمن الامتحان هذا العلم في جميع المواد . وعلمت ، الأهل ، أن هذا من الطلاب المراسمين في بعض المواد طلبوا إعادة الامتحانات في جميع المواد لزيادة المجموع الكلي للدرجات بعيداً من قيد الـ ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لمدة الإعداد .



المصدر : **الانصر**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٩

سؤال محرج لوزير التربية والتعليم !

للدارس بالفكر الإسلامي الصحيح حتى يستعدوا عن الإقبال والخرافات

وأدارة الدعوة الإسلامية هذه تحت إشراف الأزهر والأوقاف معاً.

وتم التفتيز فعلاً لهذه التوجهية ودياناً ملقطة بالطلاب. وكان سرورنا عظيماً عندما وجدنا أبنائنا يخبرون بقرائن الفكر الإسلامي ويسألون أسئلة وأعية ويطالبون باتاحة الفرصة لهم لكي يؤمنوا الصلوة. ويصعدون إلى تطبيق للتربية الإسلامية. و...

ثم لم نجدنا بوزارة التربية والتعليم تلقى لقائنا بالطلاب نحن علماء الوعظ من الأزهر والأوقاف ومعنا إخواننا من الوجهين الصالحة في وزارة التربية والتعليم

فهل نحن كلنا منطرون؟ أم أن السيد الوزير يريد إسلاماً مهلهلاً علمانياً؟

هل نستطيع الجواب يا سيادة الوزير؟

عبد العزيز أحمد رضوان
مفتش أول وعظ كبار الشيخ

فيبسط برائدات التربية والتعليم من أخواتنا المهنيات المؤمنات لجرد أنه رأى طالباً يرتدي ملابس عليه الحشمة والوفاء الإسلامي.

ويشقت المدرسين والمدرسات لانه سمع أن فصلاً من الفصول المدرسية استمع إلى (شريط) مسجل عليه كلام ديني وراج طالب بمراجعة الأشرطة في الأسواق وليسته بذلك بالنسبة للزعيق السلف لكلاهما (ديسكو) وترصد للناجذير الرعاة، كثر الرجل مستشاط غضباً من الإسلام فقط

ويشايح السلسل الحزين للسعيد الوزير فيخجل كلاماً لا يفتخر به رجل مسئول بقدر خطورة ما يقول فيصير.

إن الأزهريين تسلبوا إلى التربية والتعليم عن طريق دخولهم كلياتهم التربية لكه للحق نسي أن يقول: أنهم جاؤا من السودان وإيران وأفغانستان وصحى هذا التصريح أن وزارته مغلقة لأنها لم تؤد واجبها وتركت هؤلاء يتسلكون وسعفاء أيضاً أنه لا يوجد مكتب تنسيق والحكاية فوضى

أعود إلى السؤال المصير الذي اتحدى به الوزير وهو -

لقد كان من توصيات الدعوة الإسلامية وحسب تزويد الطلبة في

أذكر أنني نشرت في أحد أعداد جريدة النور هذا العام مقالاً بعنوان (

العلمانية في وزارة التربية والتعليم)

بعد مارايت - واليتني مارايت - أحد المعلمين يشرح درساً من دروس

اللغة العربية لطلبة الثانوية العامة بالبرامج التعليمية في التلفزيون .

طالباً من أبنائنا المساكين المظلومين على أسرهم أن يستخرجوا الصور

البلاغية من هذين المبتغين من شعر فاحسن منحسن على يقول -

ياصفاء النيل بأله وأخضر الروابي

هل رايته على شط فشتي غصن الأمان

أسمر الجبهة كالقمرة في النيل المذاب

وفلت . أن على الطلبة لكي يستخرجوا الصورة البلاغية

للإسلامية أن يروا بعينهم كروما فصله ماء، ثم يكملون الكوب خمرأ

ويعزجون هذا بدك وبعد ذلك يعطون الوصف المطلق

لهذا الكلام الفارق كاد هذا دعوى مقال كما قلت

وتعفى الأهم لساناً بنا نرى تصرفات السيد أنور تتلاحق



الأمير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - يونيو ١٩٩٢

كتائب التلاميذ

إلى القوات المسلحة نظرية تهدف إلى
ضرورة إشغال وقت الفراغ بالعمل حتى
لا يسيبهم التراخي في الأداء ... وحتى يظلوا
دائماً على أتم استعداد لمواجهة أي طارئ ...
هذه النظرية تبين إصدار الأمر بحفر الأرض
ثم ردمها في اليوم التالي تهيئة لإعادة حفرها
... وهو أسلوب إن صلب في ظل ظروف التدريب
العسكري فهو لا يصلح بالنسبة للمناهج
التعليمية ... للشككة أن وزارة التربية والتعليم
تأخذ بهذه النظرية دون أن تدري ... فعند
التراب امتحانات الثانوية العامة تظهر عشرات
الكتب المخصصة للمناهج التي يشرف على
وضعها أساتذة أوائل من الوزارة ! ... فإذا
كانت هذه التخصصات وإقية وكافية - كما يكتب
عليها - فلماذا لم يتم الأساتذة الأوائل بتخصيص
المناهج بداية ؟ ... وإذا كانت هذه التخصصات لا
تدني عن المنهج المطلوب فلماذا تسكت الوزارة
على مناجرة أساتذتها ؟ ... ولماذا تسمح لكبار
موظفيها بإعادة طبع المناهج مقتصرة وهو ما
يقر بوجود حشو في كتب الوزارة المدعومة ؟
نحن نطمح في أن يتعلم التلاميذ مبادئ
العلوم وكيفية منهجية القراءة وأساليب التفكير
الذاتي ... ولا نريد خطة «مسرعة» لإشغال الوقت
... حيث أن الوقت الذي يشغل في تحصيل
المطربات ينتقص من بناء الجسد والشخصية

محمد بهجت



مبصباح الخير

مساء أمس الأول عشت ساعتين من أسعد وأبهج ساعات العمر .. في زمن عزت فيه السعادة . وكانت تضيق منه البهجة . جلست في قاعة المسرح الكبير بقاعة المؤتمرات . وسط الحفلات من الإبناء والإمهلات . الذين جاءوا لحضور حفل تخريج الدفعة الجديدة من الإبناء والبنات الذين أنهوا دراستهم في الجامعة الأمريكية . ورحبت أئام الوجوه التي ملأت المكان الإبتسامة على الشفاه .. السعادة تفرح الوجوه . ولا أحد يخفي فرحته وبهجته . وكنت أسمع خلق القلوب لحظة أن انطلقت الموسيقى تملأ عن قدم موكب الخريجين . وارتفعت الأعناق . ودارت الرؤوس نحو باب الدخول . قُرب موكب الشباب . في أروابهم الجماعية السوداء . وهم يتقدمون إلى مقاعدهم في القاعة وتلتهم الأكل بالتصفيق . وتعلو الضاحك بالهتاف والتهليل . إنها لحظة من أسعد لحظات العمر لحظة تمنأها كل أب .. وانتظرتها كل أم . وعمل من أجل الوصول إليها كل خريج .. وكل خريجة

ثم يدخل موكب آخر يرتدي بذوره الأزواب السوداء .. ولكن المراده كبار السن أنه موكب الأساتذة الذين جاءوا يشاركون الطلبة والطلقات فرحة العبور . إلى بحر الحياة . ويصعد الأساتذة فوق المنصة ويجلسون في مواجهة الجميع . ويلقى السفير الأمريكي روبرت بلينر خطاب الحفل .. ثم يهاتن الدكتور دونالد مكدونالد رئيس الجامعة . عن تقديم الدكتوراة الفخرية في العلوم من الجامعة الأمريكية . إلى العلم المصري الشيفعة الدكتور أحمد زويل الذي لم يتجاوز الخامسة والأربعين من عمره . والذي يعمل استاذاً في معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا . وهو من أرقى معاهد الأبحاث العلمية في العلم . وقد هز الدكتور زويل الأوساط العلمية العالمية عندما نجح في قياس درجة التفاعلات الكيميائية بنسبة المليز . وكان أول علم يقدم على هذا الكشف الخطير ومن المتوقع أن يتم ترشيح الدكتور زويل لجائزة نوبل . فلذا ملصق عليها . يصبح المصري الثاني الذي يحوز هذه الجائزة العالمية

ويعد تقديم شهادة الدكتوراة للدكتور زويل . يبدأ توزيع شهادات التخرج على الخريجين . ويلقى رئيس الجامعة . ومعه الدكتور عبد الحفيظ علام نائب رئيس الجامعة . ويقومون بتوزيع الشهادات على الخريجين وسط التصفيق والتهليل والفرح . وممع الفرح التي ملأت الميئون . ويستمر الحفل .. أو على الأصح يستمر الفرح .. إلى أن يحصل الرواد دفعة هذا العام وعددهم ٣٩٢ خريجاً وخريجة على شهادات التخرج .

وفي نهاية الحفل .. أعلن مسجل الجامعة عن اسم الخريج الذي فاز بكأس الجامعة لهذا العام . وهي كأس جيري تقديماً لآسطر وكافاً طلب من بين جميع الخريجين .. وكانت الكأس هذا العام من نصيب هاني كامل حليم قدس الحاصل على بكالوريوس الهندسة الميكانيكية . وتسلم هاني الكأس وسط التصفيق والتشجيع .. ووجدتني اتصاف ببني وبين نفسي .. لو أن هاني كان طلقاً لاحتدي كليات الجامعات المصرية .. هل كان يلون بكأس . وهو ليس أبناً لأحد



١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الإسالة ٢

ولفت انفسى . بالقطع لا .. فالكزوس .. ودرجات الامتياز .. عكث
 تصبح محجورة .. وبقدأت في كليات الطب - لابناء الاسالدة وحدهم
 دون غيرهم !!
 على كل .. مبروك لكل الابناء .. وكل الاموات .. وكل الشغاب ..
 والشغابات من خريجي دفعة هذا العام .

سعيد سنبل



الأهرام المسائي

المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ صرخة إلى شيخ الأزهر:

ماذا وراء الغاء قسم الاعلام الاسلامي؟

يؤكد أن العالم كله ينتج في الوقت الحالي إلى دراسة الاعلام وخاصة المجالات المتخصصة لتظهر الاعلام التربوي والسياسي وغيره من المسيات.

ولأن الاعلام يشكوه الصحيح يرتبط ارتباطا وثيقا بالمدونة فقد كان للأزهر السبق في إنشاء قسم للاعلام الاسلامي منذ ١٨ عاما لتجيب خلالها الأجيال من رجال الاعلام الذين يتطلعون لواء الدعوة ومناقشة القضايا الإسلامية والوضوحات العامة من منظور إسلامي معتدل سواء في الداخل أو الخارج ونظرا لسود الاعلام الاسلامي في خلق داعية شامل تعاليم الإسلام ونشر مبادئه في أرجاء الأرض وهو الدور المنوط به الأزهر منذ إنشائه، فقد توقع الجميع أن يتم دعم قسم الاعلام الاسلامي وعلى الأثر تحويله إلى كلية متخصصة.

تحقيق - محمد حسنان

بدأت في الإزهار بين أروقته فقد صدر قرار بالغاء قسم الإعلام بكلية الدعوة وتم تشكيل لجنة تضم قرارها من رئيس الجامعة برقم ١٤٧ لعام ٨٨ دراسة اوضاع قسم الصحافة باللغة العربية وامكانية تطويره لتحويله إلى كلية متخصصة للإعلام في علوم الإعلام ولغون الاتصال بالجامهير والدراسات الإعلامية باستخدام أحدث وسائل التقنية الحديثة في العمل الإعلامي. إلا أن اللجنة والتي لم تضم ضمن أعضائها إلاثني عشر أحدا من أساتذة الإعلام بالآزهر إلا واحدا فقط وهو الدكتور محيي الدين عبدالحليم رئيس قسم الصحافة بجامعة الأزهر رأت أنه لاينبغي الإبقاء على القسم ويجب إلغاؤه

تنفيذ القرار

ويشير الدكتور رشدي البدرى إلى أنه بعد ذلك صدر قرار رئيس

يخرج المسائل من الدارسين المؤهلين اعلاميا واسلاميا ويعملون الآن في وسائل الإعلام منجسج سواء في الداخل أو الخارج ومع مرور السنوات تطور القسم فاصبح يضم شعبا ثلاثا لدراسة الصحافة، والأذاعة، والعلاقات العامة والإعلان بل ويمتج الطلاب درجتى الماجستير والدكتوراه.

قسم آخر

ومع انجاء الأزهر لتوسيع الدراسات الإعلامية فقد انشئ قسم آخر للإعلام بكلية الدعوة وعلى الرغم من العقبات المالية وضعف الإمكانيات فقد وضع قسم الإعلام باللغة العربية هيئة تدريس من خريجه الذين يعملون في صبر وصمت لتحقيق الهدف الأمثل وهو الإعلام بالكلمة الطيبة والموعظة الحسنة وفي إطار سماحة الاسلام للتصدي للإرهاب والأفكار الدخيلة على الشباب المصرى.

ولفاسة سمح الأزهر وبعض فقهائه بنمو اتجاه لحاصرة وتصفية الدراسات الإعلامية التي

إلا أن بعض المسئولين بالآزهر ولأسباب. يعلمها الله. ويدين مقدمات أصروا قرارهم بالغاء قسم الإعلام الإسلامى واستبداله بمعهد عال للدراسات الإعلامية لقبول الحاصلين على درجة الاجازة العالية من جميع الكليات لا من خريجي الثانوية الأزهرية. والسؤال الذي يطرح نفسه. هل هذا القرار تقليص لدور الأزهر في مجال الإعلام والدعوة.. وهل سيجد الإعلام الإسلامى مكانا لدارسيه إذا عجز الأزهر الشريف عن استبقائه؟

السؤال والإجابة في سطور هذا التحقيق..

يقول الدكتور جمال الفجار المدرس بقسم الإعلام إن البداية ترجع إلى ١٨ عاما حينما قرر فضيلة الدكتور الراحل عبدالحليم محمود شيخ الأزهر الأسبق عام ١٩٧٥ إنشاء قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر في محاولة لحاصرة المد الشيوعى الذى استشرى في وسائل الإعلام آنذاك. وظل القسم طوال تلك الفترة



١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

على بصيرة ومن منظور إسلامي ولو أن هؤلاء الرجال قد زاد عديم لما قيل لو أن الأزهر يقوم بدوره لما كان هناك مطرّف وأحد، وإذا كان رئيس الجامعة قد ألقى قسم الإعلام بكلية الدعوة لمنع الانبعاث في التخصصات العلمية فما هو سبب إلغاء قسم الإعلام في كلية اللغة العربية إلا أنهم لا يؤمنون بضرورة ظهور جيل من الإعلاميين كما أنهم لا يفرقون بين الأقسام الأكاديمية والمهنية؟

وإن القضية خطيرة كان لابد من المواجهة مع الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر الذي قال إنه لا يوجد حتى الآن ما يسمى بالغاء القسم وإنما هي مجرد قضية يتاجر بها بعض المدرسين والمجدين مجرد نقلهم إلى معهد الدراسات الإسلامية ومعهد الإعلام على الرغم من أنه لا يوجد أحد يستطيع أن يرسم سياسة الجامعة إلا مجلسها فقط ولا سلطة لأحد على المجلس.

سألته: وهل سيقبل القسم طلاب الثانوية الأزهرية العام

للقبول الحاصلين على الثانوية الأزهرية فهذا أفضل لتخريج اعلاميين يحملون لواء الدعوة ويدعون إلى الله على بصيرة بعيداً عن الإهباب والظنوف. ويشير الدكتور محمود حماد إلى أن هذا القرار يمثل خطوة في سبيل تقليص وتقليص الدراسات الإعلامية في الأزهر تمهيداً لإغاثتها نهائياً.

كما أن إقامة معهد عال يتكلف حوالي ٤ ملايين دولار يتكلف الدولة الأموال الطائلة وأعداد الأموال التي انفلتت على تاهيل عشرات المدرسين والمدرسين المساعدين من خريجي القسم.

تدعيم دور الأزهر؟ وعندما سألت الدكتور سعد فلام العميد السابق لكلية اللغة العربية عن رايه في الغاء القسم قال إنه يمثل جريمة يقودها أناس يستعصون إلى التفسير الدور التاريخي للأزهر إذ كيف يتسنى الغاء قسم أكاديمي لإقامة مركز مهني على الرغم من أن هذا القسم يخرج رجالاً يساهمون بدور كبير في الدعوة والتوعية

مجلس الوزراء رقم ١٦٦٩ لعام ٩٠ لتسهيل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها. وعلى الرغم من أن القرار ينص على إنشاء المعهد العالي للدراسات الإعلامية ويقبل الحاصلين على درجة الإجازة العالية من الكليات إلا أن المستوفين في جامعة الأزهر ولمصالح يعلمها الله أصروا على تنفيذ القرار بغلاء قسم الإعلام بكلية اللغة العربية وإنشاء معهد للدراسات مدة الدراسة به عامان ولا يقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية. ويكفي أن نؤكد أن الأزهر خالف بهذا القرار كل الاعراف الجامعية في العالم لأن المذكورة التي استند عليها القرار لم تعرض على مجلس القسم ولا حتى مجلس الجامعة.

لا تعارض يؤكد الدكتور سامي الكومي أن أحدا لا يعارض إنشاء معهد عال للدراسات الإعلامية ولكننا نهدف إلى الإبقاء على قسم الإعلام على مستوى التأسيس

القائم؛ فقال ليس من حق أحد أن يقسول ذلك أو يطالب به سوى مجلس الجامعة وهذه سياسة لابد منها. فقلت: وهل تم عرض مذكرة الإلغاء على مجلس القسم أو مجلس كلية اللغة العربية.

فقال: إن هذه سياسة عامة للأزهر ولا يملك أحد تغييرها ولا يتدخل فيها مجلس القسم أو الكلية. سألته: ألا يعد ذلك تقليصاً لدور الأزهر؟ فسأل: إننا نريد خلق إعلامي إسلامي متميز في عهد دراسته أرهاني التيسر أو البكالوريوس سيقدم لمعهد الإعلام وهذا يعطي فرصة التميز والالام بعلوم الإسلام خاصة وأن ٩٠٪ من خريجي قسم الإعلام لا يعرفون أركان الوضوء ولذلك فإن إنشاء معهد عال للإعلام يمثل تأهيلًا دينيًا وعلميًا وإعلاميًا للإعلامي للفكر على المواجبة.

● ● ويبدو أن عرضنا لآراء كافة الأطراف فإننا نطالب بتدخل شيخ الأزهر والدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء لحسم القضية وحلها؟



التعليم بين التطوير والتغيير

بقلم : دجمال عبد الهادي

هل نسمحون لما ان توجه سؤالا عما قام به المطورون من الغاء التعليمات الإسلامية العربية التي كانت موجودة بكتاب الفلسفة للمرحلة الثانوية العامة والإزقية عقب كل فلسفة من الفلسفات العربية ومعروف خطورة ذلك على قضية الانتماء والولاء لفكر الأمة وعقيدتها وايدولوجيتها مما يوضح ان المؤامرة على الأبناء متشعبة وليست مقصورة على مادة دراسية معينة، ويستطيع سيادته ان يتثبت من ذلك بنفسه من مقارنة طبعة كتاب الفلسفة لعام ١٩٨٩/٨٨ والتي تقع في ٢٨٨ صفحة بطبعة عام ١٩٩٠/٨٩ التي تقع في ١٦٥ صفحة فقط حيث حذف منها ١٢٣ صفحة كانت مخصصة للتعليمات العربية الإسلامية والأسئلة والتدريبات وشكك دليل القرب من ذلك وهو مقدمة الكتاب الحالي التي مازالت مبادئ الطلاب وتشتمل على الفقرة رقم ٣ التي تخص صراحة على ضرورة الانتماء بالتعليمات العربية الإسلامية الواردة بالكتاب لتعميق الهوية عبد الطلاب وترسيخ امتثالهم لوطنهم وديهم تلك الفقرة قد نسخها المطورون فلم تحذف مع التعليمات العربية الإسلامية المحذوفة وهو دليل ادانة ومؤشر لما حذف وبص هذه الفقرة فيما يلي :

دعما للانتماء الفكري القومي عند الطلبة وصنعا لانتاجهم نحو اعتناق أي فكر اجنبي اثناء او بعد دراستهم للمذاهب الفلسفية المقررة في المنهج والكتاب ، انتمينا منهجا واضحا ومصدرا في هذا الشأن نرجو ان يركز عليه المعلمون بدلا من اثناء التدريس ، ويتمثل في اتخاذنا النظرة العقلية للتعليم بها على المذاهب الفلسفية بدلا من الاكتفاء بعرض تلك المذاهب دون نقد او تطبيق ، وقد حددنا المعالم العامة لهذه النظرة النقدية بما يتوافق مع ظروفنا الاجتماعية وقوميتنا العربية وبينما كنا نحذف التعليمات التي كانت تهدف إلى دعم الانتماء الفكري والقومي عند الطلاب تلك التعليمات التي خفضت عدد صفحات الكتاب من ٢٨٨ إلى ١٦٥ صفحة هكذا دور اعتبار لوطن او دين كما حذف ايضا من هذا الكتاب ص ٥٢ ، ٥٣ قول المؤلف عن ضرورة نقد المذاهب الفلسفية المتنوعة وتحديد موقفا بوصفها مجتمعا عربيا اسلاميا يريد حماية مبادئه من الوقوع في شبكات الفكر الاجنبي وانه يجب علينا رفض المذاهب الاجنبية لانها تمار لثربية اجتماعية اجمعية وان هذا يقتضي منا البحث عن حلول اخرى تكون نابذة من صميم واقعنا العربي وديننا الإسلامي فحسب لنا ثقافتنا ونفوسنا وتاريخنا وعقائدا التي متمسك بها ونعززها وهي تجربتنا على عدم نقل كل نظام الاخرين وبطريقتهم وهذا لانهم من ار منهجهم بدلة الحلول المختلفة في شتى المجتمعات الاجنبية تمهيدا لان مخابر منها ما يصبح اجتماعا ثم يزيد عليه حلولنا الذاتية قد قال : ومن الخطا الاعتقاد في ان حلول المشكلات الفلسفية عالمية مطلقا تصح لكل زمان ومكان ، والدبر ينادون بذلك بروجون لرموز جديد من السيطرة الفكرية الاجنبية وذلك ليقدوا من خلالها إلى المجتمعات الصغيرة ليقتضوا على شخصيتها ويمحو هويتها لذلك يجب على الشعوب الاخذ في التمسك ان تصد نفسها موقفا قريبا مستقلا . ثم قال : ومن مزايا وجهة النظر العقلية العربية والإسلامية انها لاتقبل كل الحلول والمذاهب الفلسفية والاجنبية على غلاتها



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - ١٠ - ١٩٩٢

عمداء التربية يوافقون

على تعديل قانون الثانوية العامة

اعلن عمداء كليات التربية بالجامعات موافقتهم على التعديلات المقترحة في قانون التعليم الخاصة بامتحان الثانوية العامة بعد مشاركتهم في صياغته وطالبوا مجلس الشعب بضرورة الموافقة عليه

وجاء في البيان - الذي أصدره العماء خلال اجتماعهم أمس لمناقشة تطوير أساليب إعداد وتدريب المعلمين - ضرورة الإسراع في إصدار قانون تطوير الثانوية العامة لما يؤدي بالطلاب وأولياء أمورهم بالشمس والامتحان أثناء الاضطهاد والفاء عامل الرهبة والخوف، واتاحة الفرصة للاختبار من بين المواد للكشف عن المواهب

١٨ ألف خريج : لن نتنازل عن مقننا في الانضمام للنقابة

مشكلة في العمل فمن تميز بالخير
والدراسة معا ..

● لكنكم خسرتم قضيتكم أمام

القضاء بحكم نهائي ١٢

لقد لجأنا إلى القضاء فرائس .. لم

يكن لنا كيان يدافع عنا .. كما أن

النقابة حصلت على تقرير مخالف

للقانون موقع من مهندس أحمد

على العريان أمين عام لجنة قطاع

التعليم الهندسي بالمجلس الاعلى

للجامعات .. واستخدم التقرير ضدنا

في المحكمة .. ولم ينته إلى هذه اللعبة

الخسيرة التي لجأت إليها النقابة

وبعد الحكم من المحكمة الادارية

الحلينا بحكم من المحكمة النقابية

لعدم مطابقة الدعاية من المجلس

الاعلى للجامعات .

لجدا لجأنا إلى الحكومة وإلى مجلس

الشعب .. فتمن مهدين في اعتنا

وارزاقنا .. واقتنع شواب الشعب

بفضيتنا .

أسئلة استنكارية

ويدخل المهندس محمد علمي

سميد خريجي الكلية الانتاجية بدعة

١٩٨٥ في الحوار لثقله حرارته .. ماذا

ويبدأ بأسئلة استنكارية .. ماذا

استفادت جهات علنا عندما والف

على التنازل بمعهد الكلية

الانتاجية ١٢ كيف أمارس المهنة كك

وانا حاصل على بكالوريوس في

الهندسة ١٢ لماذا تمارس النقابة

وتعطين من ممارسة علمي وبهيتي ١٢

لماذا تمارس النقابة هذا الارهاب على



م . يحيى زكريا ١ حلمي سميد
كيان للنقابة

(التجارية - الهندسية -

الزراعية) .. مدة الدراسة ٤ سنوات

مسبوقة بـ ٢٠٠ ساعة .. سنوات على

الاقبل .. ويكون الطالب حاصلا على

٧٥٪ على الاقل في امتحان دبلومي

الادرس الثانوية الصناعية أو

التجارية أو الزراعية) . ويكون تقرير

كفايته في عمله بدرجة امتياز .. والمواد

الدراسية في المعهد هي نفس المواد

التي تدرس في كليات الهندسة أو

الزراعة أو التجارة . ويقوم بالتدريس

فخية من عمدة وأساقفة الهندسة

والبجامعات من كل هذا يكون لدينا

خريج على مستوى عال من الخبرة

والدراسة الا يستحق بعد كل ذلك أن

ينضم إلى نقابة المهندسين حتى يؤمن

مستقبله ومستقبل أسرته .

والغريب في الامر .. ان النقابة

قيت فعلا حوالي ٢٠٠ خريج على حد

قول المهندس يحيى زكريا - وهذا

كارتبه أحد الخريجين برقم ١٢/٧٥٨

باسم السيد الشافعي رضوان ولم

تكن هناك مشكلة . وجاء ظهر اللواء

مهندس سعد عثمان والمهندس صلاح

الماثق اللذين تبنيا محاربة خريجي

الكلية الانتاجية . وصدرت

التعليمات بوقف انضمام الخريجين

لنقابة المهندسين .

الغيرة المدمرة

● وما تسميكم لهذا الموقف ١٢

الموضوع ببساطة غيرة وحقد على

كفاءات تخرجت من معهد الكلية

الانتاجية .. وكمن من المواقف الحرجة

تعرض لها خريجو كلية الهندسة في

العمل يكون لنا نحن خريجي الكلية

الانتاجية اليد الطولى في حل أية

الطرف الاخر .. هم اصحاب

المشكلة .. فامى حكاية معهد الكلية

الانتاجية ؟

هذا يمسك ببط الجديت المهندس

يحيى زكريا فهم رئيس مجلس ادارة

جمعية مهندس التكنولوجيا ، والتي

تضم ١٨ الف ٢٥٠ عضوا من

خريجي الكلية الهندسية بمعهد

الكلية الانتاجية . ليكن في القصة

من ارها

معضولة ارجو الا اكون

متجاوزا عندما اصف خريجي

الكلية الانتاجية بـ مهندس ..

على الاقل هو حاصل على دبلوم

الثانوية الصناعية .. ثم مارس

العمل الفني ثم التحق بقسمية

الهندسية واستمر في الدراسة حتى

حصل على البكالوريوس . فلا يصح

ان اتكى عليه اللقب ونحن نقول في

الشارح لاي .. اسطى .. على مهلك

بماهذرة .. لذا نرم التتويه

اصل الحكاية

كان اللقاء في مقر الجمعية بمنطقة

عين شمس .. ليل من الالضاء

اصروا على المضور فسامعا عن

فضيتهم قال المهندس يحيى زكريا .

برادة العمانا عندما خالفت النقابة

القائوس وطلبت معادلة شهادتنا

الدراسية .. رغم ان القانون لاينص

على ذلك .. ثم ان مؤلفا شهادة

جامعية بموافقة المجلس الاعلى

للجامعات .. لكن النقابة لجأت إلى

لجنة التعليم الهندسي بالمجلس الاعلى

التي فصلت تقريرا يبيء إلى خريجي

الكلية الانتاجية .. والسبب بسيد

فالجنة تضم أعضاء في النقابة وعمدة

كليات الهندسة . فكيف ينصفنا

مؤلا ؟

ولو رجعت معة إلى البداية . هذا

هو قرار المجلس الاعلى بجلست رقم

٢٧١ في ١٢/٢٠/١٩٨٠ بانتشاء

المعهد بجلست رقم ٢٧٢ لسنة ١٩٨١

وافق على لائحة المعهد ومقرراته

الدراسية وهذا هو قرار رئيس

الجمهورية رقم ٢٥٧ لسنة ١٩٨١

الذي يقضي بأن تمنح جامعة الزقازيق

بناء على طلب مجلس معهد الكلية

الانتاجية درجة البكالوريوس في

الكلية الانتاجية في إحدى الشعب

التي :

١٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المهدين وبكالوريوس كلية الهندسة

الطرف الثاني

الطرف الثاني .. على التفتيش تملأ من أراء الطرف الأول .. ويخوض معركته في إثبات ذاتي والحفاظ على مهنته .. كما يراها .. بكل ماورثي من قوة وسلطان .. ويستخدم كافة الأسلحة للدفاع عن لقب مهندس بما في ذلك سلاح الإعلان في الصحافة والتلفزيون .. ولقد اتخذ المهندس حسب الله الكراوي وزير الاسكان والتعمير ونائب المهندس موقفا صلويا لايأس دفاعا عن هذه القضية ..

وبجاءه نظر نقابة المهندسين تستند الى الاحكام القضائية النهائية في هذه القضية .. ولهذا كان اول مستند يقدمه الى المهندس ابو الصلا ماضي الامين العام المساعد للنقابة هو صورة من حكم المحكمة الادارية العليا برئاسة المستشار انور مسطوط الرئيس السابق لمجلس الدولة في ٧ مايو ١٩٩٠ والذي قضى برفض انضمام خريجي



د. فathi سرون
رئيس النقابة

تحقيق

محمد حسن البنا

الادارات والمصالح والهيئات والشركات ١٩ لقد ارسلت للنقابة منشورات تطالب بعدم استناد أية أعمال هندسية لخريجي الكلية الانتاجية كيف تضمن من ممارسة عمل الذي عينت عليه وأنا حاصل على دبلوم الثانوية الصناعية عند انطوى نفسي واحصل على بكالوريوس في الهندسة ١٩ لقد اقامت النقابة لجنة مباشرة ضد رؤساء الهيئات والشركات والمصالح وتهددهم بالقبض .. المجتمع هو الخاسر الاول في هذا الموقف المتخذ من النقابة .. لان جهات عملنا لن تستفيد بهذه الدراسات التي نرسمها لها ونفكرنا من اجلها .. لم يكن المجتمع أي ثمرة بسبب عليه الذي بالنقابة

نقابة خاصة

وقد لاحظ ان حرارة المناقشة ارتفعت لاضعاف حرارة جو الحجرة .. وخوفا من الانفجار .. عاد بنا الى الهدوء صوت المهندس زكريا السيد .. عضو مجلس ادارة الجمعية ليذكر عن الاقتراح القديم بإنشاء نقابة مستقلة تسمى ونقابة المهندسين التكنولوجيين .. وكان قد رجب بها الدكتور فتي سرور عندما كان وزيراً للتعليم .. وعندما طاروا المناقشة وهما رئيسا مجلس الشعب .. طرأت فكرة تعديل قانون نقابة المهندسين لإنشاء شعبتين لنا داخل النقابة .. ورغبنا في حل المشكلة ولهذا نلف بقوة خلف الاقتراح الذي قدمه نواب الشعب لتعديل قانون النقابة والقبول بفكرة إنشاء نقابة مستقلة .. ولان نتنازل عن حقنا في الانضمام لنقابة المهندسين اسوة بغيرنا .. لقد ابدنا اخيرا الدكتور حسين كامل مهدي وزير التعليم حين قال امام مجلس الشعب في ١٢ مايو الماضي ان وزارة التعليم لاتمانع في اعتراف بخريجي الكلية الانتاجية وتكنولوجيا بنها مشيرا الى ان المجلس الاعلى للجامعات سارى بين شهادات



م. الكراوي
موقف صلب نقابة للتكنولوجيا

الكليات الانتاجية (الشعبة الهندسية) الى نقابة المهندسين .. بعض الحكم بشأن درجة بكالوريوس في الهندسة هي التي تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية وكلية الهندسة والتكنولوجيا وكلية هندسة الشرب والتعمير وكلية الهندسة الكهربائية بعد دراسة مدتها ٥ سنوات منها سنة اعدادية .. اما بكالوريوس الكلية الانتاجية (الشعبة الهندسية) فهو مؤهل آخر غير بكالوريوس الهندسة ومدة دراسته ٤ سنوات

تقرير علمي

ويقدم في المجلس ابو العلا مستند آخر هو تقرير اللجنة المشكلة بشأن الشعبة الهندسية بمعهد الكليات الانتاجية .. وهي لجنة قطاع التعليم الهندسي بالمجلس الاعلى للجامعات المنعقدة في ١٩٨٦/٢/١٢ واتخذت عدد من عمدها كليات الهندسة بجامعات القاهرة والمنصورة والزقازيق والمنوفية .. قامت اللجنة بزيارة ميدانية

للمعهد كما قامت بدراسة جميع الوثائق ولاحظت المعهد .. وانتيت اللجنة الى ان درجة البكالوريوس في الشعبة الهندسية بمعهد الكليات الانتاجية لا ترقى لمستوى درجة بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا التي تمنحها كليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات المصرية ..

واقترحت اللجنة ان تكون الشعبة الهندسية نواة لتأسيس التعليم الفني التطبيقي .. ويستند ذلك اعارة النظر في المقررات والمسائل والامتحانات العملية ولإعداد هيئة التدريس التي يجب ان تتصل بالخبرة الميدانية اكثر من الاعداد الاكاديمي والبحث العلمي وان تعدل اسم الشعبة الهندسية الى الشعبة الصناعية ويسمى الخريج « فني تطبيقي » ..

وبناء على هذا التقرير اصدر المجلس الاعلى للجامعات بطلبنا قرارا فيه .. وينصح من تقرير هذه اللجنة الفنية ان درجة البكالوريوس في الكلية الانتاجية رغم انها مؤهل جامعي عال الا ان نوعية ومستوى الدراسة في هذا المعهد لا يعادل نوعية ومستوى الدراسة في كليات الهندسة ولايزول الحاصل عليه لحصل لقب مهندس وتعمل المستويات التي يستتبعها حمل هذه اللقب

لاخيار وفالقوس

● لكن هناك اتهامات محددة حول موقف النقابة من خريجي الكلية الانتاجية

● قال المهندس ابو العلا ..

بالنسبة لعدد بعض الخريجين من معهد الكليات (الدفعة الاولى عام ١٩٨٤) فعلا تم قيد ١١ حالة فقط (واحد ٢٠٠ حالة كما يدعون) .. وبطريقة الخطأ المقصود من أحد الموظفين وتمت معاملته بالفضل من سكرتارية الكلية كما صدر قرار بطلب من قبل قيده من خريجي الكلية الانتاجية بالقبول .. التي اقول لالخروج خريجي الكلية الانتاجية المسألة لاتتمثل الزيادة ولعل بعد الفصل في الحصول على حكم



قضائي وبعد القتل في المعادلة عن طريق المجلس الأعلى للجامعات .. يكن الوجه الى تعديل قانون نقابة المهندسين .. لاعلاقة للنقابة بمسألة المعادلة لأن ذلك من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات .. تريد ختم المجلس الأعلى بالمعادلة .. المسألة ليست أحقاد أو غيرة أو تود شخص أو مصلحة خاصة كما تدعين !

ومع فكرة - يواصل المهندس أبو العلا كلامه - الأمر يختلف بشأن معهد بنها للتكنولوجيا ومعهد العاشر من رمضان . فنحن على استعداد لقبولهم بعد صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة شهادتهم بـ بكالوريوس الهندسة .. لأن الدراسة فيها ٥ سنوات وبعد الثانوية العامة . لقد اعترضنا سابقا على إنشاء المهندسين بدافع من محاربة البطالة في المهندسين . عموما الأمر معروض على القضاء والمجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم .

●● هل تشك النقابة في كفاءة المهندس خريج الكفاية الانتاجية وهو قد أمضى ٥ سنوات على الأقل في العمل الفني ثم درس ٤ سنوات في الشعبة الهندسية ؟ وهل المسألة غيره وحده ومصلح ؟

● المهندس أبو العلا عن الإطلاق المسألة مثل الفاكهة هناك نقاش ويرتال ويوسطندي .. للمقارنة ظلة . لأن لكل مذاق وطعمه وأهميته في الصحة .. وأيضا الخرويج من كليات الهندسة معهد الكفاية الانتاجية . والمسألة ليست عنصرية .. فلتألق في الانتسابية

ماهو الحل ؟
● إذن كيف ترى النقابة حلا لهذه المشكلة ؟

● الدكتور مهندس محمد علي بشر أمين عام النقابة .. يؤيد الةة نقابة خاصة بهم تشتم لاتحاد نقابة المهندسين والنقابات الفنية على نقابة التطبيقين وهذا ما عرضه على مجلس الشعب وسعد الراجي وكيل النقابة كما ترى حذف كلمة اجنبية من النص الخاص بشروط القيد في قانون النقابة .. ليصبح من حق المجلس الاعلى للجامعات بمؤسسته ان تقرر معادلة الشهادات (الاجنبية او المحلية) ببكالوريوس الهندسة . اما الاقتراح بانشاء شعبة لخرجي الكفاية الانتاجية والنقابة فهذا دليل على أنهم ليسوا بمهندسين ولا تعادل شهادتهم بـ بكالوريوس الهندسة .. لانهم لو كانوا كذلك لطبقوا الانضمام الى إحدى شعب النقابة الموجودة ولهذا تقدمت مؤخرًا عضو مجلس الشعب وجبهة الزلائي بتعديل آخر (بدلا من انشاء شعبة لخرجي الكفاية الانتاجية) يقضي بحذف كلمة « اجنبية » من قانون النقابة بحيث يسمح للمجلس الاعلى للجامعات بالمعادلة . وقد رفض د . صلاح مرس أمين عام المجلس الاعلى للجامعات هذا الرأي على أساس ان المجلس لا يعادل أى مؤهل صادر من جامعة مصرية لانه صادر أصلا تحت مظلة المجلس الاعلى .. ولكل مؤهل المواصفات الخاصة به .. والقانون اعطى للمجلس الاعلى معادلة المؤهل الاجنبى . هذه هى حقيقة المشكلة بين

خرجي الكفاية الانتاجية ونقابة المهندسين .. بعيدا عن حرب البيانات والاعلانات وبعدد عن قوى الضغط الصلحية .. والقرار سيسى قبل أن يكون تشريعى . قرار يراعى مصلحة مصر التي ينصهر فيها الجميع كفاية انتاجية او هندسة ولهذا أيد مجلس الشعب الاقتراح كمال الشاذلي بأن يقوم وزير التعليم بإنشاء الفرصة لخرجي معهد الكفاية الانتاجية لاستكمال دراستهم بحيث تعادل درجتهم العلمية درجة بكالوريوس الهندسة .

المواجهة بين خريجي الكفاية الانتاجية وثقافة المهندسين

بعد مواجهة استمرت ٩ سنوات .. أصبحت مشكلة خريجي الكفاية الانتاجية قاب للوسن أو ادنى من الحل . فمنذ عام ١٩٨٤ بدأت المعاناة .. تخرجت اول دفعة من معهد الكفاية الانتاجية التابع لجامعة الزقازيق .. خريجو شعبة التجارة انضموا الى ثقافة التجار دون اية مشكلة .. خريجو الزراعة انضموا الى ثقافة المهن الزراعية دون مشكلة .. بقي خريجو الشعبة الهندسية رفضت ثقافة المهندسين منهم العضوية .. الثقافة ترى ان هذه الشهادة لا توازي بكالوريوس الهندسة .. كما ان المجلس الاعلى للجامعات لم يوافق على معادلة شهادة الشعبة الهندسية بشهادة بكالوريوس الهندسة . بينما يرى الخريجون انهم اصحاب حق وانهم يدرسون نفس المواد التي يدرسها طلبة الهندسة بل ويتفوقون عليهم بالخبرة العملية التي اكتسبوها من وظائفهم قبل التحاقهم بالمعهد .. وان الرضا عن جانب ثقافة المهندسين يعود الى احقاد شخصية وهيرة !

وتصاعدت حدة المواجهة .. لجا الخريجون الى القضاء .. ولم ينصهم ! انشأوا جمعية مشهورة بالشعور الاجتماعية لتتول الدفاع عن قضيتهم امام الجهات الحكومية وامام مجلس الشعب .. ثم جاء الامل .. بعد ان تقدم بعض اعضاء مجلس الشعب بالترافع بمشروع قانون بتعديل قانون ثقافة المهندسين ليصبح يتضمنهم وانشاء شعبة لهم بالإضافة الى شعب ثقافة المهندسين الحالية . وبدأت مرحلة جديدة من الصراع .. هي حرب الاعلانات والبيانات .. تلقى مرحلة متطورة داخل دهايز مجلس الشعب .. لجنة الاقتراحات والشكاوى تبحث المشروع على وجه السرعة . ويؤثر ثقب المهندسين حسب الله الكراوى . فهو يرى - قلنا يرى مجلس ثقافته - ان المشروع يهدد مصالح المهندسين ويضر بالمصلحة الوطنية والقومية . بينما يرى خريجو ثقافة الانتاجية ان حكم المشروع هو الانضمام الى

الثقافة والحصول على عضويتها وحمل كارتية الثقافة حتى تحل جميع مشاكلهم الوظيفية . ويمتنعوا من مقابلة المهنة دون خوف من المجهول الذي تخبته لهم الثقافة بقلعة جحشة مباشرة بالثعبان والاحتلال .

وهكذا وصلت الامور الى طريق مسدود الى ان اسررت الضغوط عن حل يرضي الطرفين . وهو انشاء ثقافة لخريجي الشعبة الهندسية من معهد الكفاية الانتاجية تكون عضواً بلجان ثقافة المهن الهندسية .. واخيراً وافق مجلس الشعب على تعديل قانون ثقافة المهندسين ليمطي للمجلس الاعلى للجامعات سلطة معادلة الشهادات الحالية او الاجنبية بشهادة بكالوريوس الهندسة وبكثافة تصدر للمشاكل الى المجلس الاعلى للجامعات . فهل تنهى المشكلة ام يصر كل طرف على موقفه ؟
هذه مقابنته لذا الساعات القادمة . وهو متاحول الكشف عنه من خلال هذه المواجهة .



تصرف حكيم من كمال الشالبي

أعجبت تصرف كمال الشالبي زعيم الإنجليز من طلب إعادة مشروع قانون تعديل بعض أحكام النظم الأساسية للكتابات العسكرية والكتبة الفنية العسكرية والمعهد الفني للقوات المسلحة إلى لجنة الدفاع والأمن القومي لإعادة دراسته على ضوء ما ظاهره الأعضاء من مناقشات وأعراضات. لقد أنقذ زعيم الإنجليز الموقف بعد أن تجاوز بعضها كمال الشالبي رغم ما أبداه رئيس اللجنة من ملء عن الشالبيين وأتت به صورة وكان التعديل يرضى على أنه لا يجوز بعد موافقة مجلس الكلية قبول استقالة الطالب. وفي هذه الحالة يلزم بإعادة لفحات احتجاجات القبول والقبول التي تطلبها الدولة لئلا يلقى أعضاء الكلية حتى تاريخ تقديم الاستقالة ويسرى ذلك في حالة ضبط فيه الطالب بالخلفه عن الحضور بعد قبوله بكتبة. وكذلك جميع حالات الفصل فيما عدا الفصل لعدم الحالة المتبعة. وتنفذ التقرير لفتح البعاج والأمن القومي أن الهدف من التعديل هو الحد من ظاهرة تصرب الطلاب حيث كان المليونون عام ١٩٨٦ (٩٢٥) والمتخلفون عن الحضور ١٩٩٢ والمستحقين ١٨ وفي عام ١٩٩٢ بلغ المليونون ٦٦٥ والمتخلفون ١٨ والمستحقين ١٨.

وجاءت أبحاث اللجنة توصي بفتح وفاروق مكتوى والتكوير فطحت عبد القوي. ولقد أن وضع القانون سبوق إلى احتجاج الطلاب عن التقدم لدراسة والكتابات العسكرية. وأن الطالب له حرية الاختيار بالكتابات العسكرية من عدمه خاصة وأن الطالب يتقدم بعد الثانوية العامة بأكثر من ٣٠ رغبة في مكتب تنسيق القبول بالجامعات وإلى للكتابات العسكرية أو كلية للشرطة. وبعد إعلان النتيجة يشار إلى وفو وإسره التيب والكتابات وما يتعلق مع قبوله أو لغيره. وأعلن الأعضاء أن التعديل لتجديد سيقبل دخول للكتابات العسكرية على أبناء الإنشاء والقادرين. وفي ذلك طريقة لا يسلها أحد. وانتهى رأي المجلس بموافقة الحكومة على حالة الشالبيين للجنة مرة أخرى لإعادة دراسته على ضوء ما أبداه الأعضاء من ملاحظات بعد أن أخرج كمال الشالبي ذلك.

وزير التعليم : هذه تعليماتى لوائح أسئلة الثانوية ونصائح إجابة ربع مليون من أبنائى



للمرة طريقة سجلتها كاميرا الفنان أنطون العبدى للمشهد الذى يتكرر فى آلاف العمارات داخل جوف امتحان الطلاب التى تظل مضاعفة حتى اللحظات الأولى من الفجر لمرحلة دروسهم، استعدادا لامتحان الثانوية العامة السبت ٢٦ الحالي. وهو الامتحان قبل الأخير بالنظام التقليدى. إذ سيمى امتحان الثانوية العامة بنظام التستين الجديد من عام ١٩٩٥ فى حالة موافقة مجلس الشعب على تنفيذه وفى حديثه لى لى ربع مليون من أبناؤه الطلاب الذين يدخلون امتحان أشهر الشهادات العامة بعد أسبوع يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

■ أرجو أن اطمئن بداية الطلاب والمراقبين والمصححين على توفير كل وسائل الراحة والرعاية لهم من خدمات صحية ومراوح ومياه مطهرة ومشروبات واستراحات للقائمين من الأقارب.

■ ونقضى تعليماتى لوائح الامتحانات بأن تكون الأسئلة فى المنهج، وواضحة تماما سواء فى اللغة أو فى الطباعة، وخالية من أى خطأ موضوعى أو شكلى، وفى مستوى الطالب العادى مع تخصيص نسبة محدودة منها لابرار تميز الطالب المتفوق. وقد وقع واضعو الامتحانات على التزامين كتابيين أحدهما يفيد اطلاعهم على الملاحظات التى أبدت على امتحانات الثانوية فى الأعوام السابقة، والثانى يؤكد اطلاعهم على مستوى أسئلة المركز القومى للامتحانات والقيم التربوى. وتأكيد كل هذه المعاني خلال ٣ اجتماعات علقت معهم

■ عقب بدء امتحان كل مادة تلتزم لجنة على مستوى عالٍ لمرحلة مدى تولى كل التعليمات فى ورقة الأسئلة، فإذا وجدت خطأ فى اللغة أو فى الطباعة تبادر بتصحيحه فى الجاني على الفور. وأما إذا وجدت مخالفات أخرى فى المواصفات أو المستوى أو عدم فحابة

الزمن للمحاج أو غير ذلك

فإنها تقدم بذلك تقريرا

لوزير فى الثانية من

ظهر كل يوم مقرروا بما

تلقته غرفة التعليم من

الملاحظات وفى ضوء

ذلك تتخذ الإجراءات

العادلة المناسبة

■ است فى حياجة

ماتع إلى الشايد على

أ اية محاولة للغش

الجماعى سوف تؤدى

بالضرورة إلى إلغاء

الامتحان لجنة كلها..

وهنا يبرز دور الأهلى

فى مسئولية إيمانهم

الملتزمين من مثل هذا

العبث بغيرهم

■ نصحتى لأبنائى

التمسك بالهدوء، وقراءة

الأسئلة بغير تسرع،

وتوزيع وقت الإجابة

دقة، والالتزام بالإجابة

فقط على قدر الطول،

الى جانب الامتثال

بجميع القواعد وتطبيق

الإجابة فى الورقة فإن

هذا يؤدى بالإيجاب فى

نفسية المصحح



الله .. وللرسل ..

٣ قضايا ومقترحات عاجلة

أمر مشكور .. أن تتسارع الحكومة .. لتقرر الاستجابة لكل مقترحه الصادقون والمخلصون عن ماحلت في موسم الحج الذي انتهى .. لتصل على تشكيل لجنة (تنظيم) ماحلت في الحج للمصريين .. ومن البعثات المتعددة .. التي لاظفر لها في العالم .. ولا فائدة ترجى من ورائها لمصر ..
فقد سمعت أن قرارا في الطريق .. بتشكيل هذه اللجنة وأنه روعي في أعضائها أن يجمعوا بين الرسميين والمواطنين .. وأن عملها سوف يبدأ خلال الأسابيع القادمة ..

وللترك اللجنة تعمل .. ولكن إضافة إلى ما سبق من ذكر أحداث ووقائع من بعض البعثات .. فإن المطلوب أيضا ومن الآن .. إعادة النظر في (الأعضاء) المحتملين لبعض الوزارات .. وحقيقة أن المواقع الرسمية مطلوبة ولكن إلى جانبها أيضا وموازيا لها (الشخصية ..) .. وأن هؤلاء الأشخاص .. صورة لمصر .. قبل وبعد كل شيء ..

فذاكر .. وفي مناسبتين رسميتين .. أن رأيت بعض المصريين .. (الرسميين) .. وهم يحضرون للمشاركة .. وفي كل مرة بشؤون معقدة مع المشرفين على الحظائر .. لماذا .. لأنهم يجلسون في صف متأخر .. ؟ .. والمهم أن المعركة تبدأ بعد جلوسهم ..

وفي إحدى العرات .. سألت واحدا منهم .. لماذا .. هذا الذي تفعله .. وتلت انتظار .. ؟ .. ولماذا قبلت أساسا الجلوس مادام المكان غير مناسب .. ولماذا لا تنسحب .. ؟ ..

هذه المناهج .. مطلوب من (اللجنة) وضع حد لها .. بحسن اختيار ممثلي المصالح والوزارات .. والمطلوب .. تخفيض أعدادها وأعضائها ..

● ولترك أمر الحج الآن .. وبعد ماقرر بشأنه .. وتعرض أمرين .. من خلال (المعاشية) .. وهذا خاصان بالتعليم منهاج وإدارة ..

وإن تعرض للمناهج المقررة .. فهذا أمر لا جديد فيه بعد الذي قيل .. وبعد رد الوزير ..

وإنما نذكر .. والوقت أمامنا طويل .. ويكفي للمراجعة والقرار .. قبل بدء العام الدراسي ..

والسؤال المطروح .. ماذا ففتم بقرار (الثقافة الإسلامية) بالنسبة للجامعات .. أفكر تحديدا وفي عام ١٩٧٨ .. أن اجتمعنا بالرئيس الراحل السادات .. وكنا ولما

يمثل الطماء وأساتذة الجامعات وعددا من الدعاة .. وكانت تمر بالبلاد مرحلة بداية (الجامعات الإسلامية) ومرحلة بداية (التجارة بالاسلام والمسلمين) ..

وأجمع الرأي على تدريس منهج الثقافة الإسلامية بالجامعات .. وفي كل الكليات العلمية كانت أم نظرية .. وحتى تخلق الأبول في وجوه المستقلين للشباب الجامعي .. ولكل المؤثرات الخارجية .. وحتى يجد طلب الجامعة الرد على أي

استعمار صول يوفيه .. ومن ثقافة .. ثقافة .. وضربنا مثلا بشعرية طبخت في السنين .. يوم تقرر تدريس الاشتراكية والقومية العربية بالجامعات .. وعادة

يمتحن فيها جميع الطلاب ..

ووبوها .. كان لكثير المتحمسين .. هو الرئيس الراحل السادات .. والذي أعلن وأكد أن هذا الأمر سوف يطبق مع بدء العام الجامعي الجديد ..

ومرة أخرى .. ومنذ سنوات .. وما بعدها .. نشرت الصحف .. أن عددا من الجامعات المصرية في محاولتها لانتفاذ شلها في قوت تدريس مادة الثقافة الإسلامية .. بل ذهبت جامعة منها وهي المنصورة .. لفحصد الأشخاص المرشحين

من الطماء والدعاة بتدريس هذه المادة وأفكر أن من بينهم الشيخ الفخراوي والشيخ الغزالي ..

ولكن ..



المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

إلى الآن .. لم ينفذ لا قرار جامعة المنصورة .. ولا الجامعات الأخرى .
فلماذا لا يطرح الموضوع مرة أخرى للبحث .. ولماذا - القرار .. وحسم هذا الأمر .. والخروج على الناس بيان واضح .. عن التخليد أو عدمه ولماذا ؟
التي اقترح على الدكتور الوزير .. أن يجمع بعض رؤساء الجامعات - وكلهم خير وفصل - لدراسة موضوع تكريس مادة الثقافة الدينية في الجامعات .. فهي واحدة من أبواب النجاة لشبابنا المنحطش للمعرفة .. ولكن تحميمه من تيارات الأفكار المستوردة .

ولماذا .. وقبل الترتيب موعد الدراسة الجامعية الجديدة .
والأمر الثاني .. خاص بالتعليم قبل الجامعي .. ولا أعرض هنا للمناهج .. وإنما التحدث عن المناخ المدرسي .. والمفردة وهيئتها .. المطلوبة .. و .. و ..
المطلوب .. حجرة قرار .. من الدكتور الوزير .. أن تحافظ المدارس على مظهرها الديني .. وأن ترعى المتولين في حفظ القرآن الكريم .. وأن تعود إلى كل مدرسة مسجدها .. (وجماعة مسجدتها) .. وأن تراعى الاحتفال بالمناسبات الدينية مثل رأس السنة الهجرية .. ومولد النبي صلى الله عليه وسلم .. إلخ وأن تهتم بالمسابقات الدينية .. وحفظ القرآن الكريم .. تماماً كما تحتفل المدارس بمناسبات أهل أمة بكثير .

أقول هذا .. وأمامي أميران .. أولهما .. الأعداد المتزايدة من طلاب ما قبل المرحلة الجامعية .. والثاني تستلهم (رؤوس) الجماعات الإسلامية .. بل وتوجدهم هؤلاء يجب بكل المدارس حمايتهم .. وأتأمل المتورط فيهم والأمر الثاني .. التجربة الرائدة التي قامت بها .. ولا زالت مستمرة فيها .. مدرسة الطبري الثانوية الإعدادية بروجي - مصر الجديدة .

فقد أقامت المدرسة جماعة أصدقاء المسجد .. التي تولت الإشراف على بيت الله .. وتنظيم مسابقات قرآنية .. حفظاً ودراسة .. ومسابقات في قضايا دينية .. وأنشأت مكتبة .. رائعة وممتازة .. وتقيم الاحتفالات في المناسبات المختلفة .

هذا الذي تقوم به .. مدرسة الطبري - وروكي - صد المناظرة على أي مسئول وأي صاحب غرض .. وضمن لنا من الله .. جيلاً نعتز به .. خلقاً وعلماً فالمدرسة مختلفة بتألقها ولم تسمع - بفضل الله - عن الحرافة واحد من تلاميذها .. لا تطرفاً ولا غير ذلك .

فلماذا .. لو عمدنا .. تجربة مدرسة حكومية .. هي مدرسة الطبري .. في جميع مدارسنا .. والأمر أن يكتلفا غير قرار وزاري ويحفظ لنا وعلمنا ابتاعنا ؟؟

صلاح مبرام

الطلبة

الصف:

«ع الرصيف» !

فشل قرار افتتاح المدارس للتلاميذ خلال العطلة الصيفية
الشوارع تحولت الى ساحات لممارسة الهوايات الرياضية

للمدرسين خصوصاً مدرسي التربية الرياضية لانجاح هذا القرار... فشلاً كان يجب وضع دورة رياضية لكل مدرسة يشرف عليها المدرسون وتكون بين الطلبة لتشجيعهم واعطائهم الاحساس بجديتها... وهذا لن يحدث دون مقابل مادي للمدرسين أنفسهم... كما ان اجازة المدرسين الصيفية التي ينتظرونها كل عام من الصعب على أي مدرس التخلي عنها دون المقابل المناسب!!

مع هذا يمكننا إضافة عدم وجود حاسب لممارسة الهوايات داخل المدارس خلال عطلة الشتاء نفسها... فالتدريس أصبحت كتلة خرسانية مكتظة بالمعسرين دون حمل أي شكل جمالي أو حتى عمل حاسب ملصق لنبوة الأطفال... في ظل احتياجنا الأكبر عدد من لفصول لاستيعاب الطلبة... فإين صبرنا الطلبة هوياتهم!!

فشل ١٠٠٪
لما فيما يخص هذا العلم وفشل تنفيذ القرار فيه بنسبة ١٠٠٪ فيخرج أولاً لكراتة الزنزلان التي تهدمت بسببها عشرات المدارس... وأصبحت الغالبية فيها تحتاج لتدريبات وأصلاخ خلال فترة الاجازة ومن الصعب تواجدها طلبة

وكذا عدم وجود - بنسبة كافية لشراء مستلزمات هذه المحرص كالأدوات الرياضية والموسيقية بل ان بعض المدارس ثلجا لاستغلال الفناء للمدرسي لبناء فصول عليه لاستيعاب أكبر قدر من الطلبة... انن لن نفلح المدارس إلا كمكان لفظ اللعب الطلبة دون توفير امکانيات لهم سواء امکانيات مالية تؤخذ في صورة جوائز تشجيعية... أو توفير انوات يمكن استغنائها في اللعب... لذلك لم يقلل الطلبة على المدارس لممارسة نشاطهم وصلح هوياتهم وفشلوا الشوارع عليها!!

قرار بلا خطفوة!
وتكمل الحديث السيدة صبرية حنا وهي مدرسة بنفس المدرسة ووكيلة المدرسة... فتقول لأشك كما قال زميلي علي... فزعم لكاه هذا القرار إلا أنه لم يوضع على أسس سليم ومخطط واضح فهو قرار عائم يصعب تطبيقه في ظل الظروف الاقتصادية الحالية لعدم وجود امکانيات مادية ولا مكان واسع ولا إشراف تعليمي جمل من هذا القرار كأنه لم يكن... هذا بالإضافة لنقله هامة جداً على عدم وجود حائز مادي لتشجيع

انتهت امتحانات لآخر العام وبدأت الاجازة الصيفية للطلبة في مختلف المراحل التعليمية باستثناء الثانوية العامة والديبلومات الفنية التعليمية... وبات ابتناؤنا يمحطون عن مكان يلهمون فيه ويمارسون هوياتهم للفضلة... وخلال الاموم الماضية كان هناك قرار بفتح ابواب المدارس امام الطلبة خلال فترة الصيف لتكون موزعا لهم من أماكن للهو الأخرى مرتفعة الثمن... ومع ذلك لم ينجح هذا القرار في لعتواء الأبناء بلخل المدارس!! كما فشل تنفيذ القرار هذا العام بنسبة ١٠٠٪ في أغلب مدارس الجمهورية وأكد ان ممارسة تنطهذه أصبح من المستحيل!! وعاد ابتناؤنا للشوارع مرة أخرى ولم يصحب امامهم غيره ليجرؤوا فيه طاقاتهم العطلة ومواجههم الدفونة... لتجد لنفسنا من جديد أمام أسراض لاجتماعية ونفسية وطلبة لا نجد لها حلاً ويصبح أطفالنا كاتقائل في الشوارع ويسهل اصطحابهم والسيطرة عليهم! ومن تتسائل اذا لم ينجح القرار في تحقيق أهدافه خلال الاموم السابقة... ولذا فشل هذا العام فشلاً كاملاً! وما هو الحل البديل لانقاذ ابتناؤنا من الشوارع!! القرار الخاص بفتح ابواب المدارس امام الطلبة خلال فترة الصيف كان قراراً حكيماً ومفيداً جداً ويسهل أغلب مشاكل ابتناؤنا اذا ماتت تنطهذه بصورة سليمة لكن حدث عكس لذلك - هكذا بدأ علي محمود مدرس الأكلاب الرياضية حديثه... واكمل... كان يجب عمل دراسة عملية لامكانيات المدارس لاستقبال طلبة فيها بمعنى ان اغلبية المدارس الآن أصبحت تعمل انترامي الترفيهية وخصص الأكلاب والتربية الموسيقية والحصص الثقافية... وذلك لانفتاح عدة الطلبة لدراسة وجود هوائى خمسين طلبة بالفصل الواحد وكذا ضيق الوقت المسموح به للحصة لأن المدارس بها فترتان وثلاث... وبالتالي كان من الطبيعي إبعاد المحصن الترفيهية-



ببلاش ويمكنكم اللعب للجبال!!
 دعم للجبال بمنطقة مثل المعصرة
 شوارعها خفيفة جدا لاتسمح
 باللعب فيها.. لذلك اضطر ابنائنا
 الى اللعب للمناطق الجبلية البعيدة
 عن المنازل ورغم خطورة هذه
 المناطق ووجود بعض الحشرات
 بها.. إلا أن أبناء الأحياء هناك
 تجمعوا وشاركوا في تهيئتها
 بعض الشراي ووضع شبك بها
 واشتروا مصيد أصناف غازية..
 لكي يصلح للكان اللعب فيه وإذا
 نهضت للممصرة الجبل الآن
 ستجدون أكثر من خمسة فري
 يلعبون الكرة هناك في وقت واحد
 وحولهم جمهور لا يعد له.. واعتقد
 أن هذا الفصل بكثير من أي عمل
 آخر لينا لم نجد مكانا لأخراج
 طاقاتهم فعلا يستعمل إما هذا وإما
 اللجوء للأساليب الأخرى للتحرف
 وبالتالي يفضل الأعلى لعبنا في
 الشوارع عن ضواها في حصة
 الفراغ!!
 ونترك فريق الدور الفائز ونتجه
 فعلا لمنطقة المعصرة ونجدها خلابة
 للعب والأطفال حولهم يشجعون
 بكل حماس.. يلعب حماس القوي
 العام... وحقيقة ندهم يلعبون
 وسط منطقة جبلية مهذبة نوما
 ما.. ونجد الطرق تلعب بكل

تحقيق: نيفين ياسين تصوير: محمد أبو العينين

بعض الأشخاص فقط يتحكمون
 فينا ويسلون شروطهم وكانهم
 رؤساء ونحن موظفون لديهم.. كما
 أن الاسكانيات في أغلب المراكز
 ضعيفة جدا ولا يمكنها بأي حال
 لتستطيع كل هذا العدد من أبناء
 الحي.. وتوفير فرص لهم لممارسة
 هوايتهم.. كما أنها لم تستطع
 الآن في كل الأحياء وأغلبها يحكمها
 الوسطة كما أن هناك مراكز
 وهمية.
 وبجانبه وقد سبى نصيف
 لا يمدى سنة الرابعة عشرة ومع
 ذلك يكسو العرق وجهه فقد لاحظنا
 أنه كان كالحملة خلال المباراة
 ورفضنا عليه شيء بلاب.. انه بقي
 الجود هذا لقيه.. فأنه الحقني
 اسجد إلا أنه سريع جدا وإذا جاءت
 الكرة لقدمه أمام مرعي الخصم فلا
 يقد في طريقه للجيون لمد..
 ونسال الجود... ليس من الخطر
 اللعب في الشوارع!! فحبيب وهل
 فوهر لنا مكان آخر لنلعب فيه..
 ففشارع هوالكان الوحيد المتوفر لنا
 الآن للتعطش عن طاقتنا كما أنه

فيها.. وبالإضافة للمعامل السابقة
 أصبح هذا العام باشلا لتنفيذ هذا
 القرار بنسبة ١٠٠٪ ومن ثم يعود
 ابنائنا للشوارع من جديد!!
 دورى الشوارع كسب!!
 قامت والدته بمدة لقاطات مع
 بعض الطلبة الهاربين للشوارع
 ونسألهم عن سبب عدم التحالف
 بالنادي أو مركز الشبلب التابع
 للهي القويين فيه!!
 وعلى القمصين في أحد الأحياء
 حلوان نجلس لنناقش نهاية مباراة
 كانت بين فريقين من أبناء الحي..
 وكانت حولها عدد هائل من
 الجمهور حيث أنها مقامة خلال
 دورة نظمها الطلبة بأنفسهم
 والفائز فيها يحصل على مبلغ
 قدره خمسون جنيهًا تم جمعها من
 الفرق المشاركة ومدعم خمسة
 فرق!!
 والكابتن شياء عبدالحميد..
 طالب بالمصنف الأول الثانوي..
 فنتسلفه عن سبب دورى الشوارع
 وليس الاشتراك في دورى النادي
 فيشرك ويخول.. نحن نكس عاتقون
 وأبائنا موظفون لا يقدرين على دفع
 مصاريف النادي التي أصبحت
 باهظة لنا أرقامًا فلكية توازي
 مستحبات أبائنا لو حصلوا طوال
 حياتهم!! ومراكز الشبلب يحكمها



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٢

عرفنا معنا الآن عندما نكتشف أن قلب مناصر التطرف منهم صغير جداً... وكذا عندما اكتشفنا أن مروجي للغترات أصبحوا بطلان لاستخدام الأطفال سفار السن وهؤلاء الطلبة قوة بشرية هائلة دخلوا طاقات كبيرة جداً لم نجد لها قضاة شرعية لأخراجها والاستفادة منها في اكتشاف عناصر يهتبه والقبلي واليهية رائحة... فمستكون كمن يذرع الأشواك في طريقه في المستقبل ولا نلوم إلا القسنا!!

نوري الهنج بونج

وفي محاولة لإيجاد حل للطلبة لممارسة هوايتهم خلال الاجازة.. غير نوري الشوارع لكثرة القدم لاحقاً أن بعض الأهالي قاموا بشراء طاولات للعب كرة الهنج بونج ووضعوها أمام منازلهم مقابل حذاء مادي بسيط حوالي ٢٥ قرشاً الساعة لهم يشجعون الأولاد على ممارسة هوايتهم أولاً ويستفيدون منها ثانياً.. وغالباً ما يكون المستول عن هذه الطاولات أحد أبناء الأسرة.. وقد انتشرت هذه الظاهرة بصورة كبيرة في الأحياء الشعبية وكانت هذه محاولة أخرى من الأهالي لإيجاد قناة شرعية لممارسة أبنائهم من خلالها هوايتهم.. فمما فعل المستولون هل وفروا حلولاً أخرى لهؤلاء الطلبة لم أنهم يتركزون بحلول العملية على الأهالي في شكل نوري الشوارع واكتفوا هم بالمشاور على الانتعاشات مثل اللجان!!

همس...!! ولكن لماذا.. ب. نود على الجانب الآخر للطلبة يهون وسط لكوام القمامة والقذارة والرمال فلا مساحة للنزول تسمع لهم واللعب ولا للدراسة بها مكان اللعب خلال فترة الدراسة ولا حتى بعد الدراسة... ولا يملك نوريهم ما يلزمهم بالنودي... فابن يذهبون قطعاً لا يجدون سوى الشوارع وهنا تكمن الخطورة ويصبح أطفالنا كالنحل في الشوارع والأزقة يصعبون كالكوابل التي قد تنهجر في أية لحظة... ويصبحون فريسة سهلة جداً لمن يريدون تعليمهم السرقا... أو استغلالهم في توزيع المغدرات مقابل حذاء مادي لا يعلمون به... أو حتى يذهبون لرفقاء السوء الذين يجلبونهم لأي نوع من أنواع الانحراف... وللأسف هناك الآن من أصبح يستغل فراغ المراهقين منهم ليهب ذلهم ابتكاراً مدمراً.

هذا ما أكدته الدكتور صافي الدمريش أستاذ الطب النفسي... حين يحسروا من خطورة ترك الطلبة للشوارع خلال فترة الاجازة المسيحية وكيف أن عدم وجود متنفس لهم يجعل منهم فريسة سهلة لكل مبادي مفسدة... فالطلبة ولأنهم حب الفسادة والفساد بالأن يجعلهم في هذه المرحلة في حالة عدم لقان... كما أن طاقاتهم الانفجارية تكون أكبر مما تنصود ويمكن استغلالها بصورة تفهد المجتمع وتهددهم... أما تركهم للشوارع لأخراج الكبت بدخلهم... سيكون فيه خطورة اعتقد أننا



١٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يتجاهل نقابة المعلمين في نظام الثانوية الجديد

كتب عبد الحى محمد:
تجاهلت وزارة التعليم استطلاع
رأى نقابة المعلمين حول النظام الجديد
لِلثانوية العامة.
أكد عبد العظيم زيد الأمين العام
لنقابة المعلمين أن الوزارة لم تدع
النقابة أو تشركها في مناقشات النظام
الجديد قبل عرضه على مجلس الدولة
أو مجلس الوزراء.

ويأتى ذلك في الوقت الذى تجاهل فيه وزير التعليم استطلاع آراء روابط وكليات
التربية والمركز القومي للبحوث التربوية في النظام الجديد، والذي وصفه خبراءها
بأنه كارثة، ويزيد من توتر الطلاب ويعمل على استنزاف مافيا الدروس
الخصوصية
والكا أمين نقابة المعلمين أن التعليم يحتاج إلى ثورة شاملة للقضاء على الدروس
الخصوصية ورفع أعباء المعلمين
وأوضح أن القضاء على رعب الثانوية العامة يكون بتوسيع أعداد المقبولين
بالجامعات وزيادة ميزانية التعليم والقضاء على نظام الفترة الثانية والتوسع في
الأنشطة الدراسية.
أكد عبد العظيم زيد أن النقابة على استعداد لإبداء رأيها في نظام الثانوية العامة
الجديد قبل إقراره من مجلس الشعب.

أندية أعضاء هيئة التدريس .. ماذا تفعل .. ولكن ؟

تثور لدى أسئلة كثيرة منذ تعييني مدرسا بالجامعة - أي منذ أكثر من اثني عشر عاما - عما هو نادي أعضاء هيئة التدريس ؟ وماذا يفعل ؟ وأن ؟ وغير ذلك من الأسئلة التي لم أصل فيها إلى إجابة حتى الآن بالرغم من أنني استاذ ومعلم وكذا لكلية الحقوق ورئيسا لأحد السامها، ومع ذلك لم أعرف أو أتعرف على أنشطة هذه الأندية إلا من خلال قراءة بعض الإعلانات عن رحلات صيفية أو دينية أو غيرها . ولابد أن أعترف أن حالتي هذه لا تنطبق على كافة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة . وأتبنى اعتقد أنه بالنسبة لهذه الأندية ، فإن أعضاء هيئة التدريس ينقسمون إلى درجتين :

الدرجة الأولى : وهم أعضاء هيئة التدريس في كليات الأغلبية ، أي في

الكليات التي تضم أغلبية عديدة من أعضاء هيئة التدريس ، ومثال ذلك كليات الطب والزراعة وغيرها . الدرجة الثانية : وهي تلك كثيرا جدا عن الدرجة الأولى ، وهي تضم

أعضاء هيئة التدريس بكليات الأقلية العديدة ، ومثال ذلك كليات الحقوق والآداب على سبيل المثال .

ولكن هل هناك أي نتائج فعلية تترتب على هذه التفرقة أم لا ؟ قبل الإجابة عن هذا التساؤل فإنني أثير إلى القواعد المنظمة لانتخابات مجالس إدارات مواد أعضاء هيئة التدريس . فهذه القواعد لم تراعى التمييز الفعلي لكافة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، لأنها -بطريقة غير مباشرة - ميزت الكليات ذات الإعداد الكبيرة من أعضاء هيئة التدريس مثل كليات الطب والزراعة عن الكليات ذات الأقلية عديدة لأعضاء هيئة التدريس بها . فالانتخابات تتم بصيغة عامة بين كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الواحدة ويترتب على هذا أننا نجد أن أغلبية المنتخبين لمجلس الإدارة - إن لم يكونوا كلهم - هم أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب والزراعة الذين يمكنهم الحصول على أصوات زملائهم من نفس الكلية بسهولة للحصول على مقاعد مجلس إدارة ناد يمثل كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة . بناء على هذه القواعد الانتخابية - غير العادلة - تترتب آثار عديدة غير عادلة منها :

د. نبيل أحمد حلمي

استاذ القانون الدولي

كلية الحقوق - جامعة الزقازيق

الانتخابية

عدم اهتمام مجالس إدارات أندية هيئة التدريس بمشاكل أو مطالب أو الاقتراحات أعضاء هيئة التدريس بكليات الأقلية العديدة لأنهم لا يمثلون أي لقل في انتخابات مجالس الإدارة . وفي نفس الوقت يسعون لتحقيق أي مطالب لأعضاء هيئة التدريس بكليات الأغلبية العديدة .

ولذلك فإنني أرى - من الناحية الموضوعية - لتحقيق العدالة وحلا لهذه الآثار . ولكي تكون هذه الأندية ممثلة لكافة أعضاء هيئة التدريس ، أن تقوم انتخابات مجلس الإدارة على أحد حلين وهما :

الأول : أن يكون مجلس إدارة أعضاء هيئة التدريس من أعضاء يتم انتخابهم من كلياتهم ، أي أن يمثل كل كلية عضو أو أكثر منها يمكن أن يتم اختياره عن طريق الانتخاب على مستوى كل كلية .

الثاني : لا يكون انتخاب الجمعية العمومية صحيحا عند انتخاب أعضاء مجلس الإدارة إلا بحضور نسبة معينة ولتكن نصف أعضاء هيئة التدريس بكل كلية على الأقل ، وبلا استثناء ، وذلك حتى تكون المشاركة الانتخابية فعلية وفعالة .



النغمة الصحيحة

لماذا انتهى عصر العمالة...
ولماذا لم يظهر عندنا مفكر أو
أديب مثل العقاد ود. طه حسين
وتوفيق الحكيم ؟ أو شاعر مثل
أحمد شوقي وحافظ إبراهيم...
أو فنان مثل أم كلثوم
وعبد الوهاب ؟

في رأى كثير من المقاد أن
العمالة هم نتاج مجتمعهم وهم
يرون أن المناخ الذى يسود
المجتمع الآن لا يساعد على ظهور
عمالة.

ولا رايهم أن التعليم احد
الاسباب الذى تمنع ظهور عملاق
في أى مجال .. فالتعليم في الماضي
كان يهتم بوجدان الطالب ..
وبجانب الاهتمام بعقله وفكره
كان يهتم أيضا بوجدانه وروحه
ومواهبه .. ولكن الدولة قامت
أواخر الخمسينيات بتغيير المناهج
وفرضت مواد لا قيمة لها سوى
حشو على الطالب بمواد لاتساعد
فعلا على تثقيفه .. وتحولت
العملية التعليمية من الفهم إلى
الحفظ .. فالتقصود هو قياس
قدرة الذاكرة عند الطالب أكثر من
قياس قدرة الطالب على استيعاب
وفهم المواد التي درسها .

وقد أدى هذا التغيير الخطير إلى
التعليم إلى تولف الطالب عن
أعمال فكره أو الاعتماد على نفسه
في فهم المنهج .. والاكتفاء بحفظ
المواد الدراسية .. وأصبح
التعليم وسيلة للحصول على
وظيفة فقط بعد أن كان التعليم في
الماضي يساعد على تثقيف الطالب
واكتشاف مواهبه .

وبعد تدور التعليم وتغير
وظائفه الأساسية اختل أيضا
المجتمع بعد أن انهزلت الطبقة
المتوسطة التي كانت تحرس
عادات وتقاليد المجتمع .. وأصبح
هذا المجتمع تربة صالحة لإنبيات
المضطربين والدميين والجرائم
بعد أن فقد الشباب القدوة التي
كانوا يتشبهون بها . والكثير
الذى كان موجودا في كل قرية أو
هر .. وهذا الانتماء الذى كان

يربطهم بالحارة أو الشارع أو
القرية .. وكنت النتيجة تلك
الجرائم الغريبة مثل الابن الذى
قتل والده أو والدته .. والزوجة
التي تقتل زوجها .. وفي جرائم
الأسرة التي كانت متسكة
ومتحابة ..

لقد اهتمنا طويلا بالاهتمام
بالوجدان والروح والفكر ..
وركزنا كل هذا على الوظيفة
ولغة العيش .. فكانت النتيجة
أن قلل شياطينا في معاناة مستمرة
وتظهر في المجتمع الجرائم الغريبة
وأهمها التطرف ..

إننا يجب أن نعود مرة أخرى
للاهتمام بوجدان الشباب
وبفكرهم تماما مثل الاهتمام
بعقولهم .. وأن نفر من وظيفة
التعليم بحيث يقوم بتثقيف
الشباب فعلا وأن يساعدهم على
اكتشاف ملكاتهم ومواهبهم التي
وهبها الله لهم ومحاولة صقل تلك
الموهبة حتى يستفيد المجتمع
منها

إذا نحن فعلنا ذلك وبسرعة ..
سيظهر مرة أخرى عمالة في شتى
المجالات .. ويعود للمجتمع
تقليده وأخلاقه .. وتنحصر
نهائيا من الجرائم الغريبة ومن
التطرف ..

نبيل اباطة



اليوم تصحيح العينات العشوائية
جميع المواد بأعدادها الاسكندرية
ببدا صباح اليوم تصحيح العينات
العشوائية لجميع المواد في
المتاحات الشهادة الاعدادية
بالاسكندرية التي انتهت اول امس
الخميس صرح بذلك الدكتور فاروق
رخا وكيل اول وزارة التعليم .



المصدر : الحديقة

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

استجابة للحقيقة

لجان مشتركة لمعاينة الـ (١٥٠٠) مدرسة لتشفيلها للعام القادم

كتب - جمال فريد :

خلال خطة الخمسية . هدف هذه اللجان التأكيد ان تلك المدارس تم بناؤها طبقا للمواصفات التي تمت مع الشركات والمقاولين حسب المواصفات الفنية واصول الصناعة دون التجاوز عن اقل المخالفات والتجاوزات في التنفيذ . وعلمت الحقيقة انه يتم عمل متكررة عن الشركات المتعثرة في الانشاء ومد فترة استلام المدارس من اول يوليو إلى نهايته . كانت الحقيقة تنشر تحفيقا في العدد السابق حول المشروع القومي لـ ١٥٠٠ مدرسة .

يجرى حاليا بتكليف من وزير التعليم وبالتنسيق مع هيئتي الرقابة الإدارية والأبوية التعليمية تشكيل لجان مشتركة من اعضاء الهيئتين وبعض المهندسين المتخصصين لمعاينة المدارس الـ ١٥٠٠ مدرسة ، التي يجري تشفييلها لانخالها في خطة التشغيل للعام الدراسي القادم في اطار خطة الوزارة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة

٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

أبنائنا أصبحوا جيل المسخط والغضب .

يريدون التعليم السهل ، والوظيفة الجاهزة ، والشقة والزوجة بلا مجهودهم معذورين ، فقد أصبحت طبقة الحياة في ثلث القرن الأخير شديدة على أهلهم قبل شغفهم .

وأهل أسلوب الحكم منذ ثلاثين عاما أو يزيد هو الذي جعل مكانا للعمل لكل خريج ، سيان كان هذا في مجال تخصصه أو لم يكن ، اكان له عمل أو لا عمل ثم التوسع في التعليم النظري ، وتهافت الشباب عليه ، دون النظر إلى التعليم الفني الذي يشرح صناعات مهرة في كل التخصصات ، وعدم مواكبة العصر يوم بدأ عصر الأليكترونيات والكمبيوتر ، وتنبه العالم الغربي واليابان أن هذا هو المستقبل ، ومن هنا بدأ تخلفنا ، أما في بلادنا فقد تدفق الملايين من خريجي الجامعات كل عهم أن يحصلوا على شهادات يثبتون بها أنهم متعلمون ، ولكن للأسف مقطعون أكثر من كونهم مثقفين ، واعتبروا الشهادة الجامعية ، أو الشهادة العليا هي جواز المرور إلى الوظيفة أيا كانت هذه الوظيفة ويصرف النظر عن جدواها لنفسه أو لبلده ، وهكذا أصبح أبنائنا عاطلين بالوظيفة إذا جاز هذا التمييز ١١

وأعلنا تدخل في حقل الألفام عندما نتحدث عن مجانية التعليم ، ولإعتقادي أنها مجانية أصبحت وهمية - ومع ذلك فإننا مع مجانية التعليم ، ولكن أفضل أن يكون لها ضوابط ، بمعنى أن يضبط إيقاع التعليم في مصر ، فمثلا أبناء الفلاحين كان مهما أن يتعلموا على أن يدخل أغلبهم المصاعد الزراعية المتوسطة حتى يتخرج الأبناء ليساعدوا أهلهم في الزراعة مستخدمين بالعلم مبشرين بالتقدم الزراعي وتطويره ، بدلا مما يحدث الآن فالأراضي الزراعية بعد أن مات مالكوها أو طعنوا في السن لا تجد الآن من يزرعها وأصبحنا نسمع ونقرأ عن هجرة الفلاحين المهرة إلى كل بقاع العالم العربي ، وتركوا أراضيهم وأراضي أجدادهم تبحث عن يزرعها .

تصنيف التعليم وضبط إيقاعه مع حاجة المجتمع وبمدة بما يحتاج من تخصصات كان من أوجب الأمور لصالح الأمة والمجتمع ، ولكن هل فعلنا ؟ أبدا !! ثم تنبهنا أخيرا إلى ذلك وما اتفاق الرئيس مع المستثمر كولي على إنشاء معاهد ومراكز تدريب يخبره المانية للتعليم الفني بعيدة عن الانهاض ، وهذا في رأيي هو الأسلوب الأفضل الذي تآخرنا فيه كثيرا وطويلا .



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

وتعالوا فنظر إلى التعليم العمل في تخصصاته الرفيعة مثل
الطب والهندسة نجد أن كل الطلبة المتفوقين يشكون أن المعيينين
ياخذونهم من بين أبناء الاساتذة . وهم ساضطون من أجل هذا .
ويشعرون أنه لا سبيل إلى اختراق ما يحدث ، وغنى عن البيان .
عدم إعترااف الجامعات الأوروبية والأمريكية بل والعربية بشهادات
الطب والهندسة ، وأنه لايد من شهادة (معادلة) وهذا طبياً لعدم
ثقتهم بالشهادات المصرية ، لقد أصبح مجال التمثل في كليات
اللقمة مثلها مثل الكليات النظرية . وأصبحت بلادنا تكتظ
بالمتمثلين في هذه التخصصات مثلها مثل غيرها في باقي الكليات .
وإلى مقال قادم نحاول فيه أن نجد الاجابة عن : لماذا أصبح
اولادنا جيل السخط والغضب ؟

محمد صبيحي

أسبوعيات

وداعا كاسوس الثانوية العامة

■ بعد أقل من أسبوع - السبت القادم - يتوجه عشرات الآلاف من ابنائنا لتأدية الامتحان الذى يشكل كابوسا على مدى عشرات السنين بالنسبة للآلاف الأسر .. فى مثل هذه الأيام من كل عام كان يصحب مولد الثانوية العامة .. عشرات الصحف بأكبر الطاولات تناول يوميا وعلى مدى نحو ثلاثة أسابيع أخبار هذا الامتحان الأسطورة ! عشرات المحررين مع عشرات المصورين فضلاء من كاميرات التلفزيون مجددين لمصحبوا وزير التربية فسي جولا وهى يفتك سير هسدا الامتحان .. مدى استجابة الامناء للامتحان ؟ هل يقلبون عليه بنفوس مطبلة والقة ؟ وكما حالات الإهزاء والتفسيحات بالنسبة للطالبات وربما الطلبة فى التوجه فى مظاهرات صاخبة التى تدير الصحف تشكو صعوبة الامتحانات والغازها واستحالة الصبر فى دهاليز أسكنها ! وتعمل غرفة الصلوات التى تشكل كل عام من كبار رجال التربية والتعليم لتحكم على مدى توافق الاسئلة مع عشرات التصريحات التى أدلى بها السيد وزير التعليم عن مراعاة هذا العام بما فى به من زلازل .. والمهيار مدارس وقطع للدراسة .. الخ ثم تصدر تصريحات مدوية ان كل فيه تم على احسن وجه .. وأنه لا صعوبات هناك ولا تعقيدات .. وأنما الموضوع كنوع واستغلال ظروف !

الكل يجمع على أن السيد وزير التعليم السان همه الأكبر وشاغله الشاغل مشكلة التعليم .. وأنه لا تقدم لهذا البلد إلا باصلاح مسار التعليم .. مناهج وطرقه واعاد اعداد مدرسيه .. بل أحداث ثورة تغير من شكل هذه الكارثة وهى الثانوية العامة .. هذا فضلا عن اهتمام السيد الرئيس حسنى مبارك بهذه المشكلة بل القضية القومية التى يتوالت على مسار تغييرها وتحورها وملاحقتها روح العصر تغيير جاضر ومستقبل مصر .. وباختصار شديد ان تكون مصر أولا تكون اذ ليس مغفولا أن تتقدم الدنيا ونظن نحن نجعل فى مناهج عفا عليها الزمن .. وطرائق تدريس اعتمادها الاكبر على اعداد التلميذ للاستظهار والحفظ دون أن نعد العقيدة المتكررة الخشافة واعتماد الشخصية القادرة على التغيير

■ أن يعرض الدول تغير مناهجها ربما كل عام .. ونحن مازلنا نجعل فى مناهج ليست لدينا الجراءة حتى على مجرد الاقتراب منها ! والارضى من ذلك هو حزب الجمود والتأخر ودعاة محله سر ! والويل كل الويل من تصور له نفسه أن



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بقترب من المساهج محاولة تطويرها بالقاء الكرار والحنو
الذى يملا صفحاتها .. منساقوم الدنيا ولا تقعد .. وتنتها
الانتهايات المفروضة بان هناك حملة للتشويه والتفريب
والتفريب .. واختراق التعليم

■ ان ما دفعنى للكتابة لى ماسى الثانوية العامة ما يحدث
كل عام من مهرجانات ومواد وصفحات يتناون صراحة تشكو
وتندد .. الامر الذى يشكل اربابا بالنسبة لوزير التعليم
الذى يعمل بكل الاخلاص والجدية فضلا عن الوطنية والاسراع
للمقضاء على خطط الخربين والداعين الى التفنى بفتح اليوم
ثم قطف لمار الهوى والاغراض ولا يهم انما كان الزمن لادح
التكاليف وهو ضجاع مصر الحضارة والتاريخ ..
ولقد اسعدنا بحق ما اعتلته عدااء كليات التربية بالجامعات
موافقتهم على التعديلات المقترحة فى قانون التعليم الخاصة
بامتحان الثانوية العامة بقصد هماركتهم فى صياغته وطالبوا
مجلس الشعب بضرورة الموافقة عليه ..

■ وبعد مرعبا بالتعديل الجديد الذى يقضى على هسندا
المكايوس الجائز على مسندور الاسرة المصرية .. كل الدنيا بها
امتحان ثانوية عامة .. ونحن نحصر اجترنا هذا الامتحان دون
ان يشكل بالنسبة لنا لا ازمات نفسية او صرعات عصبية ..
كما لم يشكل بالنسبة لاسرنا لا ازمات مالية .. او التجاء الى
رهن غوايش ذهب .. او بيع بضعة قراريط !!

ومرة اخرى مرعبا بالتعديل الجديد .. وكل التقدير للوزير
حسين كامل بهاء الدين الذى يعمل على لحطيم صنم عاشته
ملايين الاسر .. وشكل بالنسبة لها والابتهاها الرعب والرهبة
وضياع الواهب والقدرة على الخلق والابتكار ..

صبحى شكرى

رسالة

واكتشف الملموع

فلنا وقال الوزير أن مور الخبراء الأمريكيين مفسور على نقل التقنيات الحديثة والأساليب العلمية في اعداد المناهج والكتب للتربية وتزويد الخبراء الوطنيين وتلك في مناهج وكتب العلوم والرياضيات ولايسمح لهم بالتدخل في مضمون المعلومات العلمية المراد توصيلها للتلاميذ وكذلك لم يتدخلوا -وغير مسموح لهم بالتدخل في تعديل أو تطوير أو مناقشة أي كتاب للتربية البدنية أو اللغة العربية أو الدراسات الاجتماعية.

فلنا وقال الوزير أن حذف فترات الرسول وانتصاراته لم يكن في عهد حسين كامل بهاء الدين إنما كان منذ أكثر من ثمانين سنوات وأنه - هو الذي أصدر تعليماته بإعادة تدريس هذه الفترات لغيره أخرى .

وكانت أنظر أن المثاليين والذين في فلوبهم مرض سيذوقون عن هجومهم على الوزير إن لم يكن بهدف أن الحقائق قد كشفت لهم فمن باب «الحياة» لا سيما وأن ردع عليهم كشف عن سوء نواياهم وأنهم هاجموا جهلاً بالقصد والفساد بالجهل . وحيث أن الذين اختسوا ملأوا وحيث أنهم لا يزالون أحياء يبرزون فقد وضعوا أصابعهم في آذانهم واستشفوا ذبابهم وأصروا على هجومهم واستمروا في غيهم وربما لأن التعليمات لم تصدر بعد من المكتب «أياء» بالتوقف وربما لأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يذهب لبيع كتيبهم الذي علمهم السحر ويتراجع كما تراجع غيره أو يذهب إليه ليؤس القديم ويبدى الندم على غلطته في حق الدين الذين سرحهم بعدما خضعوا الحق وتبين الرشيد من التي ولدت بما لا يدع مجالاً للشك أن قد استنصحت كانت مهمتهم منصرفة في تربية الكوادر للجماعات المتطرفة من خلال المناهج التي يقومون بوضعها وإعدادها والإشراف عليها !!

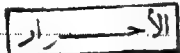
وربما يكون خبيرات السادة الذين يهاجمون الوزير قد خدم الله على فلوبهم وعلى سمعهم وعلى أبصارهم غشاة ولم يفهموا رده والندب عليهم الأمر ولا يأس في ذلك فشر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون ولو علم الله فبهم خيراً لا سمعهم ولو أسمعهم لتولوا وهم يعرفون !!

لقد كتب أحدهم -على سبيل المثال لا الحصر- مقالاً طويلاً عربياً عبارة عن هجوم وسب وقذف وردح للوزير الذي حذف فترات الرسول مجاملة لليهود واستعان بالخبراء الأمريكيين وبني هجومه -كعادته- بأن ابنته جاسنة تتخطى على استحياء وأرادت أن تقرأ عليه الكفر المنشور في كتب وزارة التربية والتعليم المقررة عليها ولكن إيمانها الشديد جعلها تتلعثم ولا تستطيع أن تقرأ حرفاً فإذ به يأخذ الكتاب منها ويقرأه فيجد كراً يوحاها ورنيفة وإنحاداً حيث أن بطل القصة المقررة على ابنته قد تزوج البطلة على «الحب» وأد تم أم أم من الحب . وهات ياسب في وزارة التعليم وفي الوزير وفي السياسة التعليمية التي تمارس هذا الشيء المحرم المسمى «بالحب» !!

والحمد لله يتسائل -جدير تساؤل- إذا كانت ابنة صاحبنا متدينة إلى هذا الحد وإذا كان هو صالحاً إلى هذا الحد وإذا كانت السياسة التعليمية ملحدة إلى هذا الحد فلماذا لم يرسل إبنته إلى السودان أو إلى إيران لتلتحق بتعليمها إسلامياً صريحاً يربي عنده هو لعل وعسى أن يتعلم الله بها الإسلام ويعربها المسلمون !

ما علينا فلم يتوقف الأمر عند الهجوم على الدكتور حسين وإنما تعداه إلى الكاتب الكبير مكرم محمد أحمد لأنه كشف الملموع وهو أن هؤلاء الكتاب المتطاول الذين شخا حملتهم على الوزير كان مرجعهم كتباً أعدت مجموعة من أعضاء جماعة منحلة وهم بالمناصفة كانوا وأضحي المناهج في الفترة الماضية وتم استبعادهم وتسريحهم .

وقد أراد صاحبنا أن يصور الموقف وكأنه خلاف بين الحكومة وكذاها للخونة والمعارضة الوطنية المتطاهرة المطهرة مع أن المسألة ليست كذلك فكأن هذه السطور وعبره من الكتاب الذين لا يتقنون إلى الحكومة وإلى حزبيها إحتزازاً إلى جانب الدكتور حسين كامل بهاء الدين لأنها معركة بين المتطهين بأهداف الحضارة وعباء الرد الحضارية . وبين دعاة التقدم وأسرى الماضي ، وبين المتقوين والفلاسمين . وبين من انتعازهم لهذا الوطن ومن ينتمون إلى من يدفع بالتي هي أحسن !



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٠ يوم ١٩٩٢

لم نعال أنفسكم انتم الذين انخرتم إلى القصر قبل الثورة وعندما اختلف
النحاس باشا مع القصر وخرجت الجماهير تهاجم الشعب مع النحاس،
خرجتم انتم لتنهضوا امام قصر عابدين، الله مع الملك، والستم انتم الذين
عقدتم مؤتمرهم الرابع بهدف بئيم وهو الاحتفال باعتلاء جلالة الملك فاروق
العرش وخرجتم هاتفين، نهك بيمننا وولانا على كتاب الله وسنة رسوله،
يقول ثاني واللامفيش داعي للفضائح وتقليب المواجع :
ويا عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين اسمع لقلبي الذي لم يجرب عليه
احد مثاقفا إلى كائن من كان ان يهرب لك عن اعجابه بك ويشجاعتك استنارتك
ووطيدك وعلى بركة الله سر «ولا يضركم من شئ الا احديثكم»

سليم عزوز



المصدر : **المسألة**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم :

نظام جديد لأجور أساتذة الجامعات

كتب - ماهر حسين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يعد حالياً نظاماً جديداً لأجور أساتذة الجامعات بهدف أن يكون الأستاذ الجامعي متفرغاً تماماً لأداء رسالته في الجامعة . كما أن الوزارة ماضية في تحسين أحوال المعلمين أعضاء أن المتطرفين حاولوا ترويع ١١ كتاباً في طبعة فاخرة جداً بين تلاميذ المدارس تحمل مظاهر دينية غامضة وتهدف إلى نشر بذور الإرهاب والتطرف وتسيء إلى تعاليم الدين الاسلامي الحنيف .. وأن هذه الكتب أحضروها من الخارج

أكد - في لقاءين مع المجلس الأعلى للآباء والمعلمين .. وأساتذة الجامعات - أن المتطرفين يدعون أن الوزارة حذفت موضوعات الرسول صلى الله عليه وسلم - من مناهج التربية الدينية مشيراً إلى أنه يرفض المزايدة على الحقيقة ٢٠

د. حسين كامل بهاء الدين (بقية ص ١)

النظام التعليمي .. وأن تلك لم ولن يحدث
قال : لقد تم الاتفاق مع صليحة الشريف
وزير الاعلام على عرض البرنامج
التعليمية بجميع لوائح التلفزيون بعدما
ثبت أن قاء البرامج التعليمية ستكلف
حوالي مليار جنيه وهو ما يشكل عبئا
على الحكومة .. كما تم الاتفاق على
إعداد أشرطة فيديو متطورة لمناهج
التعليم ومحو الأمية .

أشار إلى أنه سيتم تدريس اللغة
الانجليزية بجميع المدارس الابتدائية من
الصف الرابع كما سيتم حذف العشر من
المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية
بعلماء ثبت أن التلميذ المصري يدرس
ضعف نظيره في أوروبا .

من ناحية أخرى أصدر وزير التعليم
قراراً بتشكيل لجنة عليا للنهوض
بالتعليم الفني تضم خبراء التعليم
والصناعة والتجارة والقوى العاملة
ورجال الأعمال .



التعليم و الجامعات

لمجيب السباعي

لأن القضية هي قضية مصر ومستقبلها وأمنها وليست قضية وزارة أو وزير التعليم فإن أهميتها تتطلب مواجهة جماعية وشاملة.. وفي دراسة المجلس القومي للتعليم وفي محاولة البحث عن الظروف التي أدت إلى انحراف البعض عن الدين باسم الدين، يتحدد سؤالان هما ما هي العوامل الكامنة وراء هذا الانحراف؟ ثم ما هو الحل؟ على أننا ونحن نبحث عن إجابات عن السؤالين المتقدمين، نواجه بعدة تساؤلات فرعية أخرى منها: لماذا انحرزت ظروف المجتمع هذا النسق من الفكر المنحرف عن الدين دون الانساق الأخرى من الفكر الديني، وما هو السبب في استمرار هذا النسق الفكري المنحرف عن الدين على مدى العقدين الأخيرين، ثم لماذا كانت قيادة هذا النسق الفكري في يد الشباب دون غيرهم من الشرائح العمرية الأخرى؟

هل يؤدي التعليم دوره في مواجهة

الانحراف؟



ليتمكن من جذب المتطرفين وإبعادهم عن طريق التحصيص والجمود والتطرف والانفلاق، ومن ثم الارهاب والعنف. فبالواضح أن ندوات العلماء والفكرين الاسلاميين - من أجل تصحيح وتهدئة ما في اتجاهات الجماعات المتطرفة من غلو أو خروج على الفكر الاسلامي والشرعية الاسلامية - لا يحضرها ولا يشارك فيها هؤلاء المتطرفون، أما الذين يحضرونهم فهم في غير حاجة ملحة إلى إجراء حوار معهم، لأنهم في غالبيتهم يتفقون مع المعتدلين في عموم أفكارهم، ثم أن الصور المطلب ينبغي أن يكون متاحة أمام الجميع بدون قهر أو إضطرار أو مصادرة لفكر أحد، فالطلب حوار ديموقراطي كامل ي طرح جميع أنواع الفكر، ويشارك فيه جميع فئات الشعب، فذلك هو الضمان الوحيد لكشف ريع أنواع الفكر التي يتولد عنها العنف واضطراب الأمن، والأمر أيضا يتطلب - على مستوى الجماعة - أن تعمل الجهات المسئولة على تعليم الشباب مبادئ الديموقراطية والسموارة وحرية الرأي واحترام الحقوق والواجبات، واتساع الصد للاتباع وجهات النظر الأخرى، ورغم ما يكون عليها من اعتراض وحول دور التعليم يؤكد تقرير المجلس القومي أن مناهج التعليم في حاجة إلى مراجعة شاملة، فبالإضافة إلى ضرورة الاعتماد بدروس التربية الدينية والوطنية والعناية بالأخلاق الحميدة، لابد أيضا أن تطور المناهج في جملتها حتى لا تبقى معتمدة على الذاكرة وقوة اللفظ، فمثل هذه المناهج لا تهتم بتنمية التفكير والقدرة على التمييز بين رأي ورأي، ولا بقوة البصيرة التي تستطيع أن تترك وتفرق بين الحق والباطل، وهذا مما يؤدي إلى خزي شباب يسهل التأثير عليهم وتزويج الأباطيل لخداعهم، وكذلك ينبغي أن تتاح للتلاميذ والطلاب فرص ممارسة الرياضة والهوايات البرية النافعة، بحيث لا تقتصر المدارس والمعاهد على تلقين المعلومات - وينبغي أن يكون التربية الدينية وجود ملحوظ في التعليم الجامعي، وأن تكون هذه اللقافة في مقدمة مكونات شخصية الطالب الجامعي وأن تسهم في توجيه طاقاته الإبداعية ودعم قيمة الفضيلة، وربط الدين بشؤون الحياة والاعتناء بشؤونياتها من حفظ النفس والعقل والمال والعرض، وبين رأي الدين الصحيح فيما يثيره المنحرفون عنه أو المعاندون عليه من شبهات وأباطيل ومفترقات. وإذا كان الانحراف بالدين أخطر وأهم ما تواجهه الآن، فإن ذلك لا يحجب عنا أهمية التصدي لأنواع أخرى من الانحراف، يمكن أن نضفها موضع النظر والمعالجة.

الانحراف. ليس في الدين فقط ولعل الانحراف الإداري والاقتصادي، وما يصاحبهما من انحراف أخلاقي وسلوكي عام، من

وتضيف الدراسة التي اشرف عليها الدكتور عبدالقادر حاتم ويون دخول في متاهات فكرية ونظرية قد بطول الخوض فيها، نقول: إن الظروف الاجتماعية والسياسية التي مرت بها مصر، وتفسير هزيمة ١٩٦٧ بانصراف المجتمع عن الدين، ثم تشجيع الحكومة للتيارات الدينية في فترة السبعينات لمواجهة التيارات الشيوعية والوطنية. ثم اشتداد الأزمة الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع نتيجة توالي الصروب وزيادة السكان بمعدلات كبيرة. والصور الواسل التي اتبعها الانظمة الاشتراكية في معالجة هذه الأزمات، كل ذلك جعل الدين هو المأوى الأخير لكثير من الأفراد الذين يسهون عن حد أدنى من الثبات والاستقرار.

وهناك من يفسرون التطرف والتعصب الديني من منطلق نفسي، مؤداه أن الجماعات المتطرفة تشعر بالانغتراب النفسي في مجتمع يزداد فيه معدل التغيرات التي تفرز مشاكل معجز عن مواجهتها أو حلها، وقد يكون الانغتراب فكري أو اجتماعيا أو سياسيا أو ثقافيا. ويتجسد الشعور بالانغتراب في صورة الاحتياج على السلطة وتحديها بالفكر الديني والترات الاسلامي.

ومن مناقشة بعض شباب الجماعات الدينية، ظهر أنهم يتبدون بالاستجابة الفورية للأوامر الدينية من وجهة نظرهم.

وبعضهم يعتقد أن هناك انحرافا من للمجتمع عن الفكر الاسلامي يروج بأن هناك مسخطا أجنبيا يهدف إلى شغل الناس عن قضية الاسلام الحقيقية، ثم أنهم لايهتمون بالأمور الدنيوية ويرون أن المسلم الحقيقي يبيع الدنيا ليشتري الآخرة، ومن ثم لايبالون بصرامتهم من متع الدنيا، هذا ما يفسد القواعد والأجهزة المنفذة لهذه الجماعات، بينما يهدف القادة والمحركون لها إلى أهداف أخرى منها الوصول إلى السلطة.

وأغلبية هذه الجماعات من الشباب، لأن الشباب هم الراغبين في التنمية، المستقلون عن الدولة وظيفيا ومهنيًا، لأن معظمهم عاطل وبعضهم يشغل أعمالا مؤقتة، كما أن اهتمام الشباب بالفكر والسياسة دون الشرائع العمرية الأخرى الأكبر سنا، يعني أن هناك فجوة زمنية سابقة أحض شبابها من ممارسة الفكر والمعمل السياسي والاجتماعي، أما اليوم فقد انتع قدر من الحرية والديموقراطية استغلها الشباب في طرح ادبيولوجيتهم على المجتمع، وهكذا يكاد شباب اليوم ينفردون بالعمل السياسي دون الشرائع العمرية الأخرى.

إن المشكلة الحقيقية التي تتطلب الحل هي كيفية إقامة حوار حقيقي صريح وهادئ بين علماء المسلمين وفقهائهم وبين الجماعات الاسلامية المتشددة إلى درجة الانصراف، وكيف يمكن أن يتم هذا الحوار،



الحياة المصرية من تغيرات. في اسم الوطن وشكل علمه ونظامه السياسي والاجتماعي والاقتصادي دون مشاركة فعلية من جانب المواطنين. بالإضافة إلى أن إرادة الناخبين لم تكن مرجعية ومحترمة، مما جعل الكثيرين يعزفون عن المشاركة في الانتخابات، كما أن الهوية المصرية لم تغرس نفسها بوضوح على ما أخذنا به من سياسات في التعليم والاقتصاد وأمور أخرى كثيرة، فلم تتضح الرؤية أمام الأفراد والجماعات فيما يعرض لهم من مواقف وطنية وحياتية ولم يعرفوا المعرفة الواجبة ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات، وانتشرت البطالة بين الشباب وكان لوسائل الإعلام تأثيرات سلبية لما تنشره وتبنيه على الناس من مواد تشويهها السلمية والافتعال في كثير من الأحيان. وفي هذا الجو المضطرب لم يجد الشباب القدوة المسنة التي يقتدى بها في سلوكه العام والخاص: في البيت والخدعة والشارع، أو للمعهد والجامعة، أو العمل الحكومي والعمل الوطني بوجه عام.

ومن أنواع الانتصاف الأشد خطورة وحدائله وشبهها، مجموعة الانتصافات المتعلقة بالخروج على الآداب المسماة، والانتصاف الخفي، ومنه جرائم الاغتصاب وما وراء ذلك من أسباب عديدة. ولابد من الوقوف في هذا المقام عندما تعرضه وسائل الإعلام الرقمية والسليمة، من صور السلوك الخلق والجنس والآداب العامة في دول الغرب، إن الروايات السينمائية والتلفزيونية والمسلسلات التلفزيونية التي تعرض في الشاشة الصغيرة وتشاهدها الأسرة بمختلف أعمار أفرادها، داخل البيت، تعرض فنونا من السلوك القريب على مجتمعاتنا، كان فيما مضى مقصودا على رواد السينما التي كان عددها محدودا في ذلك الوقت - أما التلفزيون فقد أصبح في كل بيت، حتى في القرى، وأثناء الريف شمالا وجنوبا، وفي المقاهي والنوادي وفي كل مكان، وإسنادا نيل إذا قلنا أن بعض المسلسلات الأجنبية أصبحت مثارا اهتمام ومتابعة الملايين من أهل مصر، كبارا وصغارا على السواء.

وقبل عرض التوصيات التي انتهينا إليها، نشير إلى مسألة هامة لا يمكن إغفالها في هذا التقرير، وفي غيره من البحوث التي تتعرض لقضايا الانتصاف بوجه عام، هي أن هناك فرقا بين شرح الظواهر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأعلامية وغيرها مما يتصل بكثير من الانتصافات على اختلاف صوره في المجتمع وبين تبرير الانتصاف والدعوة إلى تخفيف العقوبة على المتهربين أو خلق الأعذار والمبررات التي تحيط بانحرافهم، فالانتصاف أولا تركيزه الأقلية المنرفة، وتبرأ منه الأغلبية من المواطنين، والآنسان - مهما تكن ظروفه فهو قادر على أن يتحلى ويظل متمسكا بطهارته ويصن سيره وسلوكه مهما تكن الظروف من حوله، وحتى القدر وقلة الوارد، لا يمكن أن يجبر الخروج على القانون

أنواع الانتصافات ذات الأهمية والوضوح والتكرار في مجتمعاتنا المقصود بالانتصاف الإداري هو استغلال الوظائف العامة لتحقيق فوائد ومزايا شخصية غير مشروعة، كجرائم الرشوة واختلاس المال العام، وجرائم التزوير والترتيب واستغلال النفوذ، وغير ذلك مما يتصل به من أنواع الانتصافات التي شاعت في الآونة الأخيرة.

ويتصل بالانتصاف الإداري - غياب النصوص الرامعة للمحرمين والكسالى والمتأخرين من قوانين العمل، كما غابت في الوقت نفسه حوافز مكافآت الجدين والمبدعين حتى كاد أن يتساوى العامل والمال والهد والمهل، والأمن النزيه مع المنحرف والفساد، مسبب ذلك كله تغلل الرتين الحكومي والبيروقراطية وإزدواج القرارات وتضاربها، حتى بين الأجهزة والوزارات بعضها مع بعض، وعدم التحقيق في اختيار الصالحين لأداء مهام حكومية محيطة، والتفاسس عن سماع شكاوى المواطنين وأمالهم ومطالبتهم المشروعة، والزيادة الرهيبية في القوانين التي أصبحت مجهولة حتى للمحامين والقضاة، وعدم الالتزام بالحاسم بسيادة القانون وضرورة تطبيقه على الجميع بلا تفرقة أو تمييز، كل هذا وغيره أدى إلى نوع من ضرب الانتصاف التي تصل إلى حد جرائم من حيث تخريبها للثمن والضمائم، وعدوانها على الأموال العامة، وإفسادها للخلق والسلوك، وتدميرها لمصالح الوطن الاقتصادية والأمنية.

إن الانحلال الأخلاقي والانتصاف السلوكي الإداري، زباده وملاطه عندما تكون للبيروقراطية السياسية والاقتصادية غير مكتملة، وتكون المشاركة الشعبية في اتخاذ القرار ومراقبة التنفيذ غير كافية، وتكون أوضاع الدين ونواحيه غير مرجعية بالدرجة الكافية، ثم تكون روح الانتماء والولاء لدى الموظفين المرمحين - والمواطنين بشكل عام - غير متصلة في النفس، وتصبح القدوة المسنة مفتقدة في الأداء الوطني والسلوك الوطني والاجتماعي بوجه عام. وفي مثل هذه الأحوال تكون مصادر التوجيه القيمي للمجتمع والأفراد غير مؤثرة بالقدر الكافي، ومن ثم فإن ما ينبغي غرسه من قيم عليا وصحيحة في المجتمع لا يجد الوسيلة الناجحة للوصول به إلى غايته.

فكل ضروب الانتصاف الأخلاقي والسلوكي والفكري - سواء كانت انحرافات فردية أو اجتماعية - تكاد تنبع من معين واحد، هو اقتصاد قيمتين أساسيتين هما: الانتماء والولاء للوطن، والقدرة الطيبة التي يمتد بها. والانتصاف والولاء لا يقتصران على الأسرة والشيرة أو الوطن الأصلي، ولكنهما يمتدان إلى الوطن الكبير بتاريخه وتقاليده وأعرافه ونظمه وتقافته، وقد إعتزت هذه القيمة في نفوس الكثيرين من المواطنين في الحقبة الأخيرة لكثرة مداخل على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقواعد الدين ومكارم الأخلاق والسلوك السوى الذى ارتضته الجماعة وقبعتها وتعاليمها. على أن شرح الطريف التى قد تساعد على وجود انصراف ما، إنما هو تفسير للواقع وليس تبرير له.

ويحدد المجلس مجموعة من المقترحات والتوصيات تتضمن:

- الممارسة السياسية لها دور هام، فالديمقراطية تمكن المواطنين من المشاركة فى اتخاذ القرار والاهتمام بالقضايا القومية والرقابة على التنفيذ.

- للاقتصاد دور لا يمكن إغفاله، ولابد من العمل الدائب المستمر على علاج المشكلة الاقتصادية، بالعمل على زيادة الانتاج لاحداث التوازن بين الأجيال والأسعار.

- إن الحوار الحر فى شئون الفكر والسياسة والاقتصاد فى جميع وسائل الاتصال والاعلام هو التكليل بتخلص المجتمع من مشاعر القهر واحساس البعض بالأعمال أو الاضطهاد. فكلما كان المجتمع مفتوحا وأمانا، قلت الحاجة الى العمل السرى والنشاط الخارج عن القانون.

- إن جميع أنواع الانصراف والجريمة، يمكن أن يتصدى لها العمل بإحكام الدين وطاعة أوامره ونواهيه، فالدين هو الوالى من كل أنواع الانصراف، ولهذا ينبغي الاهتمام بالتربية الدينية وتعليم النشء مبادئ الدين وأحكامه العامة، وفى هذا يتحمل الجميع مسئولية التربية الدينية: من ولاة الأمور فى البيوت، والمدرسين فى المدارس والمعاهد، والأئمة والوعاظ والدعاة فى دور العبادة.

- القدوة الطيبة هى الوسيلة المثلى لارساء القيم الدينية والخلفية السليمة، وعلى اولى الأمر فى البيوت والمدارس ودور العبادة، وفى مؤسسات الدولة ومختلف المواقع تقديم القدوة الطيبة للنشء، حتى يشبوا على الأخلاق الكريمة والسلوك السوى

- وضع استراتيجيات قومية عامة تنعكس فى شكل سياسيات تنفيذية فى مجالات بناء المواطن وتأكيد هويته وتدميعها ثقافيا وإعلاميا وتعليميا، وبهذا تكتمل كل جوانب بناء الشخصية وتكوين شعور المواطن بالانتماء والولاء والوفاء للوطن، والتعلم والخلق السليم والسلوك السلى الذى يؤدى الى رفعة الوطن وتحقيق مصالح المواطن.

- تشجيع الهبة على الاشتغال بالسياسة الوطنية، فإن عدم الاهتمام بها وممارستها يترك الميدان خاليا لآلئك الذين يعملون بصورة سرية وغير مشروعة، وتشجيع بينهم الأفكار المتطرفة والخاطئة والمنحرفة، فلا تجد من يتصدى لها من بين زعماء الدراسة.

- وضع منهج سليم للثقافة والتربية الدينية يدور لجميع الطلاب فى المعاهد والجامعات ويكون قابلا للتعميل حسب الأحوال ومقتضيات الظروف، على أن تتواءم مع هذا النهج مناهج فى التربية القومية والأخلاقية والسلوكية لتكتسب التربية بعدا جديدا

لا يتوقف عند تحصيل المعلومات.

- التوسع فى إنشاء مناطق جذب للعمل والانتاج والحياة الهادئة فى مناطق بعيدة من القاهرة والمدن الكبيرة لتخفيف الضغط الشديد عليها فى جميع أواحي الحياة بوجه عام.

- وأن يكون لمشاكل الاسكان الأولية فى المعالجة، وكذلك ما يتصل بها من مشكلات المناطق العشوائية وناسك المحرومة من الخدمات الأساسية كالكهرباء والماء والصرف الصحى والهواء النقي وتوفير مساحات الخضرة اللازمة.

- أن يقوم بالمعونة والتوجيه الدينى والأصايب الدينية التى تتضمن تفسيرا للقرآن الكريم أو الأصايب النبوية الشريفة. من يكونون ذوى علم وخبرة من رجال الأزهر الشريف ووزارة الأوقاف

و دار الالتقاء، ولا يسمح بذلك فى وسائل الاعلام المقروءة أو السمعية أو الرئية لعسر ذوى الاختصاصات المؤهلين علميا لذلك.

- الاهتمام بجمعية الرقابة على ما تعرضه أجهزة التشكيث والاعلام كالتسنيما والمسرح والأذاعة

والتليفزيون، دون الاخلال بحرية الصحافة والفكر والإبداع، ومنع ما يؤدى الى تشجيع العنف والجريمة وإثارة الفرانك والفرجوع على الآداب العامة، نظرا للتأثير البالغ لهذه الأجهزة على عقول ونفوس

المتلقين وخاصة النشء والشباب.

- تفسير الوسائل الكفيلة بشغل أوقات الفراغ التى

تتنبأ منها الشباب من الجنسين وبخاصة فى

العطلات الصيفية الطويلة، وتمكينهم من ممارسة

نشاطات تليقهم جسديا وعقليا ونفسيا وخلقيا، وذلك

بإتاحة فرص العمل أمامهم فى مشروعات إنتاجية،

وفتح النوادي الرياضية والاجتماعية التى تتيح

استيعاب الأعداد المتزايدة من الراغبين فى الانضمام

إليها.

- التشديد على الأجهزة الحكومية المعنية بحكم

وظيفتها بتقديم الخدمات العامة للمواطنين وتيسير

هذه الخدمات للناس، ومعاملتهم المعاملة الطيبة التى

تحترم انسانيتهم وتحفظ كرامتهم ولا تشعروهم

بالأهمال أو الاضطهاد، وأن يتأط برؤساء هذه

الأجهزة مسئولية جدي التثدي.

- الاسراع فى غبرلة القوانين وخاصة ما يتعلق

منها بغرض عقوبات على الفعل مؤثرة، والتى بلغت

الافا عديدة، مما يسر على المواطنى رجال القضاء

والمحاميين متابعة هذه التشريعات وقابليتها للتنفيذ

- الحرزم فى تطبيق قانون الكسب غير المشروع

وتوسيع نطاقه، ودعم الأجهزة المكلفة بمتابعة الرقابة،

مع ضرورة عدم التفرقة بين المواطنى من حيث سيادة

القانون واحترام أحكام القضاء.

- إعادة النظر فى قوانين العمل بالحكومة والقطاع

العالم، بحيث تكفل بالفعل مجازاة وعقاب الذين

يستحقون العقاب وكفاة وتشجيع الذين يستحقون

الثواب.



- مكافحة الجماهير بالحفاظ والسماح بمشاركتها
في مناقشة القرارات حتى تشمل مسئولياتها الوطنية
عن رضى واختيار واقتناع
- اتخاذ كل الاجراءات الأمنية الكفيلة بالقضاء على
الارهاب الفكرى والمادى حتى يشعر كل مواطن
شريف بالأمن لأن الشعور بالأمن هو الذى يحقق
الانتماء والولاء.

- أن نراعى في سياستنا التعليمية والتربوية، أن
يكون المدرسون أمثلة للقدوة الحسنة في المواقف
المختلفة، في كل ما يظهر أو يبدو منهم أمام التلاميذ
والطلاب، لأنهم يعتبرون الأمثلة المؤثرة التى يلتقى بها
النشء في أول حياتهم الاجتماعية خارج البيت، وذلك
بالتأكيد على سياسات الارتقاء بمستواهم العلمى
والمادى.



اين مدارس عام ٢٠٠٠ ؟ وماذا حققت تجربة جمعية الرعاية الاجتماعية المتكاملة ؟

اين مدارس عام ٢٠٠٠ وهو المشروع الذي تتبناه جمعية الرعاية المتكاملة ، وماذا حقق من نتائج .. ان نجاح هذا المشروع يمكن ان يكون نموذجا لفترة المشاركة الشعبية على اصلاح حال التعليم ومواجهة المازق الذي اصبحت فيه المدارس المصرية نتيجة نقص الامكانيات والمبني والتمويل .. ان هذا المشروع بدأ باهتمام خاص من السيدة سوزان مبارك وظل يعمل في هدوء ومن حق الراى العام الان ان يعرف النتائج التي تحققت خاصة وان هذا المشروع موجه اساسا لرعاية ابناء الفقراء وهم الاكثر احتياجا لتعملة الجهود الشعبية .. والدكتور سنية صالح الاستاذ بالجامعة (الامريكية) تقدم رؤيتها من خلال المعاشية اليومية للمشروع والمجال مفتوح لكل من لديه راي او رؤية .

دراسة حالة جمعية الرعاية المتكاملة

عندما يحلم لمرء بمفرده فإن الامر لا يتجاوز مجرد الحلم اما عندما نحلم جميعا ، فإن ذلك يكون إيداعا بتطبيق هذا الحلم (على برازيل) ... لنناول هذه الدراسة الوصفية لأحد المشاريع الرائدة التي قامت بها بعض السيدات المطوعات لصالح الطفولة بالتعاون مع المسؤولين بوزارة التعليم وطلقات الجامعة الأمريكية بالقاهرة وأمال الحى والد بدأت في يونيو ١٩٧٧ ستمثل قبل سنتين من إعلان هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٧٩ علما دوليا للطفل . ولعلنا ان الدولة لاتستطيع وحدها تقديم كل الخدمات للضعفاء ، فانه شبر أهمية العمل التطوعي سواء بالمال أو الجهد أو الفكر لتأكيد لهذا المشكلة الشعبية في أحداث التنمية . فقد ارتكنا منذ البداية ضرورة اعطاء الطفولة متسعها من اهتمام ومتاحجه من رعاية ايماننا منا بين هذه هي البداية الصحيحة للتقدم والطريق السليم للتنمية . لا للأطفال في المجتمع المصري يملكون من حيث العدد رسيما بشريا هائلا يمكن اذا ما اصبحت وعيها وتنشلت وتنمية قدراته وامكانياته ان يحقق المطوبات والامال والأهداف المستقبلية التي نرجوها مصر للحد .

ان جمعية الرعاية المتكاملة اتخذت على عاتقها تطبيق هدف تنمية المجتمع من ناحية عامة وهي التلمية التربوية وبهذا فهي تساهم في عملية اصلاح النقص الموجود في النظام المدرسي وكان دورها بتركز في مجال لغة الطفل وعلمته ولكن كيف بدأت هذه الجمعية ذات الأنشطة المتعددة ؟ كانت نقطة الانطلاق هنا هي الرغبة في خدمة الاطفال الفقراء ولكن كيف ؟ كانت بداية المشروع حلما كبيرا راود السيدة سوزان مبارك - حرم نكاح وليس للجمهورية في ذلك الوقت - وهي في الوقت نفسه طلبة بالدراسات



التألياً في الجامعة الأمريكية بالقاهرة - فرات أن تعطينا الدفعة اللازمة لتحقيق النجاح فكانت بنفسها بالرة اهتمام السيدات المطوعات وعينيت بتكوينهن ورأس المشروع . وقد تمثل هذا الحلم في راحتها الصالحة في أقامة مشروع متكامل لخدمة الأطفال بعد تخرجها في الجامعة . وفكرت كثيراً في أحسن طريقة للوصول إلى الأطفال المحتاجين فلم تجد مخرجاً أحسن من المدرسة الابتدائية المشتركة في حي بولاق . هؤلاء الأطفال يمثلون مصر - حضرها وريفها - بمشاكلها ومخاطباتها ويمثلون مصر أبشراً بتطلعاتها وأملها في مستقبل أفضل . والمستقبل كما ندعم جميعاً هو ملك للجميع والصانع ، جيل الطفولة الياقة ، ابنائنا وبناؤنا . لو وفرنا لهم الرعاية والعناية والحب فإن عظامهم لنزدهم ولوطنهم مستقبل سيبكون بغير حدود فيقدر ما تمثل لهم اليوم سنأخذ منهم في اليد . وكفناً نعرف أن ضمان حق الطفولة في رعاية متكاملة هدف نبيل يستحق الاهتمام من جميع الأفراد والجماعات التي يمثنها تقدم مصر ومكتفها بين الأمم .

مركز اشعاع لخدمة البيئة

ولقد حرصنا منذ البداية على النزول إلى ميدان الواقع لدراسة مشكلات المدرسة والتلاميذ وذلك بعد اجتماعات دورية بالمدرسة مع الآباء والأمهات ووحدة التدريس حتى تلك بكل مشكلات الفرد والأسرة والمدرسة والحي وحتى نجعل المدرسة مركز اشعاع تنطلق منه خدمة البيئة ويعاون أهل الحي على تعرف الصلة التي تربط بين المدرسة البيت في تربية الأبناء . وعلى فهم طرق الرعاية السليمة للتلاميذ والموضوعات التي تشغل بالخدمة العامة وتنظيم الأسرة .

ولقد غولتنا وزارة التعليم ببذل كل مااستطيع - في حدود امكانياتها - لانجاح هذا المشروع الذي اعتمدنا في تمويله اعتماداً أساسياً على التبرعات . وقد اظهر المعلمون جميعاً روحاً عالية وفانيتها في أداء واجبهم نحو تلاميذهم ولم يكن حماس الآباء والأمهات انفسهم أقل من الحماس تولفتمنا . لقد تبرع أحد الآباء بامصالح زجاج للمدرسة ، وتبرع آخر بملابس على المدرسة مرة كل اسبوع لاصلاح ثوبرات المياه ، وتبرع آخر بالاصلاحات الكهربائية وتبرع غيرهم كتبون . اما الأطفال فقد بدأ سلوكهم داخل وخارج حجرات الدراسة بعكس ثمرات هذا المجهود التعاوني الكبير . في كلمات مختصرة ، لقد اثبت المشروع منذ سنته الأولى أن العمل التطوعي الشعبي يمكن أن يتكامل مع العمل الحكومي الرسمي في منظومته رائحة تمنح الأمل وتعطي الفرصة لانجاح المشاريع ولأنك أن النتائج المرتتبة على هذه المشاركة تخلف الصبء الملكي على كاهل وزارة التعليم وتعتبر مثلاً في مشاركة المجتمع في تحمل مسؤولياته تجاه ابنائه مشاركة فعلة ومن خلال المشاركة في هذا العمل ومكتفها كائن الصرض على تقييم كل ملام من نشاطات بطريقة علمية واعية . وامكن لثال كل ما ظهر من ممولات على الطريقة لتحسين نوعية الخدمات . ومع بداية العام الدراسي ١٩٧٨ تم تسجيل جمعية الرعاية المتكاملة للتلاميذ المدارس الابتدائية في وزارة الشؤون الاجتماعية كجمعية مستقلة حتى يضمن لنا جمع التبرعات للصرف منها على المشروع .

ويعتبر المشروع تجربة رائدة لأنه لأول مرة في مصر يقوم افراد بعمل تطوعي داخل مدرسة حكومية ابتدائية . أما الهدف منه فهو ايجاد النموذج الأمثل للمدرسة الابتدائية . على أن يتحقق هذا النموذج بصورة عملية

سهلة يمكن تطبيقها في مدارس أخرى . وأن بعد مرور ستة عشر عاماً تشرف الجمعية على ١١ مدرسة ابتدائية في القاهرة والإسكندرية والجيزة وثلاث مدارس في القرى .

أهداف جمعية الرعاية المتكاملة

انضمت جمعية الرعاية المتكاملة في عام ١٩٧٨ بهدف خدم وتدعيم وتنسيق الجهود على أساس تطوعي لضمان رعاية ثقافية وتعليمية واجتماعية لأطفال جمهورية مصر العربية ومن أجل رعاية الطفولة والامومة وخدمة المجتمع المحلي في جمهورية مصر العربية تسعى الجمعية إلى تحقيق الأهداف الآتية :-



٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ١ - الارتقاء بمستوى المدرسة الابتدائية خاصة في الإحياء الشعبية - ومن خلال المدرسة النهوض بالمستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي للحي اعتمادا على الجهود الذاتية.
- ٢ - انخراط المفهوم الخاص بأهمية تنمية عادة القراءة طول الحياة وذلك بجعل القراءة وكل ما يرتبط بها من أنشطة عادة مشوقة للأطفال ولأسرهم تساعد على تلقف أنفسهم واكتساب المزيد من القدرات الفكرية والإبداعية فضلا عن تعميق انتمائهم للوطن.
- ٣ - تقديم نموذج جيد للخدمات المقدمة في مكتبة الطفل يحفز الجمعيات الأخرى في مصر أن تحلو حذوه.
- ٤ - العمل على حث الانظمة المدرسية - الحكومية فيها ولخاصة على إعادة تنشيط المكتبات المدرسية والتوسع فيها.
- ٥ - اشراك اولياء امور الأطفال بوصفهم اعضاء في المجتمع المحيط بهم في الاهتمام بمكتبة الطفل بغية تشجيع مشاركة المجتمع في هذا الصدد.
- ٦ - المشاركة في النهوض بواجب الطفل في مصر وذلك من خلال تنظيم الندوات والدورات التدريبية وورش العمل والسيناليات لكتاب ورسمي الأطفال.
- ٧ - أحداث التكامل بين الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية والثقافية والرياضية المتاحة للطفل والأسرة وتنميتها والتنسيق بينها وتوصيلها مباشرة إلى المناطق المحرومة منها والعمل بصفة خاصة على تطبيق برامج لحو الأمية لتقتصر على تعليم المرأة القراءة والكتابة بل تمتد إلى التوعية الصحية والبيئية والتدريب على مهنة قدر علما عليها يؤمن المرأة ويساهم في رفع المستوى المعيشي لأسرتها.
- ٨ - استخدام الأسس التعليمية الحديثة في توفير الرعاية المتكاملة للطفل المعوق وتوجيه أسرته على نحو يساعد على تعليم طفلها له. ويشاف إلى ذلك المشاركة في تطوير المدارس والمعاهد والمؤسسات الخاصة بالأطفال المعوقين ودعمها بالأجهزة والمعدات الحديثة والمعونة في الإشراف عليها وذلك سعيًا لمعاونة الدولة في الارتقاء بمستوى خدمات الرعاية والتعليم المقدمة للطفل المعوق.

أن نظرتنا المستقبلية للمشروع في سنة ٢٠٠٠ هي تغطية مدارس كل الإحياء الشعبية ووصول الكتب لجميع أطفال مصر في الريف والصحراء كما يقول المثل الصيني المشهور : « إن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة واحدة » لقد أثمر المشروع بفضل الجهود الخاصة وأعيد تسجيل الجمعية في أم ١٩٨٤ حيث أصبحت جمعية مركزية لها فروع في المحافظات.

خطة أنشطة جمعية الرعاية المتكاملة

تشمل خطة أنشطة الجمعية ثلاثة مجالات رئيسية هي :

أولا : الخدمات الثقافية التعليمية

ثانيا : خدمات تنمية المجتمعات المحلية

ثالثا : خدمات رعاية المعوقين .

أولا : في مجال الخدمات الثقافية التعليمية

اعتراضا بقيمة القراءة ودورها في صنع الاجيال وريحية في تنمية ميول الطفل نحو القراءة لكي تتزامن مع الغواشي الذهنية والبيئية ونعزز قدرات الطفل الذاتية ونفجر طاقاته الخلاقة ثلاث جمعية الرعاية المتكاملة مشروع مكتبات الطفل . هذا ولم يكن مقصودا بفكرة مكتبة الطفل مجرد اعداده لكي يكون قرأنا جيدا منسب بل كأي مقصودا بها - ان جانب ذلك - ان قواد القراءة لدى الطفل الرغوية في استكشاف البيئة المحيطة به الامر الذي يكمل النمو الاساسي الذي تقوم به مدرسته وفيما يلي تفاصيل أنشطة جمعية الرعاية المتكاملة في مجال الخدمات الثقافية التعليمية :

١ - المكتبات المدرسية -

ايضا باعداد المكتبة المدرسية ودورها في تكوين شخصية الطفل بدات جمعية الرعاية المتكاملة تجربة رائدة بغتها ودعم المكتبات المدرسية بالدارس الحكومية الابتدائية خاصة في الإحياء الشعبية الصحفية والريفية

توفر هذه المكتبات الكتب والمواد التي تتماشى مع مطلب المنهج الدراسي واحتياجات التلاميذ كما أنها تفي لدى التلاميذ المهارة اللازمة لاستخدام الكتب والمكتبات استخداما صحيحا وفعالا وتشجيع عادة البحث الفردي واستخدام المواد المطبوعة كمنهج للمعلومات هذا بالإضافة إلى أنها تساعد التلاميذ على تكوين مجال رحيب من الاهتمامات عن طريق منحهم قرض



مناقشة الكتب والإسهام الجدى في تكوين خبراتهم من القراءة وتقوم الجمعية بتجهيز هذه المكتبات بالكتب والكتب وتوفر على سير العمل فيها . وتتراوح الخدمات التي تقدمها الجمعية في المدارس الحكومية ما بين النواحي التربوية والصحية والاجتماعية والثقافية حيث أنها تحرص الى جانب المكتبة على ربط الاطفال بمجتمعهم من خلال الرحلات الثقافية والترويحية لمعلم الوطن والمزر

٢ - المكتبات العامة للأطفال

حرصا على تيسير وصول الاطفال الى مصادر المعرفة المختلفة ومنحهم الفرص الكافية للتعمية الذاتية وفق احتياجاتهم وقرائهم ومستواهم التحصيلي . واستكمالا لنور المكتبات المدرسية ، امدت شبكة جمعية الرعاية المتكاملة في عام ١٩٨٥ الى انشاء المكتبات العامة للأطفال في المجمعات الحضرية والريفية في جميع انحاء القطر المصري .

٣ - المكتبات العامة للشباب والكتاب

استجابة لطلب ابناء مكتبات الطفل الذين تجاوزوا السابعة عشرة ووجه في استمرار رعايتهم قررت جمعية الرعاية المتكاملة عام ١٩٩٠ انشاء مكتبات عامة للشباب والكتاب في احياء شعبية بالقاهرة واسكندرية وتم تزويد هذه المكتبات بالكتب والوسوعات وانشاء المكتبات المتخصصة

٤ - المكتبة المتكاملة

لم تعتمد جمعية الرعاية المتكاملة على ما نشأتها من مكتبات مدرسية وعامة للأطفال والشباب والكتاب في المجمعات الحضرية والحضرية المختلفة فحسب ، بل بدأت تنشر خدماتها الثقافية من خلال المكتبات المتكاملة والتي تنتقل طبقا لجدول منظم الى احياء التي لا توجد بها خدمة مكتبية .

٥ - المكتبة المحمولة

بدأت جمعية الرعاية المتكاملة عام ١٩٩٢ تجربة رائدة هدفها ايحاء نواة للمكتبة في اكبر عدد ممكن من التجمعات السكنية والمناطق العامة في الحضر والريف والحقول بالمناطق الريفية وذلك باستخدام نموذج مبسط لمكتبة متحركة يسهل فتحها وغلقها ونقلها من مكان لآخر وتسمى بالمكتبات المحمولة

٦ - مركز توليف ويحث ادب الطفل

ساهمت الجمعية في انشاء وتدعيم هذا المركز وشركت في الاشراف على ادارته وذلك من اجل تنمية كتاب الطفل ومساعدة المؤلفين المصريين في عملهم ويضم ، المركز ما انتج من اجل ثقافة الطفل

٧ - الدورات التدريبية لامينات المكتبات

نظرا لان نجاح او فشل مكتبة الطفل يتوقف اساسا على امينة المكتبة التي تقوم على ادارتها فقد تولت جمعية الرعاية المتكاملة اامينات المكتبات ريفية خاصة من حيث الاختيار في التعيين والتدريب في العمل

٨ - مهرجان القراءة للجميع

قامت جمعية الرعاية المتكاملة بدور رائد في تخطيط وتنفيذ الحملة القومية للقراءة التي بدأت في صيف عام ١٩٩١ تحت شعار ، مهرجان القراءة للجميع ، وتشتمل الفكرة في وضع برنامج صيفي على مستوى الدولة شعاره « القراءة للجميع ، اعترافا بأهمية الكتب في تكوين شخصية الطفل وبلورة تفكيره وصقل امكانياته ويهدف المهرجان الى تشجيع الأسرة على تنمية عادات القراءة لدى اطفالها ومشاركهم متعة القراءة وكذلك ربط الاطفال بالمكتبة والكتب عن طريق العديد من البرامج والوسائل الترفيهية والتعليمية والفنية واشترك الاطفال في مسابقة ادبية تقام على مستوى الجمهورية ويمتددة هذا المهرجان انطلقت مكتبات جديدة على مستوى الجمهورية ورفع شعار (مكتبة في كل قرية) ولتت جبهة الرعاية المتكاملة بدعم العديد من المكتبات الجديدة المدرسية والعامة للأطفال والشباب بالكتب والمطبوعات الخاصة بالسياقات والأنشطة المختلفة للمهرجان .



٢٩ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

ثانيا : خدمات تنمية المجتمعات المحلية

وجندت جمعية الرعاية المتكاملة انه لا ينبغي ان يقتصر نشاطها على مجال الخدمات التطوعية للتعليمية للطلال بل يجب استكمال وتدعيم رسالتها هذه بأنشطة اضافية تستهدف النهوض بمستوى الصحي والاجتماعي والفعال لأسرة الطفل والحي الذي يعيش فيه ضمانا لتحقيق التوافق بينه وبين مجتمعه . ومن هذا المنطلق تبنت الجمعية المشروعات الآتية :

١ - مركز الرعاية المتكاملة بالجيزي (منشأة ناصر)

يقوم المركز بتقديم خدمات طبية واجتماعية وتعليمية وتلقية لإبناء منشأة ناصر بالقطم وهي منطقة يقيم ويعمل بها اسسما جامعو القضاة في القاهرة الكبرى ويقسم المركز :

- وحدة الرعاية الصحية والخدمات الطبية

- وحدة تنظيم الأسرة

- وحدة للاطفال

٢ - حصول نحو الاربعة والعشرين على مهنة تدريس كسبا ماليا
مخطط لتعليم السيدات والفنيات مهارات التجميل والخياطة والنشل
الابرة
٣ - برنامج للتوعية

٤ - مشروع المرأة والصحة والتنمية بمساكن ابواء عين شمس
تقوم جمعية الرعاية المتكاملة بتنفيذ هذا المشروع بالتعاون مع منظمة
الصحة العالمية ويهدف المشروع الى رسم الملاح الاساسية لسكان المنطقة
وتحديد احتياجاتهم وأولوياتها واعاد خطة وبرامج لرعايتهم وتقديم
الخدمات الاساسية لهم وتاهيلهم بسطة خاصة نحو امية المرأة وتاهيلها
مهنيًا لزيادة دخل اسرتها وتدعيمها لمساعدتها على رعاية نفسها ولولادها
ويقسم المشروع الانشطة الآتية :

- رفع مستوى الخدمات الاساسية :

المنية بتحصين البيئة وتطويرها الى افضل مستوى ممكن وتوجيه
الإعمال للمشاركة مع الجمعية والمحافظة في عمليات التطوير والتحصين مثل
تناء الطرق . وزراعة المساحات الخضراء . والمحافظة على النظافة . وتطوير
المرافق الاساسية من مياه وكهرباء وغيرها

- الرعاية الصحية

- الكشف الدوري على الامهات والاطفال

- خدمات تنظيم الأسرة

- برامج التوعية

- برنامج محو الأمية

- فصول محو الأمية

- حصول نحو الاربعة والتعليق للمرأة اى تعليمها مهنة تدريس عليها واسرتها
معدا ماليا بالاضافة الى تعليمها للقراءة والكتابة

٥ - النادي الثقافي الاجتماعي الرياضي بعين شمس
تحقيقا لرغبة جمعية الرعاية المتكاملة في تقديم خدماتها لابناء الاحياء
الشعبية في مختلف المجالات . تم انشاء النادي الثقافي الرياضي بعين شمس
لإقديم الانشطة الآتية :

- مكتبة النادي للاطفال والكبار

- الانشطة الثقافية الاجتماعية (تنظيم الرحلات والمسكرات والندوات)

- الانشطة الرياضية

- الانشطة الترفيهية (برامج محو الأمية وتعليم الآلة الخياطة وفصول

التقوية للمرحلتين الاعدية والثقوية

- الانشطة الانتاجية (مخطط - تعليم الخياطة والاطفال اليدوية)



ثالثاً : خدمات رعاية المعوقين

منذ عام ١٩٩٠ منذ أعيدنا الاهتمام بالمعوقين بهدف أسس من أهداف إنشائها المتمدة في مجال خدمة الطفل والمطلوبة فطحت بالإشراف على :

١- مدارس ومؤسسات الأطفال المعوقين

أيضاً بأن الطفل المعوق له الحق في الرعاية المتكاملة تقوم الجمعية بالإشراف على عديد من مدارس ومؤسسات الأطفال المعوقين من بينها على سبيل المثال :

١ - المركز النموذجي للمعوقين بإقزيتون

٢ - مدرسة الإمل للصم واليكم في حلوان

٣ - مدرسة الإمل للصم واليكم في المنيرة

٤ - مدرسة التكليف الفكرى بإقزيتون

٥ - مدرسة ابن طولون للتكليف الفكرى

٦ - مدرسة السيدة عائشة للتكليف الفكرى

وفي إطار الجهود التي تبذلها الجمعية ، للإتقاء بمستوى هذه المدارس والمؤسسات وبما تقدمه من خدمات للطفل المعوق ، تطوره الجمعية في تحقيق الأهداف الآتية :

- تربية المعوقين وتحسينها وتزويدها بالفرص والتجهيزات اللازمة

- رفع كفاءة الخدمات الطبية وتوفير الرعاية الصحية اللازمة لجميع

الطلاب

- توفير الرعاية النفسية - الاجتماعية للمعوقين (المكتبات

الصحية - المكتبات الرياضية

- تقديم الرعاية الاجتماعية وتقديم العديد من الاستشارات المتخصصة

والغذائية والتأهيلية للطلبة

٢ - مركز رعاية الأطفال المعاقين : التشخيص وإرشاد الأسر

والتحويل

لم تكف الجمعية بهذه الخدمات في مجال رعاية المعوقين فقررت إنشاء

مركز بإقزيتون لرعاية الأطفال المعاقين وأسرفهم يقدم أطباء متخصصين

والمتخصصين الاجتماعيين والمتخصصين في علم النفس ويقوم المركز على وجه

التحديد بما يلي :

- مسح عام للكشف على الأطفال للمعاقين بأعاقه أو المستفيدين لأى شكل من

الشكل الناجم عن النمو

- إعالة الأطفال للمعوقين أبق والشمل (إختبارات تشخيصية وخدمات

مكاملة) - متابعة في البيئات والمؤسسات الموجودة في المنطقة

- تقييم المستوى التعليمي للطفل لتحديد المستوى الحالي لإدائه من حيث

مهاراته اللغوية والحركية والمعرفية وذلك لإمكانية إعداد برنامج التدخل

المبكر للطفل وأسرفه

- معالجة البيئات المحيطة من مصادر الإعالة للتخطيط لعملية التدخل

- إرشاد أفراد الأسرة مع صياغة الخطط الملائمة مع إحتياجات كل طفل

- توجيه وإرشاد جماعى للأسر وتنظم لديها وتنظيم زيارات منزلية حسبما

تقتضيه الحاجة

- متابعة الحالات في الجهات المعالة إليها

وبعد أن نعرضا بختصار خطة أنشطة جمعية الرعاية المتكاملة المركزية

نود أن نطرح رؤى جديدة لمدارس المستقبل كما نود أن نראה في القرن

الواحد والعشرين وسنبدأ بذكر الصعوبات التي تواجه نظام التعليم

الأساسى في مصر قبل التكلم عن الرؤى الجديدة

أولاً : الصعوبات التي تواجه نظام التعليم الأساسي في مصر

أهداف مرحلة التعليم الأساسي والتي لكنها قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة

١٩٨١ وتعديلاته ، واجهت هذا من الصعوبات والتحديات كما ذكر تقرير لجنة

الخدمات بسبب القسوى (١٩٩٢) ، وهذه بدورها أثرت على تحقيق الأهداف

التي توجه المناهج الحالية بالتعليم الأساسي وهذه الصعوبات والتحديات هي :



- ١ - عدم وضوح مفهوم التعليم الأساسي وأهدافه لدى كثير من المسئولين عنه والمعلمين فيه . وقد كشفت عن ذلك الدراسات التقييمية التي أجريت في فترات متباعدة
- ٢ - عدم توافر الاحتكاكات اللازمة للمجالات العملية والمهنية
- ٣ - استمرار الأهداف بوضعها القديم في معظم الحالات بدون ربطها بأهداف هذا التعليم نفسه
- ٤ - كثافة الفصول لاتزال عالية مما يعقد طبيعة عمل المعلم ، ويحد من فرص التحصيل الجيد
- ٥ - استمرار ظاهرة الفصول المسائية التي فرضتها الوزارة في عام ٨٩ - ١٩٩٠ بما يقرب من ٣٩٠٠٠ فصل وتشير إحصائية أخرى إلى أنه في عام ٨٨ - ١٩٨٩ كان هناك ما يقرب من ٢٨ ٪ فقط من تلاميذ المرحلة الابتدائية يدرسون بنظام اليوم الكامل . وتشير إحصائيات الوزارة أنها بجمالية إلى ٢٧,٦٠٥ فصل في عام ٩١ - ١٩٩٢ تخفص كثافة الفصل إلى ٤٠ تلميذاً وإلى ٢٨,٧٢٥ فصل لإلغاء الفترات في العام نفسه أي أن الوزارة بجمالية إلى ٧٢,٢٢٠ فصلاً تخفص الكثافة واللاء نظام الفترات
- ٦ - التعليم السائد للمناهج الحالية يشير إلى جوانب كثيرة تنقسم بالقصور لقد انصرف مفهوم المنهج الحالي بين مخططي ومطويعه ومقرية إلى أنه مجموعة من المقررات الدراسية التي تقدم للتلميذ في صف دراسي معين ، ومن هنا أصبحت المعرفة هي الوسيلة الأساسية لتشكيل المنظم وتكوينه عبر المدارس الحالية بمرامها التعليمية المختلفة . وترتب على هذا المفهوم غير الشامل للتربية أعمال النشاط ، والاكتفاء على تلقين المعلومات لمفاتها واستظهارها مما جعل المنظم سلبيا غير مشارك مهمته التحصيل لا التفكير وأصبحت مهمة المدرسة هي تنمية مهارات التعلم ، كما أن المنظم أنزل عن بيئته بكل ما فيها من مصادر للتعلم ، فما قدم له في المدرسة لا علاقة له وما يعيشه داخل مجتمعه ولايساعده على التفكير السليم مع غيره ولايزيده بالسلبي للتفكير تصاعده على حل مشكلاته أو مشكلات المجتمع الذي يعيشه ، أو أوجهه مشكلات حياته داخل المجتمع أو تمكنه من العمل في مهنة أو صناعة أو عمل منتج داخل بيئته
- ٧ - توصيل حسن فضاءات من تعليمه لبعض الكتب المدرسية بالتعليم الأساسي (حسن فضاءات ١٩٨٩) إلى أن كثافة الذاكرة في المسألة وأنها تتمثل في :
 - وضع المادة التعليمية على شكل حقائق تقريرية
 - عرض المادة على أنها قضايا مسلم بصحتها ونهايتها
 - تشجيع فكر الطالب باستويل ما قدم له
 - المادة التعليمية حقائق ومفاهيم ومعلومات للتحصيل
 - عرض المادة على شكل موضوعات منفصلة
 - اللغة المستخدمة توحى بالاستعداد (الفعل والانشغال)
 - غرس التهمة وتعلم القسسية على بعض الأفكار والأشخاص
- تقديم المادة التعليمية بغيريات غير مباشرة لا علاقة لها بالبيئة
- للتربية تركيز على الذكر والتعرف والحفظ
- الاستسلة لاتحلق حواراً بين المتعلمين وبينهم وبين المعلم
- البعد عن الدمرة للتعلم الذاتي
- خلق الاستسلة من أتمحة الفرصة لاستخدام الخيال
- ٨ - كثرت وثيقة مهاره والتعليم نظرة إلى المستقبل على أن نماذج الاستسلة التي تقدم للطلاب تركز للملف والتقليد ، وبقتل الابتكار ، وترسخ في عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة وأن الإجابة لاتحتمل إلا حلاً واحداً ، وأن لكل مشكلة إجابة واحدة وحقيقة واحدة ، مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيحة وأن الإجابة الصحيحة يمكن بالتالي أن تحصل عدة إجابات والحقيقة المطلقة ليست تفكيراً طويلاً وإفترت طويلاً سلبية متلقية كانت تربية موهدة للتطرف والتعصب والأيمان
- ٩ - للمعلم التقليدي هو الحقيقة القاطنة في نظامه التعليمي فهو غير مشارك في تخطيط المناهج الدراسية غير مدرب على ممارسة النشاط المدرسي ، ليست لديه أدوات حديثة للتعليم الشامل للفترات ومهارات المنظم أن هذا المنظم تمكنه أفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير فهو معشور بين مثله له ثلاثة أضلاع : أحداً كثافة عالية داخل جدران الفصل الدراسي ، ثانيهما كم هائل من المواد



التعليمية ، ولتقليلها وقت قصير هو زمن المحصة ، ولكنه أصبح هذا المعلم الذي يلق على خط الإنتاج غير قادر على اتخاذ القرار التربوي السليم فهو ملقن معنى بل يحصل المعلومات في المعلمين من الكتب المدرسية إلى عقل المعلم بتبسيطها أو شرحها وتكرارها لتثبيتها واستظهارها وهو يعلم التعليم على أنه خدمة لا على أنه استثمار تربوي أو أمن قومي . وهو لا يمتص نفسه بنفسه فلا يزال المعلم معتمدا على الغير في تنمية مهنته عن طريق البورات التربوية غير المعدة بأسلوب علمي والتي يقوم عليها بعض المتعلمين من موظفي وزارة التربية والتعليم ، وهو محكوم بمعتقدات والممارس التربوية لبعض القيادات التعليمية من موجهين ومديرين وهو يفسر عمره وراء الشؤوس الخصوصية أو الإغارات الداخلية والخارجية سعيا لتحقيق أحواله المالية .

صحيح غلبة عن نظامنا التعليمي

١ - المعلم هو القوة الأساسية للامة ، ومن لم يلق تنمية القدرة الخلاقة والمبدعة ، وتوفير الرعاية المتكاملة للمتعلمين تصبح في الهدف الاسمي لنظامنا التعليمي الجديد ، ولذا ما اردنا للمجتمع ان يربى وينضج ، ولذا ما قصتنا دولة مصر العربية نماء اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا ان مصر بحاجة الى الاهتمام بطلقاتها البشرية وفي حيلة الى استثمار الطاقات استثمارا حسنا والتربية باعتبارها سبيلا اجتماعيا نفسيا اساسيا تقع عليها المسؤولية في التربية والتنشئة والاستثمار للبشرى . ومدارس المستقبل هي المؤسسات المجتمعية التي تنمو بها تنمية القوة البشرية وفعاليتها . فهي تقدم للمتعلم خبرات متنوعة شاملة ومتكاملة من خلال مناهج جديدة ومتطورة والتعليم يلقى من هذه الخبرات المنظمة لمعده للاستجابة بطريقة موجهة لخبرات حيوية لامة

٢ - يتم تدريس المعلم وهو الرصيد الذهني للامة المصرية في تنظيم بعض وظائفه الحيوية ويصمم هذا التدريس جو وجداني يخص يغلب عليه الحب والتقدير والتشجيع .

٣ - مدارس المستقبل باعتبارها بيئة نقيه اوجدتها المجتمع للتربية والمناهج الدراسية الجديدة باعتبارها حيلة المدرسة لتتبع الفرص لتحقيق الابتكار والابداع لدى المتعلمين فهي توفر بيئة فريية لتتبع الفرص لتحقيق الابتكار والاستقصاءات ومحاولات الاستكشاف واستخدام الخيال وتقبل الخبرات الجديدة الواردة من المنزل او من جماعات الاصغاء وقايتها . هذا يعني ان المدرسة الجديدة توفر سبيلا نفسيا اجتماعيا يراعى سمات الابداع والابتكار وينميها خلال عملية التربية . كما انها تصطبغ تلك الخبرات التكنولوجية والاجتماعية المتنامية المتنامية المتسارعة بمحاولات للتكيف عن ظروف تنمية امكانيات الابداع لدى المتعلمين .

٤ - المعلمون في مدارس المستقبل وغير المناهج الجديدة يمثلون عملا حاسما في اداء الجيد والجديد للمتعلمين من حيث كونهم نماذج للنموذج ومن حيث استثمارهم لمواهب تلاميذهم . ومحاولة تنمية هذه المواهب عن طريق تحفيز جو من التسامح والهدوء العقلاني والحب والديمقراطية وهم يديرون التلاميذ على الفرفة والمبادرة في اوجه النشاط الاجتماعي واللقاء بالنفس ، وحب الاستطلاع ، والشجاعة ، والاعتماد على النفس والمعلمون في مدارس المستقبل ينمون لدى المعلم صفات شخصية واتجاه سلوكية جديدة فيصبح المعلم لديه ثقة في نفسه الى حد كبير . وفي اقره على تحقيق اهدافه وانجاز اعماله . وهو لا يكتفي في الاستكشافات ولا يقبلها دون مناقشة ، وذلك في صفة القوانين والنظريات . والخطا والمصواب لديه امر نسبي . وهو يمتلك الخيل الى التجديد والتغيير ويبعد عن الاعمال الروتينية . وهو مظهر لا يفتخح بسهولة . لديه هزيمة وتصميم على ايجاد حل للمشكلة .



موجهات التطوير وتوجيهاته

لعله من اللطيف في هذا المقام أن نبدأ بعرض بعض اختار الرئيس مبارك باعتباره رؤيته المستقبلية للتعليم حيث جعل من إصلاحه المشروع القومي لمر في السنوات التي تلت من القرن العشرين وقد عرضنا اهتمامات السيدة المفوضة سوزان مبارك في مجالات تخفيف العبء المصري ووعيته رعية شاملة متكاملة عندما تكوننا تجربة جمعية الرعاية المتكاملة التي بدأت في النصف الثاني من عام ١٩٧٧ ولأن نقائص من وثيقة مبارك والتعليم نظرة ال مستقبل حيث أنها تضم الخطوط العريضة لبرنامج بحلق الإصلاح الفعيل للتعليم في مصر ويتطرق ال شتى جوانب العملية التعليمية الحالية والمستقبلية ، فالتعليم هو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الأساسي الذي لاغنى عنه لملاحقة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر .

١ - إصلاح التعليم مشروع قومي

وضع من تحليل خطيات السيد رئيس الجمهورية أن التعليم يحظى بمكانة متقدمة في أوليات العمل الوطني وأن تطوير التعليم وتحسينه حقيقة أساسية لبناء مصر المستقبل والنجاح الجديدة لابد أن تكون ركيزة لتطبيق للتقدم ، كما أنها تساعد المعلم في ملاحقة كل تطور وتجعله قادراً على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدرة واستوعب الثورة العلمية والتقنية الهائلة التي تشهده ال شتى جوانب الحياة وتضوع صورتنا للمستقبل .

٢ - أهداف التعليم الأساسي

المنهج المطورة لابد أن تعكس الأهداف الخطة والتعليم الأساسي ول هذا الصدد أصبحت هذه المنهج مكتوبة بأهداف المرحلة التعليمية وهي (مجلس القوي ١٩٩٢) أن :
- تقنين العلم بالعمل ، والنظرية والتطبيق
- ربط المنهج ببيئة التي يعيشها المعلم ، ومنها يستلقي مفرداته وأنشطته

- تؤكد على أن يكون التعليم عن طريق العمل ، والنشاط الذاتي للمتعلم
- يعد المعلم ليكون منتجا في بيئته ومجتمعهم

٣ - مواجهة الثورة التكنولوجية الثالثة

تتطلب قناعتنا بضرورة تطوير المنهج التربوية من إيماننا بأن أية نهضة حقيقية وبن مستقبل مصر في القرن الحادي والعشرين معكوم بتوعية المنهج التي تشمل أبناء مصر والتي تدعم للتقدم المنهج مع ديناميات المستقبل التي توجه المجتمعات ، والتي توفر تربية جديدة لمجتمع جديد في العصر القليل عصر للخير المتنازع والانفتاح الإعلامي الثقافي الحضاري العالمي ، عصر تغيير الأهمية النسبية لقوة الإنتاج وعلاقته ، عصر يتم الأهتمام فيه على المعرفة العلمية المنظمة ، والاستخدام الأمثل للمعلومات المختلفة أنه عصر الثورة التكنولوجية الثالثة التي تقوم على العلم البشري والإلكترونيات الدقيقة والكمبيوتر .

إن أحداث تغيير شامل في مناهجنا أمر يتفق مع تفكيرنا التربوي الحديث والذي تؤكد فيه منذ البداية أن التربية ليست مسؤولية المعلمين في حال التعليم وحدهم ، بل هي مسؤولية قومية يشترك فيها المهتمون بالتربية والتعليم على اختلاف مواقعهم ، ومناسلاتهم الأسرية ، والرسمية ، والطوعية ، بل كل التخصصات والتفانيات التي تعمل قوة مؤثرة تسهم في تشكيل الإنسان المصري .

٤ - جهود جمعية الرعاية المتكاملة

أن جمعية الرعاية المتكاملة للتلاميذ المدارس الابتدائية التي ترأسها السيدة المفوضة سوزان مبارك لها دورها وجهودها في مجال تطوير التعليم الابتدائي . ومناهجها وقد أوفضنا هذه الأمور ولكل الجهود في بداية هذا البحث



٥ - الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية :

- لابد ان يحقق المنهج الاهداف التي يسعى اليها المجتمع وهو وسيلة قوية للمحافظة على تماسك المجتمع وتدعيم النظم الاجتماعي . والمجتمع المصري اخذت الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية اسلوبا للحياة والمنهج الجديدة عليها ان تتيح المجال لممارسة المبادئ والقيم . وتعكس المعلومات الضرورية والوظيفية ، والاتجاهات والمفاهيم والمهارات المتكسبة في هذه الفلسفة لدى المتعلمين كمثل

- يتم تخطيط المنهج الجديدة بصورة ديمقراطية بان يشارك في تخطيطها جميع المعنيين بغير المنهج الدراسي

- قصود القيم والانماط السلوكية الديمقراطية المدروسة من طريق ان ينشئ المنهج الجديد حب التفكير العلمي لدى التلاميذ ، واستخدام الاسلوب العلمي في اتخاذ القرارات مع مراعاة مستوى القرار ونسج التلميذ

- يعنى المنهج بالفرق الفريدة بين التلاميذ ، وذلك بنوع الخبرات لتوفير الفرص للجميع ليتعلموا ، وتنموا قدراتهم الى أقصى حد ممكن

- اتاحة الفرص امام التلاميذ للتأثير في التخطيط لانفسه مدرسية وتنفيذها

- تهيئة الفرص امام التلاميذ لممارسة حرية التفكير وهذا يتطلب ان يكون المنهج وثيق الصلة بملحجات التلاميذ ومشكلاتهم .

- تشجيع التلاميذ على التعبير عن انفسهم بكلمة المطلوبة والمطلوبة وبصورة ، والوصول الى قرارات جماعية وسماحتهم على احترامها .

- شريطة ان تقتبس الحرية التي تمنح للتلاميذ مع مستوى تفهمهم .

- تمويد التلاميذ احترام بعضهم البعض عن طريق اشاعة روح التكامل والرحمة والتسامح بين التلاميذ

- اشراك التلاميذ في ادارة المدرسة حيث يعرفون قوانينها وتعلمها عن طريق الحكم الذاتي ومجالس المدرسة ، وحيث يشككون في الامور المتعلقة بالمدرسة او البيئة المحلية تحت اشراف المعلمين

- تنظيم العمل بروح الفريق بين التلاميذ من خلال المبادرات الريادية والانشطة الفنية مثل فريق الموسيقى والتفصيل

- استخدام اسلوب حل المشكلة كطريقة تدريس تتيح الفرص للتلاميذ للتفكير العلمي والعمل الجماعي في جو يسوده التعاون أثناء حل المشكلات المعروفة سواء كانت مشكلات مدرسية او مشكلات حيوية

- تنمية اتجاهات موجبة نحو العمل بجميع انواعه وصورة ، وتشجيع الصناعات المرتبطة بالبيئة المحلية وتشجيع جهود العاملين في قطاع الانتاج والخدمات

٦ - وثيقة مبادئ والتعليم نظرية الى المستقبل

عبر مسيرة تطوير التعليم في مصر مازال الانسان ولا يزال هو الخلفية النبيلة لهذا التطور . وكانت المسيرة بدما بالآخذ بفكرة التعليم الاساسي في نهاية السبعينات وصولا الى اواخر الثمانينات وظهر استراتيجيات تطوير التعليم ، وما يترتب عليها من تطوير في التعليم المصري . ثم تغيرت سياسة التعليم في الآونة الأخيرة حيث أصبحت سياسة متواصلة متدنية ومتوائمة ، ومتبعة الاسلوب العلمي ، ولتخذ القنوات الشرعية وتسلك الأساليب وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات المعقدة التي يتعرض لها شعب مصر .

وعلى ضوء ذلك كله كان لابد ان تتحول قضية التعليم في شبر ابتداء الشعب المصري الى قضية قومية تتعلق بامن مصر ومستقبلها وهو ما يستلزم ان يشارك في اصلاحها كل المصريين ، وان يواجهها شعب مصر ، لان المهمة اكبر من ان تقوم عليها وزارة التعليم مهما عظم دورها ، كما انه على الدولة ان تطلق كل الاستثمارات المطلوبة لتطوير التعليم واصلاحه وقد اوضحت وثيقة (مبادئ والتعليم نظرية الى المستقبل) معالم تطوير المنهج في ضوء هذه السياسة التعليمية المطلوبة كما يلي :-

- احلال القيم والتحليل محل الحفظ والتلقين ، وتوالم القرارات الدراسية مع المرحلة المعبرة للمتعلم



٢١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- اكتساب الخبرات وفترات العمل مع الموارد ، والبيس ، والمعلومات والانظمة التكنولوجية الحديثة
- تخريج متعلمين مسلمين بالخبرات والفكرات اللازمة لكل فرد ليذهب الى سوق العمل ، ويخلق لنفسه فرصة عمل ، ويتعيش مع واقع جديد ، ويسهم في زيادة الانتاج الزراعي والصناعي والتجاري .
- مراجعة المقررات الدراسية باستمرار ازالة ما بها من خطأ وتكرار عن طريق الخبراء والمتخصصين وراء الطلاب ولولياء الامور والمتعلمين وكذا الجامعات .
- اطلاق العلم الراسي كيماليج ٣٤ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٣٧ اسبوعا في التعليم الاعدادي والثانوي
- الايمان بالتعليم الذاتي اسلوبا للتطور المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة
- اكتساب الاطفال المهارات الاساسية التي تمينهم على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة والكثافة الجيدة واستعمال الرياضيات ، والقدرة على التحليل ، والفهم ، حل المشكلات ، واتخاذ القرار ، وممارسة التفكير النقدي والخيال .
- ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية في الاطفال ، والعمل على ترجمة القيم الى ممارسات عملية تنعكس في السلوك
- التركيز على علوم المستقبل من رياضيات وعلوم وبالغة القومية ليتلقاها المتعلمون تفكيرا وتحميرا والتسلح باللغات الاجنبية وخاصة الانجليزية لانها لغة العقول الالكترونية
- ضرورة عودة اللغة الانجليزية الى المدارس الابتدائية دون ان يكون ذلك على حساب اللغة القومية
- تعريف الاطفال لقيمة الآثار وتوارثها واهميتها واهمية اعتبار مصر بلدا

سليحيا وكيفية التعامل مع السياح

- عودة الأنشطة التربوية لأنها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل كما انها الترفيق ضد كل ظواهر الطرף والاحتمل .

والحق ان كل هذه الموجهات ، وما تنتج عنها من توجهات لابد ان تشمل مع غيرها مداخلات للنظام التعليمي الجديد وعملية لاعادة صياغة المناهج الجديدة شخبطا وتلفذا وتكوينيا حتى تاتي مخرجات النظام التعليمي الجديد متناسبة مع متطلباته ، لان ابنائنا خلقوا لجيل غير جيلنا ، فيجب ان نعددهم بمفاهيم المستقبل ومعطياته ليتفاعلوا بشجاعة واقدام مع نواتج الثورة التكنولوجية الحديثة ، ولذلك فلن القرن الحادي والعشرين لابد ان يشهد مناهج مصرية جديدة يعرثها الفكر تقدمي ومعتقدات جديدة وتوجهات جديدة في مدارس المستقبل .

رؤى جديدة للمناهج الجديدة

يقع من هذا الجزء من الدراسة بعض الاتجاهات الجديدة في المناهج الدراسية الجديدة ثم المتطاول من التوجهات والرؤى التربوية المستقبلية التي تحلق الصيغ الغالبية وتختلف من وطأة الصيغ السائدة كما انها تراعي مستلزمات التطوير محليا وقوميا ودوليا ، وتتواءم مع السياسة التعليمية الجديدة والاخذ بهذه الرؤى في مدارس المستقبل بمرحلة التعليم الاساسي يحقق المزيد من الفاعلية والتاثير للمناهج الدراسية في تنمية الانسان المصري ليتفاعل بنجاح مع المستقبل في القرن الحادي والعشرين ويمكن عرض هذه الاتجاهات كمثل :

١ - رياض الاطفال مرحلة اساسية للتجهيز

تمثل مرحلة الطفولة المبكرة والجنود في بناء الانسان وتشكل الى حد كبير نوع الشخصية والرمية التي تحللي بها شخصية المواطن عبر مراحل نموه فترا ووجدنا وسلوكا ولغة مما يؤثر في صياغة مستقبل الوطن وهو بالقيم تحديات القرن الحادي والعشرين بما تحمله من تطلعات الثورة العلمية والتكنية .



كما أن بعض الشباب ليس لديهم القدرة على الاعتدال وضبط النفس . وأنهم لا يهتمون بالسلوكية . أو الاستقلال في التفكير وإن البعض لا يهتمون بالسلوكية العامة وليس لديهم احساس بقواجب وليسوا مسئولين نفسيا . أضف إلى ذلك كله تراخي بعض المؤسسات الاجتماعية في القيام بدورها الأمر الذي يجعل من المدرسة المؤسسة الاجتماعية الوحيدة التي يقع عليها العبء الأكبر في تعليم الدين . والخدمة واجبة بالقرينة الروحية التي تسمى الشعور الديني منذ الطفولة المبكرة أي من مستوى رياض الأطفال ويجب أن يتم اختيار موضوعات منهج التربية الدينية لا على أساس طبيعة المادة الدراسية . بل على أساس طبيعة المادة المتعلم حتى تصبح هذه الموضوعات أكثر قبولا لدى المتعلمين ونفعاً لهم .

٦ - مناهج للتلاميذ غير المتعلمين

أن الوعي المتزايد بحقوق الأفراد داخل المجتمع يفرض علينا تخصيص مناهج تعليمية للمطلوبين والموهوبين والطلاب بطيئي التعلم حتى تتم تنمية المهارات والقدرات إلى أقصى حد ممكن . وحتى نفهم من التعلم أنه عملية استكمال وأنه أمن قومي . والتدريس لجميع الطلاب بمحتوى تعليمي واحد . وبأسلوب تدريسي واحد لأنه أنه يؤدي للتلاميذ الموهوبين إلى الشعور بالملل بسبب الملل البطيء للتلاميذ بطيئي التعلم . هؤلاء بدورهم يتأخرون نتيجة الأداء السريع للمعلم مع المتفهمين . ولما كانت الحاجات التعليمية والقدرات والمهارات متفاوتة بين الطلاب بحسب نوعياتهم وجب التمييز في أعداد البرامج التعليمية والتمييز في التدريس أيضا .

٧ - مدارس المستقبل تحركها مجالس الآباء والمعلمين

المناهج الجديدة تتطلب تعاون المنزل مع المدرسة . وريضا بالبيئة والتمتع ومجالس الآباء والمعلمين تساعد على ربط المدرسة بالمنزل من تنمية . وبالبيئة والمجتمع من ناحية ثانية . أن الدور الذي يلي على عقل هذه المجالس هو اشراك المدرسين وأولياء الأمور في دراسة كافة المشكلات المرتبطة بالبيئة التي توجد فيها المدرسة وهذا يستدعي في بعض الأحيان إقامة بعض الندوات التي يديرها للتحقق من الاستقلالية . ويجب أن تمتد أهداف مجالس الآباء والمعلمين وتعاون بعد التوصل إليها بأسلوب ديمقراطي . وتحدد أوقات دورية للمقاربات التفاضلية بهدف التقدم بالعلاج المناسب للمشكلات التي تظهر في البيئة التعليمية مع مراعاة عدم استئثار بعض الأعضاء بالكلام والتوجيه . بل يكون لدى الأعضاء فرصة لخلاص وعلم وخبرة تساعدهم على أن يكونوا أجيالين متواصلين . وأن يؤمن الجميع بأسسها العامة . مع مراعاة عدم التدخل في نظام إدارة المدرسة وأساليب التدريس والتقويم فهي أمور مهنية وتعليمية لها فلسفتها وأسسها وفلسفتها .

٨ - القراءة الناقدة ضرورة مستقبلية

المجتمع الجديد يحتاج إلى قارئ جيد . فلقارئ النقاد ليس هو الذي يفهم المادة المكتوبة معنى ومضمونها واستنتاجا فسيح . بل هو الذي يفكر ويتأمل . ويكتشف أهداف الكاتب . ويسر المعنى الجزئية . ويميز بين المطلق والآراء ويستخلص النتائج والحكم على أنواع الإثارة . ويميز العلاقات بين الأفكار

الأمر الأول الذي تحتاجه القراءة الناقدة هو الاتجاه التسللي . والمدرس الجديد في المدارس الجديدة وفي إطار منهج جديد يستطيع أن يفعل كثيرا لتربية مثل هذا الاتجاه بقراءة الاسئلة التي ينبغي على القارئ أن يحتفظ بها في عقله أثناء القراءة .

٩ - مدارسنا مراكز للإشعاع التربوي

ليست مدرسة المستقبل مجرد مكان يتجمع فيه الطلاب . بل هي مجتمع صغير يتعاونون فيه ويؤثرون . حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الآخر .



ويشعرون بغتمة بعضهم الى بعض ، ويهتمون باهداف مشتركة لمدارسهم .
وقل ذلك يؤدي الى خلق الروح المدرسي عندهم ، والحوار المناسب لمتنوعهم
الفردي والجماعي . وليست المدرسة مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب
بمعزل عن المجتمع الذي انشأ هذه المدرسة ، بل هي تعمل على تقوية ارتباط
الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك
البيئة

ومدرسة المستقبل تهدف الى مساعدة طلابها على النمو السوي جسمياً
وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن انفسهم
وطنهم ، وحتى يفهموا بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والفكرية بكافة
مستوياتها وتحقق ذلك كله يتطلب احداث تغييرات جذرية في سلوك الطلاب
وهذا يأتي بالتمسك بالفرص المتنوعة امام الطلاب لممارسة أنشطة متنوعة .
والنشاط المدرسي جزء من فلسفة مدرسة المستقبل لان الأنشطة تساعد في
تكوين صفات ومهارات وقيم واساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم .
ان الاهتمام بالنشاط المدرسي يجعل مدارس المستقبل مراكز لايتكرر
والابداع تظهر فيها الطاقات الخلاقة عن طريق افكار الطلاب واعمالهم
الابتدائية ، وجهود المعلمين في تنمية الميول والاتجاهات والمهارات واساليب
التفكير العلمي ، لتشكل للمعلم الفكر والبداع والمنتج والمبتكر . ودارس
المستقبل تضع النشاط المدرسي موضعاً الصحيح في الخطة الدراسية ولتنم
الفرص امام المتعلم كي يمارس المهارات وفيليا بعيداً عن المواقف الضيقة
داخل الفصل الدراسي . إنها تهيئ التوازن المطلوب بين اهمية النشاط
وواقعه ، ويجعل به من الفاعل .

١٠ - مجالس التلاميذ

لتلاميذنا جزء منتمية داخل محيط المدرسة ، ولابد من اشراف التلاميذ في
ادارة البرامج المدرسية عن طريق مجالس تخصص لذلك اهدافها كثيرة
ومتنوعة : تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة وتدريب التلاميذ على
المواطنة الصالحة ، والتلحظ الفرص امامهم للتعبير عن نواتجهم ، وضع مثل
لوحة حكومية ديمقراطية يعيش التلاميذ تحت لوائها وإقامة العلاقات
الصحيحة بين التلاميذ والمعلمين . ويتكون مجالس التلاميذ من تلاميذ
يمثلون الفصول المختلفة يراسهم تلميذة وتلميذ ويعاونهما سكرتير وامين
صندوق ، والتلاميذ الذين يمثلون المجالس من المنهيين والمفوقين
ويرشحهم زملاؤهم عن طريق الانتخابات



١١ - مقرر في التفكير الأخلاقي

تزايد الاهتمام بسلوك الناس والفعال في الفترة الراعنة ، حيث يبدو التحذير واضحاً من الأزمة الأخلاقية التي يشهدها بعض الأفراد مثل السلوك الاستبدادي والسلطة القوية للمعلمين وانفلاق والانتمائية والاعتماد على الغير والإنانية والشجور والجدد . والاستحواد ، والسلوك غير التعاوني ، والسلوك المتخرف ، والتطرف والتعصب . ان المناهج الدراسية الجديدة باعتبارها حياة المدرسة وسبلها في التربية الحقلية والمستقلة عليها تيمتت جديدة أهمها دراسة الأخلاق والسلوك القيمي وتنميته وتمييز الأخلاق والسلوك والقيمي الجدير بالتنمية ، وتحديد مسئولية فيما يخص تحديد القيم وتنميتها وتقديم الأخلاق الوطنية بحسب قلعة تراعى متطلبات نمو المتعلمين وحاجاتهم واهتمامهم . وبحسب طبيعة المواد الدراسية ، أو تخصيص الوقت المناسب والمواظف التعليمية المنسبة لتقديمها

١٢ - التفكير يتعلم اللغة الإنجليزية

الانفتاح الاعلامي الثلاثي الحضاري في القرن القيم والتغيير الاجتماعي المتسارع ، وتغير الاممية النسبية للقوى وعلاقات الإنتاج يقتضي كل ذلك اهدات تغيير في مناهجنا حتى تتناغم مع هذه المتطلبات المستقبلية ، وحتى تزود المتعلمين منذ نعومة اظفارهم بالمهارات والقدرات التي تساعدهم على سرعة التكيف والفهم والتفاعل مع تلك الثقافات المتقدمة وحتى يخرج هؤلاء المتعلمون وهم مسلحون بغيرات وقررات ومهارات لازمة وضرورية ليذهب كل منهم الى سوق العمل ، ويخلق لنفسه فرصة عمل ، ويتعلم مع واقع جديد ، ويسهم في زيادة الإنتاج وحتى يكون هذا المخرج مقراً على التعامل مع العقول الالكترونية والآلات الاتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها باستخدام اللغات الحية خاصة الإنجليزية اذا امكن تطبيق كل الآراء المطروحة وإذا عملنا جميعاً متصدين في قوة ستختفي المذوع من عيون اطفالنا وتظل البسة على وجوه اجيالنا القادمة . اننا نأمل ان كل ما يتصل بتنمية الطفولة باعتبارها جزءاً من عملية التنمية الشاملة ، ومدخلا طبيعياً نحو التنمية البشرية التي تشجع الإنسان في جعلها كهدف لها ، وليس مجرد وسيلة لتحقيقها (موزان ميلر ١٩٩٢) .

٥ . سبلية سلق

استلادة بالجامعة الأمريكية بالقاهرة



المصدر : **الأمم**

٢١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

في اجتماع المجلس الأعلى للأباء والمعلمين:

وزير التعليم : نتصدى لمحاولات انهاء عقول الطلاب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الاجتماع الذي عقده المجلس الأعلى للأباء والمعلمين، أن المشروع الجديد للثانوية العامة يقسم الامتحان على مرحلتين ويحقق فرص الاختيار في العديد من المواد، ونافس عمل مجالس الآباء والمعلمين في التصدي أن يتسلسل إلى التعليم للفساد عقول الطلاب وضرورة مكافحة التطرف والأرهاب، وفي نهاية الاجتماع أعلن السيد محمد عبدالعالم حمادة أمين المجلس التوصيات وفي مقدمتها أن يكون للأباء دور في نقل تكنولوجيا التعليم.

ويزر في الصورة الوزير وإلى يمينه السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس وإلى يساره الدكتور عبدالفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية وأحمد عبدالله وكيل أول الوزارة.



المصدر :

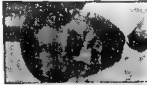


٢١ يونيو ١٩٩٢

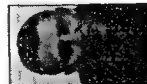
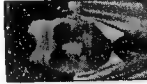
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

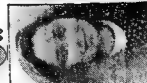
طلاب وأساتذة المعهد العالي للتكنولوجيا: «نقابة التكنولوجيا».. فكرة موفوضة!! حقنا واضح.. في عضوية «المهندسين»



د. هسان كامل، د. محمود جهاد كاشح



د. محمد التميمي



مروة محمود

مناهجنا أفضل من كليات الهندسة
ولجنة المعاهدات اعترفت بنا مبررين!!

دفعية ينفذون

محمودة بالأكسامل

لنفاخر من رمضان!!



المصدر :

للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ - ٢٩ يونيو ١٩٩٢

كتب - أحمد صالح :

زوجة قامت ولم تهدأ .. أثارها نشر نشر خير عن إنشاء نقابة للتكنولوجيا ينضم إليها خريجو معاهد الكفائية الانتاجية والمعاهد العليا للتكنولوجيا بكل من العاشر من رمضان وبينها وأسوان .

شهدت المساء أحد مظاهرها داخل مبنى المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالعاشر من رمضان حيث عارض الفكرة العديد ووكلا المعهد وطلابه .. استمعنا لشهادة مجموعة من المهتمين أصحاب المصانع ومديرها عن تفصيلهم لخريجي معهد التكنولوجيا عن خريجي كليات الهندسة لتتميزهم بالتدريب العملي .

نرفس ٥٥ !!

قال الدكتور مصطفى كامل عبيد المعهد أن جميع مهندسي المعهد وطلابه يرغبون اقتراح نقابة . أو شعبة التكنولوجيا لمزجها .. لأنها تضر بقيمة المهندس ومكانته العلمية .. وأن هذه الفكرة ما أتت إلا عن طريق ٧ أعضاء بمجلس الشعب تكلموا بمشروع قانون لتعديل قانون

النقابة لعام ٩٦ .. واقتروا عمل شعبة جديدة بالنقابة تشمل معهد الكفائية الانتاجية ومعهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان وبينها وأيضاً معهد أسوان . ثم تكون نقابة عامة للمهن الهندسية تشمل النكابتين !! أكد الدكتور مصطفى أن هذه النقابة الجديدة لرفضها شكلاً وموضوعاً حيث أن منهجية التطوير بالمعهد يمانل بكالوريوس الهندسة الذي تمنحه الكليات الأخرى بل يزيد عليه .. حيث أن الكالوريوس في جميع كليات العالم يتكون من ١٦٥ ساعة معتمدة .. أما في المعهد فالمنهج موزع على ٢٢١ ساعة ونصف الساعة معتمدة أي بالرق ٨١ ساعة ونصف .. وهذا يعني أننا ندرس جميع المناهج المقررة على كليات الهندسة بالإضافة إلى ٢٥ ساعة تعليمية معتمدة لتخصص بالتدريب العملي داخل المصانع والاساتية - النهائية موزعة على العلوم الاساتية - مواد إدارية وعلوم .. وثقافة عامة .. وأنجلزي والماتى وتربية رياضية وبعض المواد التكنولوجية الأخرى ..

مستوى متميز

أضاف أن هذا يدل على ارتفاع مستوى الطلاب بالمعهد بكثير عن مستوى خريج كليات الهندسة .. وهو الهدف من إقامة المعهد بالإضافة إلى هدف آخر أكثر أهمية وهو أن يكون بمثابة مختبر لتطوير التعليم الهندسي بمصر .. وقال أن المؤشرات توضح أن المعهد سيحقق أهدافه بنسبة ١٠٠٪ فقد حجزت مصانع العاشر من رمضان جميع خريجي أول دفعة « يناير القادم » للعمل في مصانعهم .

ويتساءل : الدكتور محمد الصلبي وكيل المعهد للدراسات العليا والعلاقات الصناعية لماذا ندرج تحت هذه الشعبة المزجومة .. وقد صدر لنا قرار من لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات بمعادلة الشهادة في عام ٩٠ ثم صدر قرار آخر يؤكد السابق في ٩



تختارهم النقابة ويقول نحن نقبل
التحدى فتح الأفضل علما وتربيا .
● مروة حسين رحيم - إعدادي
هندسة - تقول إن وجود المعهد وسط
مدينة صناعية تشمل كل أنواع
الصناعات يتيح لنا تدريباً شاملاً كل عام
لمدة ٣ أشهر وهو ملائح لأي كلية
هندسية أخرى .

● فارس الربيعاني وحسن جاسم
الشمري من الكويت فضلا الحضور
لمصر وعدم السفر إلى أي دولة أوروبية
لدراسة الهندسة لاقتناعهم بأن المادة
الطمية بالمعهد متطورة وتتاسب
العصر فهو يجمع بين دراسة الهندسة
والتكنولوجيا في آن واحد -
ويضيفان - إن قبول نقابة المهندسين
في الكويت مرتبط بموافقة النقابة
المصرية على عضويتنا لذلك فإن ماثار
حول رفض عضويتنا بالنقابة أو تحويلنا
لنقابة جديدة يثرر لنا .

تريد خيرا

ومع مجموعة من المهندسين أصحاب
المصانع بالماشر من رمضان تصادف
وجودهم بالمعهد وهم عيد الفصح
بحسرى عضو مجلس إدارة جمعية
المستثمرين ورئيس شعبة الصناعات
الغذائية ورئيس لجنة الصناعات
الصغيرة والمهندس شريف حسن عيد
الحاقي مدير عام لأحد مصانع الحلوى
والمهندس أبو العلابو النجاشي مدير إحدى
شركات إنتاج الأغذية وعضو مجلس
إدارة شعبة الصناعات الغذائية -
أجمعوا على تقصيرهم لخريجى المعهد
العالى للتكنولوجيا وقالوا أنهم
لا يريدون الخفية يجلسون على المكتب
وإنما خبراء يعرفون التعامل مع الآلات
والمكينات

مايو ٩٣ .. وذلك طلبا للناشون
للجامعات لعام ٩٤ .

وأكد الدكتور الصفي أن الملل على أن
المعهد متميز عن الكليات الهندسية
الأخرى هو أن جميع مصانع الماشر
تجأ إليها بالمشورة وطب أنتداب
بعض مهندسينا للعمل عندهم لفترات
معينة .. كما أنهم يرسلون المهندسين
الناشون لديهم للتدريب عندها ..
ويشود الدكتور محمود عيد الفصح
القاضي وكيل المعهد لشئون الطلاب
والتعليم بأن القضية المنظورة في
المحكمة والمرفوعة من قبل النقابة
تستند في دعائها على أن لجنة
المعاملات بالمجلس الأعلى للجامعات لم
تتخذ الخطوات الإجرائية المضبوطة ..
لكن بطلن جميع الطلاب بأن الإجراءات
سليمة وأن المحكمة ستحكم لصالح
المعهد وتؤكد معادلة الشهادة وأهلية
الطلاب في عضوية نقابة المهندسين .
أكدت مروة محمود محمود - إعدادي
هندسية - أنه من الخطورة عدم
اعتمادنا بالنقابة لأن هذا يضر تعميرا
لمستقبلنا .. لأننا ندرس مواد علمية
أكثر والدراسة باللغة الإنجليزية وهذا
يعطينا الأولوية للأشتراك بالنقابة .
● محنت محمود عبد الرحيم بالسنة
الثانية شعبة هندسة ويقترح إقامة
مناظرة بين ثلاث من خريجي المعهد
وثلاث من خريجي كليات الهندسة

عودة البروج للمفصلين

الأستاذة

مرحبا بالجامعيين فقط قرار المجلس الأعلى للجامعات ينقذ الشباب من التطرف والإدمان

بدأت فتيات الجامعة عصر الطلاب المفصلين بسبب استئناف مراكات الحروب والذين تقار. عادة يؤمهم مرآ أخرى تطبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بإعادة ٢٤ ألف طالب إلى الدراسة بعد فصلهم منذ عام ٨١ وحتى الآن مقاليل منذاهم ٥٠ جنيها عن كل مادة . القرار الذي سيطبق في ٢٥٠ كلية على مستوى ١٢ جامعة

بينما كان المفصلون منذ فترة طويلة أن استقراهم في أفعالهم الصالحة بوجههم للإكثرون في أي شيء حتى لو كان العودة للدراسة !!! ويرى أساتذة الجامعات أن القرار فرصة للتأهيل الجامعي فقط الذين رسبوا فطروفا خاصة بطلابهم وصلوا إلى السنة الثالثة والرابعة في كليتهم .

المطالاب :

فرصة متأخرة.. ولكن!!

ويمتد الفرصة مرة أخرى للمفصلين الحصول على شهادة جامعية استقبله طلاب برحاب .. لكنهم اختلوا فيما بينهم بالنسبة للعودة للدراسة .. فالمفصلون منذ سنوات كلية كثر ااتهم سبوحين فوراً للدراسة .. بعد ان توجدهم اهلهم في الحصول على البكالوريوس او للستاس خاصة ان تكرار رسوبهم وفصلهم كان لاسباب خارجة عن ارادتهم .



د. مسعود بن بوز



د. أنور عواد



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٩ يونيو ١٩٩٢

تحقيق : باسم رشاد



أحمد حنتى محمد

٩٠ من كلية آداب قسم انجليزي بسبب صعوبة الدراسة وظرفولى المادية الصعبة .. وبعد الفصل للتحقت بالعمل بإدارة الكهرباء .

أكد أنه لا يعرف كيف سوفلى بين عمله الحالى وللدراسة التى سيمود اليها حتما ؟

ويوضح هانى السيد رفاصى المصصول من كلية التجارة عام ٨٨ أنه التحق بعد فصله من السنة النهائية بأحد معاهد التدريب السياحى وأعمال الفنادق لمدة عامين كما تعلم ايضا الانجليزية والفرنسية .. ومن هنا فإن عودته للدراسة لن تكون إلا من أجل استكمال الشكل العام فقط .

مجموعات تنوية

اما الدكتور سمير بدوى وكيل كلية طب قصر العبنى لشئون التعليم والتطوير فيؤكد ان عدد المصصولين بالكلية قليل جدا ومعظمهم من طلبة السنوات الاولى الذين لم يتأقلموا مع الدراسة .. اما للطلاب الذين وصلوا إلى السنوات الاخيرة بالكلية فإن تكرار رسوبهم لا يكون عادة لانهم فاشلون بفهم ماتكون هناك اسباب اخرى مادية أو اسرية ادت إلى تطرفهم !!

قال ان منح الفرصة لملءه الطلبة لاستكمال دراساتهم يساهم فى إعادة تكوينهم من جديد .

أضاف سنقوم بتنظيم مجموعات تنوية للماثدين إذا لزم الامر حتى يتمكنوا من مواصلة دراساتهم ويتأقلموا بسرعة مع الجو الدراسى

ترتيب وتوزيع

ورحب الدكتور طارق عبد العظيم وكيل تجارة بها بقرار المجلس الاعلى لتجارات مؤكدا أنه يجب ان تشجع كل الافراد الذين لديهم الرغبة الجادة فى مواصلة دراساتهم بعد ان ادت الظروف الاجتماعية إلى قطعها فترة .

أضاف ان فصلهم ربما كان سببا فى اتجاههم للامتنع والتطرف بعد ان اصابهم اليأس والحقد على المجتمع فأصبحوا عينة سهلة فى ايدي دعاة التطرف والامتنع .

وايد الدكتور حاتم عبد الرحمن بكلية حقوق عين شمس القرار مطالبيا بضرورة رفع قيمة رسوم الاعادة لأكثر

قال ان المشكلة ان الرسوم المطلوب سدادها عن كل مادة (٥٠ جنيه) يمكن ان تكون عبة أمام الطلاب خاصة ان معظمهم من أسر محدودة الدخل !!

أشار أحمد حنتى محمد إلى ان هناك الآلاف من المصصولين كانوا معرضين للضياع والاستقطاب من جانب المتطرفين والخارجين على القانون بسبب ضياع مستقبلهم واصابتهم باليأس .

قال ان السماح لهم بالعودة إلى كلياتهم فى أول سلم تماما ويمضى لهم الامل فى ان يتحولوا من جديد إلى عناصر صالحة فى المجتمع .

العمل أفضل

واكد وحدى إبراهيم خير الدين - المصصول من كلية حقوق الزقازيق - أنه رغم اعجابه بهذا القرار إلا أنه لن يستفيد منه فلا وقت لديه حاليا إلا لرعاية مزرعة تربية النواحي التى يشارك فيها الشقاء منذ فصله من الكلية .

نفس الكلام يؤكده محمد عباس السيد المصصول من كلية زراعة مشهور الذى قال انه رغم اصابته بالاحباط نتيجة فصله من الكلية إلا ان عمله يسهل والده للملايين الجافزة ساعده كثيرا فى استقرار حياته ومن الصعب عودته إلى الدراسة من جديد خاصة ان الرسوم مرتفعة وهو راسب فى عشر مواد .

اما إيهاب عبد القى المصصول من تجارة بها عام ٨٩ فيؤكد أن سبب رسوبه أكثر من مرة كان سفره للذمم مع والده للعمل بالكويت وعدم اهتمامه بالدراسة .. ولكن السماح بالعودة للكلية سيساعده فى تحسين مركزه الاجتماعى بعد استكماله فى مصر .

وقال على السيد نسوقى .. فصلت عام

تصديق اللائحة

فى المجلس الاعلى للجامعات قال وحدى محمود عباس مدير عام لجان القطاعات والسكرتارية للفتية بالمجلس ان قرار عودة المصصول إلى الجامعة جاء تحديلا لللائحة تنظيم الجامعات التى صدرت عام ١٩٨١ وحددت سنوات الرسوب والاعادة للطلاب الراسبين بعامين فقط ثم فصلهم من كلياتهم .

أضاف ان القرار الجديد حدد سنتين من الدخول ومثلها من الخارج للفرقة الثالثة ومنح الفرصة للراسبين فى بعض مواد الفرقة الرابعة لدخول الامتحانات حتى ينجحوا نهائيا ويحصلوا على شهادة التخرج .

أشار إلى أنه تم تحويل القرار إلى قسم الفتوى والتشريع لمجلس الدولة لبحثه قانونيا والقراره وسيلوم التكتيات بتنفيذه بعد حصر الطلاب المصصولين منذ عام ٨١ .

أكد ان تطبيق القرار لن يؤثر على اعداد المصصولين فى الكليات المختلفة لانه مقصور على طلاب السنوات قبل النهائية والنهائية أما طلاب الفرق الأولى ففرصتهم فى إعادة السنة - مرتين فقط ثم يتم تحويلهم إلى كلية اخرى .

وسادات البسمة

قال طارق زايد .. فصلت من حقوق الزقازيق عام ٨٧ بعد ان استنفذت مرات الرسول فى الفرقة الثالثة بسبب اضطرار أحد الدكتور إلى .. ولكن قرار المجلس الاعلى للجامعات اعدا فى البسمة لأنه يمكن من استئناف الدراسة خاصة لدى من فصلوا اعلم فى مكتب والذى المحامى كادارى بلا مؤهل جامعى !!

أما سمير منصور فيؤكد أنه منذ فصله عام ٨٦ من آداب الزقازيق لم يوفق فى أى عمل .. ولذلك جاء القرار بمثابة طوق نجاة له ولغيره من الشباب .



من ٥٠ جنبها لكل مادة حتى لا تتحول الكلية إلى ملتقى للطلاب المنحرفين وغير الجادين .

قال أن مشكلة التطلمص في مصر هي سرعة إصدار القرارات والقوانين دون دراسة كافية وهو ما يؤدي إلى عواقب وخيمة يدفع ثمنها الطلاب .

ويرى الدكتور أنرف عواد بكلية طب بوطري مشهور أن هذا القرار وسد باب الانحراف لنام الطلاب المعضولين ويساهم في ترشيد مجانية التعليم لأن الطالب أصبح يعلم أنه إذا لم يجتهد فسيحمل نفقات استمراره في الدراسة فترات طويلة .

ونقول الدكتور أنجلاء حسين المرتضى الأستاذ بكلية تجارة حلوان أن قرار المجلس الأعلى للجاسات يتفق مع سياسة الدولة بالتحول الاقتصادي الحر من خلال إمكانية السماح للطلاب بمزاولة حياتهم العملية والعلمية في أن واحد واستفادة الدولة من قيمة ما يقوم الطلاب المعضولون بمداة محاسبان مواصلة تعليمهم مرة أخرى . وهي فرصة لهؤلاء الطلاب تمنى أن يلتزموا عليها .

كلمة صدق

اقتراح جديد

ارى ان كل من يتخرج من احدى الجامعات سواء كانت مصرية او غيرها واراد ان يمنح درجة الماجستير او الدكتوراه في اى فرع من فروع العلوم عملية او نظرية فعليه ان يختار احد الموضوعات التى لم يكن غيره قد سبقه فيها او قد يكون سبقه ويتناولها من زاوية اخرى تكمله لما سبقه ويمنح فى هذا الموضوع درجة الماجستير او الدكتوراه سواء بتقدير جيد او جيد جدا او امتياز مع مرتبة الشرف. هذا شئ حسن ومحمود ونحن نبارك من يفعل ذلك لان هذه الرسائل تعد تراثا ومخطوطات محفوظة لاجيالنا ولكن ارى ان هناك بعضا لا ساحل له وعلم لا علم من بعده نتركه خلف ظهورنا ونبحث عن الموضوعات التى نريد ان نسجل فيها رسالتنا هل تعلم من هو هذا البحر هو كتاب الله القرآن الكريم الذى ارى فيه اذا اراد البعض منا ان يمنح منه درجة الماجستير او الدكتوراه من الممكن ان يحصل عليها فى حرف واحد من حروفه كما فعل البعض من الباحثين وقد حصل على درجة الدكتوراه فى كلمة "حتى" واطلق عليها مقولة اسوت وفى

نفسى شئ من حتى قمنا نقسم لماذا لم يتجه الباحثون الذين يحصلون على شهادات جامعية الى كتاب الله القرآن الكريم هذه وجهة نظر ولكن اقترح وهذا وقد يكون هذا الاقتراح من نوع جديد وهو ان يمنح من يريد الحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه بشرط ان يكون جامعا وحافظا للقران الكريم عن ظهر قلب ثم تعطى له مهلة ولو تكن سنوات لترتيبه مع الإقسان فى احكام القراءات من وقف ومد ووصل وقطع ثم تمنحه درجة الدكتوراه . هذا مجرد اقتراح مصري البرديسى



عادل حمودة

أخبار حاشية

تحت القبة .. ضابط !

قد وجد كلمة تطرف فلاديمير الاستجاب ..
ومادام قد وجد هذه الكلمة مطبوعة فلاديمير
متشورات .. ومادامت منشورات فهي بالطبع
تهدد الأمن والصالح العام ..

واخذ الضابط ، الطالب إل رئيسه .. الذي
لم يفهم هو الآخر الفرق بين « روز اليوسف »
وعمر عبد الرحمن ، وقرر استيفاء المحضر
بعد أن تأخر الطالب عن الامتحان نصف
ساعة .. وبعد الامتحان ، ازداد الموقف
سخونة بتدخل استاذ الكلية .. وبينما
ضباط الحرس يسعون بكل مايمكنون من
خبرة في كشف ايماء المخطط الإرهابي الذي
التقطوا اطراف خبوطه من خلال الإعداد
المضبوطة من « روز اليوسف » ، كان هناك
مواطن شجاع يقترب من شحنة القنابل التي
وجدت بالقرب من مصنع الكوكاكولا القريب
من جامعة القاهرة

إن الجامعة هي بيت العقل وحرية
البحث هي عمودها الفكري ، ولايمكن لعقل
متفتح ، يستمد وجوده من الحرية أن
يتطرف .. التطرف عكس ذلك تماماً .. ولكن ..
من يجعل ضباط حرس الجامعة يصدفون هذه

لاتكونوا مثل قشرة البرتقال ..
فاطعوا النجل والسعال .. والرائص على
الحبال .. القتلوا النفل .. ابتعدوا عن
الجرائد الموجهة .. شرف الصحفي ، كلمة ..
وطريقه الطبيعي بين الصحفية والمحتمة ..
طوال عام دراسي كامل وأنا اسعى جاهداً
إلى إقناع طلبة كلية الإعلام - الذين وقلت
امامهم محاضراً - بهذه الافكار والعبارة ..
وبمختلف الموضوعات والصراحة .. لم يكن مهماً
أن اعلمهم صياغة الخبر بلقر مكان مهم أن
اعلمهم حرية الكتابة وجرأة التعبير .. وإن
الصحفي الوي من السياسي ، وإننا نأثراً
منه .

لكن .. ماتجمعه النملة في سنة ، يحطمه
الليل في ثانية .. ومايعلمه كل اساتذة
الجامعة في موسم ، يدمره ضابط شرطة في
لحظة .. قليل أن يدخل الطالب علاء طه
امتحان مادة البحث التي تشرط عليها - في
كلية الإعلام - الدكتور نجوى كامل ، تعرض
للانقيش من أحد ضباط حرس الجامعة ..
وكان الطالب لسوء الحظ يحمل حقيبة من
الغسيل والمنشورات .. من طراز
« روز اليوسف » شديدة الانفجار .. كان
الطالب لا يحمل سوى ١٥ عنقاً من
« روز اليوسف » ، سيستخدمها - حسب
قواعد الامتحان - في مشروع بحثه عن
« معالجة » روز اليوسف للقضية التطرف
الديني .. ولم يعرف الضابط الفرق بين
« روز اليوسف » وعمر عبد الرحمن .. لهادم



روز اليوسف

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١ يونيو ١٩٩٢

الحقيقة ؟ .. إنهم قليل غيرهم من ضباط الشرطة أولى بمعرفة هذه الحقيقة .
بل .. لكثير من هذا .. من يجعلهم يقرأون الصحف والمجلات ، ويعبرسون أن
« روز اليوسف » ليست منشوراً سرياً . وإنما
هي مجلة عمرها أكثر من ٦٥ سنة ، تباع في
الأسواق ، وتخضع للكتابة المجلس الأعلى
للصحافة ، وهو مؤسسة مصرية وليست
الغائبة .. وهي مجلة مع التنوير ضد
الظلام .. مع المجتمع ضد التطرف .. مع
المواطن ضد القهر بكافة أشكاله .
إن ضباط الحرس في حاجة إلى منشور
إداري يحدد لهم ذلك .. وإلى أن يأتي هذا
المنشور ، لامتلك سوى أن نقول : « إنا هـ وإنا
إليه راجعون » ..



روز اليوم

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع الناس

مجمعة مشنان

الطبعة الاولى



امته وأنه لابد أن يعدد السنة و .. خرج الأب مهزوما حزينا من عصبية تلك التربية والمعلمة الغاضبة التي تحتل مركز المدير العام للتعليم بمدينة نصر . ومع ذلك لم تراع شعور ولي أمر له تلك الظروف الغريبة التي ليس لابنه بد فيها بل لم يكن لديها الفطنة والإدراك الإنساني أنها تتحدث مع رجل عديد بالجيش حارب والمضى شيا به في خدمة وطنه وأصيب في حرب أكتوبر وأنه كان مثلها نعاما له نفس البريق ونفس المكتب الأنيق في ركن من أركان الدولة الهامة

ورؤى اليوسف تطلب من السيد

الدكتور وزير التربية أن يتدخل وأن يتحقق بأن تلك الكتب لم تصرف للطلبة من الأصل وأن مادة المخابرات المقررة للفصل ١١/٢ لم يدخل لتدريسها مدرس ولم يصرف لها كتاب طولا .

والمطوب الآن وبعد أن بناكد من ذلك أن يغفر الوزير الحق لدخول هذا الطالب امتحان الإعادة هو وغيره من الطلبة في كل المواد التي سبق تكرها والا يقتصر الملحق على مداتين فقط . وإنى على أحر من الجمر في انتظار رد السيد الوزير . الذي عودنا على إفراوات غير يوثيقية وعلى الحماية بالطلبة والشباب من أبنته ■

هى الدين والميكانيكا والمقايست والرسم الصناعى وهى تلك المواد التى لم يتسلم لها كتباً طوال العام وأيضاً منها مادتان لم يتم تدريسهما أصلاً بالفصل ولم يدخل مدرس لهما طوال العام ولم تنتج للطلبة الإلام بهما في الفصل الدراسى وهنا بدأ عذاب ولي الأمر وتردد على المكاتب المختصة للشكوى حتى لا يضع مسئول أبنته ذهب مدير التعليم الفنى بمدينة نصر فاجبره أن الموضوع خرج من يده ولا أحد يمكن أن يفعل شيئاً سوى الوزير شخصياً .. ذهب الرجل إلى الوزارة فلقوا له قدم شكوى وبالفعل أخذت الشكوى الرقم ٤١ بتاريخ ٩٣/٦/٩ وقالوا له . سوف يصل لك الرد بالبريد خلال خمسة عشر يوماً . و . استطاع أن يأتى بواسطة وأن يدخل إلى السيد المهندس محمد الهويدي وكيل الوزارة ومدير مكتب الوزير الذى قام باعتاشيرة على شكوى جديدة بأنها عامة وعاجلة إلى وكيل الوزارة بالقاهرة وذهب ولي الأمر إلى وكيل الوزارة . وفوت بكرة . ثم أخذ تاشيرة من وكيل الوزارة إلى السيدة مدير عام مدينة نصر للبحث والإفادة بتاريخ ٦/١٤ . و . ذهب إلى مدينة نصر . و . قالت السيدة المديرية التى أقرت بصحة ما جاء بالشكوى بل أضافت له معلومة جديدة بأن ما يحدث من نقص الكتب والمدرسين ليس بالصف الثانى فقط بل يحدث مع طلبة الدبلوم أيضاً . وخبرته بين الذين .. إن يك تصحيح أوراق أبنته أو التحاق مع المسئولين عن تأخير الكتب وخلافه وحينما أكد الأب بأن إعادة التصحيح لن تكفي أبنته لأنه في الأصل لم يدخل معلم للأخذ بيده في مواد الرسوم هذه وأنه لم يكن لها كتاب يدرس فيه من الأصل واختار ضرورة التحقيق للمقاسب في هذا الإهمال الجسيم الذى حدث بالمدرسة . ثارت السيدة المدير العام عليه قللة أن محاسبة المقصرين أن تؤدي تحسين نتيجة

لولا أنى تأكدت من تفاصيل هذه القصة لتصورت أنها خيالية وإن ذلك من المستحيل أن يحدث داخل وزارة التربية والتعليم . ملخص القصة هو الإهمال والاستهتار الشديدين في مسير التعليم الصناعى الذى خصصت له الدولة منذ عدة سنوات مكث الملايين لتدعيمه بداية القصة أحد أولياء الأمور ويدعى العميد مصطفى أحمد عوض . وقد رتب أبنته في الثانوية العامة فقام بتخير المسار طبقا لقانون وزارة التربية والتعليم والحقه بمدرسة مدينة نصر الثانوية الصناعية تخصص كهرباء بالفصل ١١/٢

يقول الأب أثناء العام الدراسى لاحظت أن نجل لم يتسلم الكثير من الكتب المقررة مثل اللغة العربية - الدين - العلوم - الميكانيكا - النظم - الخالات - الميكانيكا - أحد كتابي اللغة الإنجليزية علاوة على أن بعض المواد لم يتم تدريسها في هذا الفصل ولم يدخل لها مدرس حتى نهاية العام الدراسى الحال مثل اللغة الإنجليزية والمقايست ومادة الدين .. وبالطبع فخلال العام الدراسى ذهب الأب إلى المدرسة مرارا وتكرارا وقام بمقابلة مدير المدرسة الأستاذ وحدى وتكلمه الأستاذ محمود .. وذلك لأكثر من خمس عشرة مرة

و . حتى يهدئوا من روع أولياء الأمور قالوا لأب . لا نخش على أبنتك فسوف نراعي ذلك أثناء الامتحانات والتصحيح و .. مع البحث عن بعض الكتب وإعطاء الدروس الخصوصية على قدر طاقة أولياء الأمور طوال العام ذهب الأب لمرحلة نتيجة الإين فوجد أن عدد الناجحين في الفصل هم ستة طلبة فقط من تعداد ستة وعشرين طالبا هم مجموع عدد طلبة الفصل ١١/٢ لكنهم لم يفعلوا النتيجة رسميا وحينما أصر على معرفة نتيجة أبنته الذى أراد مدير المدرسة إخفاءها فوجيء بأنه راسب في أربع مواد



التحقيق مع طالب صحافة بتهمة سرقة روز اليوسف !!

كثرت دينا فاروق :

كانت روزاليوسف إن شمر يوم الثلاثاء الماضي عليها في السنة الرابعة في قسم الصحافة بكلية الإعلام من دخول الامتحان ، بعد أن تم القبض عليه ، أثناء عبوره بوابة الجامعة متوجها إلى قاعة الامتحان بتهمة بحيلة اعداد من مجلة روزاليوسف !!

وكان الكتيب عمرو توحيد إبراهيم الشايط بحرس جامعة القاهرة قد اوقف في تمام الساعة صباح الثلاثاء الماضي الطالب علاء الدين محمد علي طه ، وفام ، بكتيبته ، بعد ان وجد في حوزته ، مجموعة من اعداد مجلة روزاليوسف ، وقد لاحظ الكتيب عمرو (كما جاء في المذكرة الرسمية التي كتبها من الواقعة) ، ان اعداد المجلة بها ملاحظات وعناوين وموضوعات متفرقة تحدث من الطوفان والازعاج ، ولقد تزيد على النصف ساعة جرت عملية سجن وجمع مع الطالب ، والذي قرر خلالها ان اعداد روزاليوسف ليست سوى جزء من مراجع البحث الذي يجريه ضمن مادة ، بحث متخصص في الصحافة ، والتي يقوم بتدريسها الدكتور ، خليل صابات ونجوى كامل واميرة العيسى ، حيث يكلف كل طالب منذ بداية السنة بإعداد بحث في موضوع صحفي معين وكان موضوع بحثه من مجلة روزاليوسف وأنه اضطر أثناء اعداد البحث إلى استعارة بعض الاعداد التي تنقصه من المجلة من زميل له بالدفعة ،

وبعد ان انتهى من البحث ، قرر ان يعيد اعداد المجلة إلى صاحبه ، في هذا اليوم وخاصة انه يوم امتحان المادة نفسها ، وهو اليوم قبل الاخير في امتحانات الدفعة كلها ومن المحتمل الا يرى زميله مرة اخرى لسفره إلى بلدته عقب نهاية الامتحانات كما يقل معلم الطلاب من خارج القاهرة ،

وقد سمح للطالب بإداء الامتحان قبل دقائق من بدايته بعد ان وقع على إقرار بالتزام به بالخروج فور انتهاء الامتحان إلى مبنى كلية الإعلام لمتناول امام لجنة للتحقيق مع حوله الواقعة وإلا فقد حقه في الدفاع عن نفسه

وتم تحويل المذكرة الرسمية التي كتبها الكتيب عمرو توحيد إبراهيم إلى العميد قائد حرس كلية الإعلام والذي حول المذكرة إلى إدارة كلية الإعلام ،

والتي كلفت بدورها الشئون القانونية بالتحقيق مع الطالب ، وتم تشكيل لجنة تحقيق برئاسة الدكتور فاروق أبو زيد رئيس قسم الصحافة بكلية ، الذي قرر على الفور إلحاح التحقيق وأمر بإرجاع اعداد روزاليوسف إلى الطالب ، واختيار الموضوع كانه لم يكن !! وأمر الدكتور فاروق على مذكرة ضبط الحرس ، وعلى طلب إدارة الكلية بالتحقيق مع الطالب ما نصح ، من حيث المبدأ ، لا يعقل ان يتم التحقيق مع طالب بلسم الصحافة لأنه يقرأ أو يعمل صحيفة ، مهما كان لون هذه الصحيفة أو اتجاهها ، فالغرض ان يمنع طالب الصحافة على الصحف بكافة اشكالها واتجاهاتها .. وخاصة ان روزاليوسف تطف في موقع الصدرة بين الصحف المصرية التي تواجه الطوفان والازعاج ، والان ما رأى اللواء الإلفى وزير الداخلية ■

اقرأ أيضا مقال

عادل حمودة في الصفحة الأخيرة



الأمر

المصدر :

٢٠٠٠

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات



يوسف جاسر

**ارحموا
الشباب..!**

تجمع الآراء التي تلقيتها من اساتذة أجراء على إدانة القرار الحريبي الذي أقدم عليه قسم الباثولوجي في طب عين شمس، وورط فيه مجلس الكلية الذي انساق بدوره إلى إهدار أولوية البنات في التعيين إكراما لذكور في المؤسرة من بينهم نجل رئيسة القسم.

الدكتور عبد المنعم الشرفاوى المحامي الكبير وأستاذ القانون يؤكد أن جامعة عين شمس قد خالفت الدستور بهذا التصرف مخالفة صارخة وتجاهلت ما حرص على إعلانته من أن المصريين أمام القانون سواء.. والانتفاخ حول هذا المبدأ ومحاوله النهرب منه بتدريرات ملفقة، أتم ومرئول كمخالفته والخروج عليه.

والاستاذ الدكتور سعد ظلام العميد السابق لكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر يقول أنه طبقا لقانون ٤٩ سنة ١٩٧٢ بشأن النظام الجامعي ولائحته ينصان على أنه لا تفرقة في التعيين سواء كان لوظيفة معيد أو غيرها بين الطلاب ذكورهم وإناثهم، ولا تفضل لأحد على آخر إلا بالكفاءة العلمية التي تعتبر الفصيل في التعيين.. وأن التقاليد الجامعية ترفض العبث بتكافؤ الفرص..

من قرارها الأول وهو قرار إحباط نفسه بشهادات كتبت له شهادة وفاته وإذا كان ما حدث في جامعة عين شمس قد وضعنا أمام علامة استفهام تقتضي حلاً فالتنازل سافها بها في جامعات أخرى مصحوبة بعلامة تعجب.. والعلامة لتتراقصان وتطرحان سؤالاً خبيثاً.. لماذا في كليات الطب بالذات تترتب الاستقامة أكثر من ترنصها في الكليات الأخرى، ويخلع البعث برقع الحياة.. في الأزمنة الخالية كان الأبناء يتوارثون حرف آبائهم.. وقد يذكر هذا أن من بين القاب الأفراد المعروفة باسمائهم الزيات والنحاس والمناذيلي والطلحي والفخري.. وقد يدعو هذا إلى الفن بأن اللقب التصق بهم لأنهم مارسوا عمل آبائهم حسناً من الدهر.. ولكن هل من الضروري في عصرنا الحاضر أن يمارس الأبناء عمل آبائهم وأن يكون ابن الطبيب الأستاذ في الجامعة طبيباً أستاذاً جامعياً هو الآخر.. فإذا لم يتمسك ذلك فليكن ابن الأخت أو ابن الخال وهذا أضيق الأيمان.. أننا لا نكره أن يكون أبناء الأطباء خلفاء لأبائهم في مهنتهم السامية.. فإن هذا يمشي بانهم سينشأون في مناخ يساعد على الاعتداد بمهنة بلغزوا بالانتماء إليها، ويحرمون على تقاليدنا.. ولكن لماذا لا يتكفون بأن يكونوا أطباء فقط، كأن شرف المهنة سيستصمد أن لم يكونوا أساتذة.

وهذا حق هؤلاء الأبناء إذا كانوا متفوقين لا ينازعهم فيه أحد.. ولكن الوقع والقيح هو أن يصلوا إلى أهدافهم بطرق ملتوية.

وأخبار الانحواء والانحراف ليست من عندي.. لأننا من عند الأطباء الشبان الذين يجارون بالشكوى من

ويضيف الدكتور سعد ساخراً أن ابنته طبيبة في مستشفى جامعي وتوقع الكشف على الرجال فلا هي أحست حرجاً، ولهم أحسوا ذلك وأن هذه الأفكار غير جادة وعقلى عليها الزمن.

والدكتورة نبيلة الأبراشي أستاذة الكيمياء العضوية بالمركز القومي للبحوث والعضوة السامية بمجلس الشورى تستنكر أن تتجنى الهيئات هذه المحسوبة المردولة وتغطيها. وتنبه إلى ما يصيب شباننا المنقف من أحوال بسبب هذه التصرفات، أحباطاً لتلاحقهم مرارته طوال حياتهم.

وتردد في طب عين شمس شائعة أن قسم الباثولوجي لن يتقبل الهزيمة، ويذهب لها يطلب الاكتفاء بتعين الخريجات الثلاث الأوائل، أما الخريجات الثلاث التاليمات الثلاثي وفن في طريق الذكور المدللين فقد حق عليهم الإغدا عقاباً لهم.. على التمسك بحظهم.

وعن هذا يقول المستشار الدكتور إدوار الذهبي الرئيس السابق لهيئة قضايا الدولة أن هذا القرار لو اتخذ، يعد باطلاً، لأنه مشوب بعيب إساءة استعمال السلطة. ذلك أن جهة الإدارة (أي الجامعة) قد افصحت عن إرادتها عندما أعلنت عن شغل ست وظائف معينين بهيئة التدريس، فإذا ما عدلت عن ذلك الإعلان وعادت وقصرت على ثلاث فقط، فإن هذا الدحول لا يستهدف المصلحة العامة، وإنما المصلحة الخاصة لمصدر القرار.. فقد استقرت أحكام القضاء الإداري على أنه يلزم للتأكد من سلامة القرار الإداري النظر إلى الظروف والملايسات التي صدر فيها القرار.. وهي في حالتنا ظروف وملايسات تنهم رئيسة القسم بأنها تستهدف مصلحتها الخاصة، والانتقام من الناجحات الثلاث أضرن



المصدر :

٢١

التاريخ :

للنشر والإذات الصحفية والمعلومات

ويقول المختصون أن الحظ الذي حالف السيدة الطيحية وتخطاهم معذور فأنها زوجة أستاذ أمراض النساء بالكلية.. الأمر الذي لا يستطيعونه وليس في مقدورهم وفي عام ١٩٩٢ قام السيد الدكتور رئيس قسم الباطنة عن (٨) أطباء من أكفأ الأطباء الأوائل على الدفعة بتعيين معيدين اثنين وأن هو إلا شهر ثم تمت ترقيتهما إلى مدرسين مساعدين (أولهما ترتيبه (٤٠) على الدفعة ولكنه ينفرد بما لا يستطيع أن ينفرد به سواء وهو أنه أستاذ تخدير بالكلية.. ولأنهما من الأسرة المالكة أيضاً فإن شقيقه أستاذ أمراض قلب بالكلية

وأخيراً وليس أخراً قام القسم بتعيين طبيب ترتيبه رقم (٦٠) على الدفعة مدرسا مساعدا باطنة بأعلن مشروط أن يكون مديرا على منائير الجهاز الهضمي في الوقت الذي لا يوجد فيه بالقسم منظار للجهاز الهضمي..

وحكاية الإعلانات المشروطة هذه تستحق وقفة.. وتذكرنا بترزية القوانين في العاصمة، الذين حللوا

الحرام وحرّموا الحلال، واحذوا في وجه مصر نوبيا هيهات أن تلتزم وإذا كان هناك ترزية في القاهرة من درجة «مصدر» فقد أنجبوا في كثير من المواقع ترزية «نرسو» يتحاليون على القوانين بحيل لجة ومكشوفة، تظهر بلا حياة في هذه الإعلانات التفصيل التي تجيء على قد وقوام الأسر المالكة في الجامعات والمؤسسات والشركات والمونوك وقد نصير على هذا في مواقع كثيرة.. ولكننا نرفضه رفضا مطلقا في الجامعات بالذات

فإننا نرسل إليها ابتاعنا لكي يعتنقوا، وهم يطلبون العلم، المثل العليا.. ونشهد بهم إلى أساتذة نستودعهم أمل مصر في شبابها، وأعرّضنا تشده ونصبوا إليه إلا يواجه هذا الشباب الحياة ببرجات علمية فقط بل بضمائر راقية، وقلب مفتوح ومبتسم للمستقبل لأقلب كسير..

وإذا كان الأساتذة وهم حراس القيم يحولون رسائلهم، ويستسيغون لأصحابا، ويلطمون حساسة العدل في

العدوان على حقوقهم.. شكوى لا ينقصها الدليل وتستشهد بالوقائع والأرقام..

فلنتنظر في هذا البيان الذي وقعه فريق من المهنيين في كلية الطب بجامعة طنطا.. أنهم يزعمون أن ضباط المسؤولين عن قسم الأمراض الباطنة في اجازة مفتوحة، ومنذ ثمانى سنوات وحتى الآن لا يتم التعيين طبقا للنفوق، بل طبقا لدرجة القرابة للأساتذة ولرئيس القسم.. ففي عام ١٩٨٦ تم تعيين طبيب ترتيبه الثالث على القسم والستون على الدفعة.. طبيب ترتيبه الثالث على القسم.. وطبيب ترتيبه الرابع على القسم والستون على الدفعة (ربما لأن رئيس قسم الباطنة زوج خالته) في وظائف مدرسين مساعدين بقسم الباطنة عن طريق إعلان مشروط بشرط «تفصيل».. وبذلك ضاع التعيين على الأول والثاني على القسم وهما

عزت عياد الحاصل على امتياز مع مرتبة الشرف والرايع على الدفعة والطبيب عبد الثاني على القسم وتقديره جيد جدا مع مرتبة الشرف..

وفي عام ١٩٨٨ تم تعيين طبيبة مدرسا مساعدا وترتيبها الرابع «جيد جدا» وتم تخلي الأول والثاني والثالث، يرغم أن الأول وهو طبيب جمال عرفة الشيخ تقديره جيد جدا مع مرتبة الشرف

ويزعم الشاكسون أن الطيحية المحظوظة وترتيبها (٤٠) ليس معها مرتبة شرف وتقديرها جيد جدا فقط.. ورسيت في الجزء الثاني من الماجستير.. وتم إعلان مشروط لها (مدرس مساعد أمراض كلي) في فترة لم تكن فيها وحدة لأمراض الكلى وبالتالي لم تخبر على أمراض الكلى..



المصدر :

٢١ جمادى الأولى ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

سؤال لوزير الصحة

الدكتور على عثمان الحاسب
القانوني عنده سؤال وعذب للدكتور
وزير الصحة.. يقول: انه في الوقت
الذي لا يجد فيه الناس بسهولة
سيريا يراقدون عليه في مستشفيات
الدولة وينتظرون في طابور طويل
يستعثر المستولون بمشاعر الناس
ويقومون بهم مبادئ مستشفى أبو
الريش المبنية بالطوب الأبيض
القوى، حيث تم هدم عدة مباني
صالحه للبقاء.. ومكان المستشفى
امام مستشفى أبو الريش الجديد
للأطفال.. رغم أن المبنى، في تقديره،
وفي تقدير الكثيرين من المختصين،
يمكن أن يستمر لعشرات السنين

ويواصل خدماته.

والدكتور عثمان يتساءل: لماذا لا
توجه نفقات الهدم وإعادة البناء مع
الأبقاء عليه لبناء مستشفيات أخرى
في قرى مصرية محرومة من أي
رعاية صحية.

وهو يرجو أن يعتبر خطابه هذا
بلاغاً إلى النائب العام وعلى
مسئوليته بأن مسلسل إهدار المال
العام مازال مستمرا.

الشهر في مجلة المهندسين

المهندس محمد توفيق سالم يعاني
بمرارة نقابة المهندسين.. فقد رفضت
النقابة نشر خطاب له في «مجلة
المهندسين» يناقش أسوأ المهنة
وهومها بعقلانية وتجرد.. وقد سلم
الخطاب باليد منذ سبعة أشهر..
ووعده بنشره بعد شهر واحد.. وهو
يقول أن المجلة تنشر للمهندسين
شعرا ركبا وملا وهائل الكم عن
ضحايا اليوسنة والهرسك.. ولا
اعتراض أن يجد الشعراء
والشعاعون متناسلا طلائعهم
الأبية.. ولكن ألا يجوز إلى جانب
هذا أن يناقش المهندسون مشاكلهم
المهنية وموقف النقابة منها.. ولماذا
الانقياد على المجلة إن إذا لم تكن
منبرا للمهندسين، وملقى للثقافة
المهنية.

وجهة نظر.. لها تقديرها.

داخلهم وهم متبلدون لا يشعرون بوقع
الطعة.. عليه العوض..

وإذا كان المختلسون من شبائنا
يدلون بالأرقام والأسماء والوقائع
أنهم ظلموا وأن مستقبلهم مهدد
بالسطو عليه مهما اجتهدوا
وكافحوا، فأننا لا نستبعد أيضا الظن
أنهم ببالفون ويسرفون في الاتهام
ولكن لماذا تنسابل شكواهم
بالاستخفاف وعدم الاكتراث؟
يقول الغاضبون في كلية طب طنطا
أنهم طلبوا التحقيق وأبلغوا
شكاواهم إلى:

• رئاسة جامعة طنطا
• المستشار القانوني لجامعة طنطا
• عميد كلية طب طنطا
• وزير التعليم العالي

أما المعينون في طنطا فقد تجاهلوا
الشكوى وصموا أذانهم.. والدكتور
حسين كامل بهاء الدين.. فعل ما

بإستطاعته.. أرسل تاشيرة تقول
«التعيين طبقا للقواعد» وهي تاشيرة
تساوى مع أن يقول «ما باليد حيلة،
وماذا بوسعك أن يفعل والجامعات
مستقلة».

ودلوني على رئيس جامعة عظيم
لشباب مظلوم وطلب محاسبة أستاذ
أو اساتذة خرموا شيئا من حظه
وغطوا مستقبله بالضباب.. دلوني
على رئيس جامعة قرر أن يستقيل لأن
ما جرى جرى رغم أنه.. وعرف
وسكت عن الحق.

.....
وحاشا لله أن اتهم رجال الجامعات
جميعا بأنهم منحازون.. فإن كثرتهم
في صف الأمانة والاستقامة.

ولكننا نطالبهم بأن يكون لهم
موقف من الانحراف.. وأن يربوا
بأنفسهم عن الفساد المشبوه
والمجاعة المريضة.. فإن قليلا من
الذباب يقع في طبق نظيف خلّيق
بالاستمزاز والنفور والرفض.
وعندما نطالب في هذا العصر
المعذب بحماية حقوق الإنسان.. لا
نقول حقوق الناس.. لأن الإنسان
الواحد، هو الجوهر الفردي، والرمز
الإلهي للجماعة.. تساوى بينه وبين
غيره من عباده وهو يتنفس ويتلقى
الحق في الحياة.



شيل كله..!

كنت قد كتبت عن الدكتور أ.ج.ع الأستاذة بالمعهد القومي للبحوث وما تعرضت له من تشخيص خاطئ وتحليلات غريبة قطعت بأنها مصابة بسرطان الثدي.. ولأن زوجها طبيب فقد كره أن يستسلم لرأي محقق بالشكوك وسافر بها إلى إنجلترا.. وهناك تبين وبشكل قاطع وحاسم أن السيدة ليست مصابة بسرطان ولا يحزنون.

ويعتد ما تناقله الصحف الآن عن عشوائية التحليل في كثير من المعامل ووضوح أن كثيرين من أطباء التحليل ليسوا على مستوى مسؤوليتهم، كتبت لنا الدكتورة التي أعفانا حفظها من الخضوع لجراحة لا ضرورة لها الرسالة التالية:

- منغصا لى شك فى مجال الباثولوجى بالذات وتكرار الأخطاء به، يجب أن توجد فى مصر معامل استشارية للباثولوجى - Con-sultation Pathology Labs.

ففى لندن مثلا يضم معمل الباثولوجى ثلاثة من كبار الأطباء، وكل منهم يرى العينة بمفرده، ويكتب تقريره مستقلا عن زميله، ثم تجمع هذه التقارير ويصدر عن المعمل تقرير واحد عليه توقيعات الأطباء الثلاثة وبه التشخيص النهائى للعينة، وبذلك لا تكون هناك ذرة شك فى التشخيص.

وقد منغصوا امغصا فى الجراح (Frozen Section) بمعنى أن

تخدر المريضة ويقوم الجراح بإخذ العينة، ويكون طبيب الباثولوجى فى الحجرة المجاورة لحجرة العمليات، فيقوم فى الحال بالنظر تحت

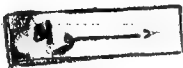
الميكروسكوب ويقول للجراح رايه فى ثوانى ولغاليا ما يقول له "شيل كله.."

ربما يكون طبيب الباثولوجى مرهقا أو خائفا بصبره فى هذه اللحظة الحاسمة ويحدث خطأ منه فيدفع لمن

هذا الخطأ المريض الذى يفقد جزءا من جسمه أو يصاب بعاقة بلا مبرر.

وشكرا ياسيدتى الدكتور لافتراحتك البنا، ولكن ما العمل لو وقع الننان من الثلاثة على تقرير أعدته الخات

ثقة به، ونحن فى بلد يحب المثل القائل "خليها على الله"



المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

في الصيف جامعاتنا كيف

سعيد ياسين

مؤسس : علي أبو زيد

نستغلها؟



المصدر :



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٢٩

ماذا تقدم الجامعات لطلابها من أنشطة ؟ سؤال يظل بلا جواب في واقع الحياة العملية ، اختلفت الأنشطة تبعاً من الجامعات .

وابلغت قاعات المحاضرات والمباني الإدارية أماكن النشاط ، ولم تبق إلا القليل .

فهو تقام على حساب الامكان التي كانت مخصصة للنشاط ، فضلاً عن غياب حلقة الوصل بين الطالب والاستاذ ورعاية الشباب في الجامعة ، والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا المقام .

هل انطلقت الجامعات المصرية الى محلات لاعطاء الرخص الأكاديمية فقط ؟ ..

في هذا التحقيق نبحث عن إجابة لهذا التساؤل من خلال اللقاء مع الطلاب لمعرفة آرائهم ، ثم نتوجه الى الكلمة المستولة لدى عمداء الكليات الجامعية .. فماذا يقولون ؟

●● تقول الطالبة هاشمة عبدالرازق حسين كلية بذات عين شمس : الحقيقة على نقيض ما ينبغي ان تكون ، إذ لا يوجد أي نوع من الأنشطة الطلابية في اجهزة الصيف ، وهذا القصور لا يرجع الى شباب الجامعة ، لأنه بطبيعته يعيش الأنشطة ، وينطلق الى المصروفات ، ويقبل على الرحلات ، ويسعى الى التعليم الذاتي ، ويريد ان يطبق دراسته في عالم الواقع ، ولكن من يحشن هذه الطاقة ويضئ قدراته ، إن أعمال الجامعات للأنشطة الطلابية ، يؤدي في النهاية الى فراغ قلبي في حياة الشباب ، يصعب التغلب عليه .

الطلاب هم الضحية

●● على كلية الحقوق بجامعة القاهرة استوفلت الطالب محمود محمد عبدالقادر الذي أجاب على تساؤلي بشيء من الجدية قللاً :

- لا توجد أنشطة طلابية في الصيف ، وهذا أمر ليس بجديد على إدارة رصافية الأنشطة الطلابية ، وبفذاكيد تذكير غياب الأنشطة سلبى ومدمر بالنسبة للطلاب ، لأنه في حاجة الى نشاط ملهم ببناء بفرغ من خلاله ما بداخله من طاقات سواء اكن ما بداخله هوائية فنية او ادبية او ابداعية ، والتفريق ان أجهزة الدولة جميعها تعلن ان اهتمامها الاول بالشباب ، ورعايتهم فكرياً وبدنياً ، لكن هذا لا يخرج عن نطاق الكلام .. مجرد الكلام !

الاتجاه الى العمل

●● ويشيف الطالب عبدالغنى عبدالسميع بالمعهد العالي لدراسات التعاونية قللاً :

- غياب الأنشطة الطلابية في الجامعات ، قد ينتج عنه إتهام بعض الطلاب الى العمل خلال الاجازة الصيفية ، وذلك لضرب عصفورين بحجر واحد ، فهو من ناحية يشغل وقت فراغه ، ومن ناحية اخرى يستطيع ان يجمع مبلغاً من النقود ، يواجه به مصروفات الجامعة والكثب . وعلى لو اراد الطالب ان ينضم الى

رحلات المصيف ، فإن هذا الشيء مكلف للغاية ، علماً بأن الأنشطة الطلابية ليست مصائب .

اطراف النشاط الطلابي

●● يقول الدكتور حسني احمد اسماعيل عميد كلية تربية عين شمس :

لكن تكون هناك أنشطة طلابية

على المستوى المطلوب ، ليد ان تكون الجامعة مهبة لوجود أماكن للأنشطة الطلابية تتميز بتوافر الامكانيات الرياضية كما ان الأنشطة الثقافية تتطلب قاعات مخصصة بقدر الامكان ، كذلك الحال بالنسبة لبقية الأنشطة الاخرى .

وهكذا فإن النشاط الطلابي قضية ذات اطراف ثلاثة : اهدأ الطالب ، الذي يجب ان يكون ايجابياً في النشاط ، وليس الامر مجرد قضاء وقت بالنسبة له ، اما العامل الثاني في النشاط ، فهو عضو هيئة التدريس ، ومن الصراحة ان نقول ان هناك فئة ضئيلة من اعضاء هيئة التدريس الذين لديهم الوقت للمشاركة في الأنشطة الطلابية .

صعوبات في مواجهة النشاط

●● ويستطرد عميد كلية

التربية بجامعة عين شمس قللاً : - لقد أصبحت الكليات تعاني الآن من صعوبة في تطبيق الأنشطة الطلابية ، يعد ان تم تخصيص كل مكان فيها للمحاضرات على حساب أماكن الأنشطة ، ولكن في جامعة عين شمس ، قد يستعاض عن هذا بالعدينية الجامعية نفسها ، إذ بها أماكن لهذه الأنشطة ، تساعد الكليات في حالة عدم تدبير الامكان داخلها ، ونحن نستعاض عن النقص في هيئات التدريس باستغلال الطاقة القصوى من الاعضاء الذين يسرى



الآن من سيطرة الكثر هدامة
ومفاهيم مستوردة على عقل
الطلاب .

إغياي قنوات الإتصال

● ويرى عمداً آخرون
اعترضوا عن عدم ذكر اسمهم في
الموضوع :

- إن حلقة الوصل في الأنشطة
الجامعية مفقودة . وقنوات
الاتصال بين الأستاذ والطلاب
معدومة . فالأستاذ أصبح اليوم
مقفولاً بالمسعى وراء مصائر
الرتق . فهو دائم التنقل بين
الجامعات المصرية وغير المصرية
من أجل الحصول على المادة .
فاليوم في القاهرة وغداً في
اسيوط . وبعد غد في الإسكندرية
أو بنها . ومشوار حياته مشغول
إلى آخره بذلك . فإين الوقت الذي
يسمح بليام الأنشطة الطلابية ؟

في دهم أهمية الأنشطة بالنسبة
للطلاب . غير أن نسبة الطلاب التي
تتعامل مع الأنشطة الطلابية
لا ترقى عنها . وهي أقل مما تأمل
أن تكون عليه

مفهوم الطلاب الجامعي

● ويشيف الدكتور حسني
أحمد اسماعيل عميد كلية التربية
بأشوا:

- ومشاركة الطلاب في الأنشطة
الطلابية . تظهر على سلوكياته .
ويمكن للأستاذ التقدير أن يلمح
ذلك . فالأنشطة الطلابية تجعل
الطلاب جاعياً بالمعنى المفهوم .
ويتجلى ذلك في الاحتكاك بالاستاذ
والإيمان بالرأى والرأى الآخر .
والقدرة على المناقشة والحوار .
وليس التحدث في الرأى أو الشجر
في المفاهيم . والتنوع التي لم
تشارك في النشاط وفي الحياة
الجامعية بالقدر اللازم . تعانى من
عدم القدرة على التكيف مع الحياة
العامة بعد التخرج في الجامعة .

وفي السنوات الأخيرة للأسف
بعض الطلاب المرسى من
استاذهم . كما أن بعض الاستاذة
لم يمدوا أيديهم للطلاب بالقدر
الكافى . وتنتج عن هذا ما نعتنيه



خيرى سمرة يجمع توقيعات جديدة للدفاع عن نفسه

كتب عبد الفتاح فايد:

في محاولة جديدة لمواجهة حملة «الشعب» حول الفساد في قصر العيني، بدأ خيرى سمرة عميد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات وصهره حسام موالى مدير عام المستشفيات حملة لجمع توقيعات من أساتذة الكلية لاستنكار الصلة التي تنسبها «الشعب» على مستوى قرابية شهرين متواصلين .. وذلك بعد أن قامت محاولته الأولى بالفشل وكشفت «الشعب» سر الديان الذي كتبه ونشره في بعض الصحف اليومية ونسبه زورا إلى مجلس الكلية.

كلف د. حسام موالى مدير مكتبه وبعض الموظفين بإدارة المستشفيات بالفرور في طرقات مستشفيات قصر العيني لجمع توقيعات من الأساتذة الزائرين لخيرى سمرة على بيان جديد يستنكرون فيه حملة «الشعب»

كما تأتي هذه الخطوة بعد الحملة التي شنها أعضاء مجلس الكلية على العميد بعد أن نسب إليهم البيان السابق، والذي لم يتعرض على المجلس ولم يوافق عليه، بل صافه العميد بمشاركة أحد أعضاء المجلس من وزراء الصحة السابقين.

من ناحية أخرى قام خيرى سمرة باستصدار قرار من رئيس الجامعة بفصل أحد المدرسين المساعدين بقسم العقاقير لارتكاب القسم الذي يساند خيرى سمرة في مخالفاته، ويسبق أن اشترك في صياغة تعريض بساطل له من مجلس إدارة المستشفيات.

ويعد قرار الفصل مبررة علمية جديدة بجانب المخالفات المالية والإدارية. ثم فصل الدكتور خالد فوزى مصطفى عبد القادر رغم حصوله على إجازة دراسية للتدريب على جراحة العظام بانتعاشا على نفقة الخاصة. وقد استصدر خيرى سمرة القرار بالفصل بعد أسابيع من القرار الذي أصدره رئيس الجامعة برفض الفصل استناداً إلى أن الطبيب كان قد حصل على إجازة للتدريب، وليس لجمع المادة العلمية. وأن خطاب الترشيع من الجامعة البريطانية يحدد مدة ٢ سنوات وليس سنة واحدة. وأن الطالب تكلف حوالي عشرة آلاف جنيه إسترليني على نفقة الخاصة.





المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٩٢

تعيين بعض الدفعات استثنائياً من ٨٢ وحتى ٩٢

كتب: هيثم سعد الدين

صدرت قرارات بتعيين بعض الدفعات استثنائياً من ٨٢ وحتى ٩٢ مؤهلات علماء وفوق المتوسطة، ومتوسطة في تخصصات مختلفة لسد العجز في بعض الوظائف، وستقوم الجهات المسؤولة بإخطار الخريجين لاستلام العمل وفقاً لاسبقية الدور والتقدير والخروج. ولضمنت القرارات تعيين جميع خريجي كلية التربية جامعة الأزهر بقعة ٩٢ من شعب لغة إنجليزية ورياضيات وجغرافيا للعمل بدوام. الدكتور بالآزهر الشريف ومن بقعة ٨٤ وما بعدها طبقاً للتقدير من حملة بكالوريوس الفنون الجميلة والتطبيقات والعلوم «رياضيات» و«لغويات» و«جغرافيا» ومن بقعة ٩١ جميع خريجي علوم الخدمة الاجتماعية للعمل بوزارات التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية، وبكالوريوس الاقتصاد المنزلي شعباً طيلة دور سيمتد للعمل بالشؤون الاجتماعية، ومن بقعة ٩٠ لجميع خريجي إعداد فنيين صناعيين سيمتد دور مصرف واستصلاح أراضي للعمل بوزارة الأشغال والموارد المائية، وشملت القرارات بعض

المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة للعمل بجامعة قناة السويس، كما تضمنت القرارات العمل بالهيئة العامة للتقانة على الصناعات خريجي بكالوريوس الزراعة بقعة ٨١ جميع الشعب من أبناء أسوان من الهندسة شعبتي كهرباء وقوى ميكانيكية والزراعة من شعبتي محاصيل وصناعات غذائية من أبناء الاسكندرية وشملت قرارات التعيين أيضاً للعمل بوزارة الداخلية وبعض المحافظات من بقعة ٨٤ لحملة بكالوريوس الهندسة ميكانيكا سيارات وعام واتصالات سلكية، وميكانيكا وكهرباء قوى وعمرارة ومعدني وعام شغفية انشاءات، وبكالوريوس علوم شعبية كيمياء عام، وفنون جميلة شعبتي تصوير وتصميمات مطبوعة، وتطبيقات تصوير ميكانيكي وطباعة وتصوير فوتوغرافي، وبكالوريوس تجارة محاسبة وإدارة أعمال ولغويات الحقوق، وبكالوريوس سياحة وفنادق ومن حمل بعلوم إعداد فنيين تجاريين بقعة ٨٢ سكرتارية ومحاسبات وفنيين صناعيين تبريد وتكييف وماكينات كهربائية وسيارات وقوى كهربائية وميكانيكا وأجهزة بقعة، بعلوم صناع ميكانيكا وكهرباء سيارات وبرادة واصلاح وصيانة وتكنولوجيا.



٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكليات التربية العلمية يسود العلم

تسريد أكفأ المعلمين وتحوييلهم

إلى وظائف إدارية

بعد ٣٥ عاماً وبمبدأ التعليم، لم يخذ خلالها عن جهازه، وبلغت أسفاره إلى أعالي البحار، أصبح علمي، وكل تقديري بدرجه ممتاز يتم تحويله إلى عمل إداري، مدققي، انتهى بالأسس العلمية على أسس الجارية، والحقبة التي است مضمون وكذا أسس التعليم لارتقاء الإشراف والبناء من الزاوية، وتحرس القيم الأخلاقية، بهذه الكلمات كتبت في الزيادة -مدونة مدرسة أم المؤمنين الشاذلية الثانية- عن حقبة التعليم الوهمي الذي أعطت منه وزارة التعليم واتجهت فيه المعلمين بالتعارف، وكليات التربية بأنها انتهت إلى تركيز الإشراف، وفاسدت بتسويق الشك من أكفأ وأخلصه إلى وظائف غير تدريسية.

وتشر بهم بالمثل إلى الأسس السعيدة، تروى فائزة الزيادة فستبها تقول: أثناء من دورتي الأولى مع طائفة المدرسة على الفصول خاضعتنا طلبة لا تشرى الإشراف وهو مكلن الذي التدريسي الرسمي -وكتبتا مثير للفتنة- طلبة الشاذلة من الشاذلية أنباء الإشراف، إلا أنها ردت بأسلوب غير لائق بل ومهين إلى الشاذلة فكتبت: من هذا، في كتبها ولدت لها عيب يا بنت، وعظمت منها أن تفسد إلى مكنتي بعد انتهاء الحصة، جاءت الشاذلية وسدلا من أن تتغير بيوت فوسن وتجد ناطقة المدرسة، وقالت: إن أباها ينادي منسوبا محسبا وأحد تربتها وسن لمن الدولة وبزينة، يوزنوا التعليم طلاقة قوية.

تحقيق:

عبد الحى محمد

المحاكم تلغى قرارات النقل

ووزير التعليم يرفض التنفيذ



٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والعلومات التاريخ :

حصلت الصحفية على التماس ورفع
٢٠ معلما ومعلما بالاسكندرية منهم
حسام عطوي أبو ولى، وهشام عبد
العليم إلى وزير التعليم اكرام فيه اتم
حصلوا على بكالوريوس العلوم والترقية
عام ١٩٩٢ بتقديرات جديدا جدا وجيد
ورغم حاجة مديرية التعليم
بالاسكندرية اليهم إلى اتمم فوجسوا
بوقف تعيينهم!!
ويتم محمد عبد الرحمن طبل
-مدير مدرسة ناصر الثانوية للبنات-
هجومًا حادًا على وزارة التعليم ويقول:
هل هي وزارة في حكومة مصر المسلة
أم وزارة في بلد آخر؟ ولماذا هذه الحملة
الشعرية على كل من؟ وما هو وطني
والسلامي في التعليم؟ يقول إن
الوزارة مهمتها تربية النشء، والقول إن
المعلم والأخلاق الإسلامية الفاضلة،
ويطالب طبل المعلمين المظلومين برفع
شكاويهم إلى القضاء الخامسة وأن
القضاء حليف كل مظلوم!!

الرسميون يشترضون

ممد يوسف صبيح -سجدة اللغة
العربية- بإدارة شرق القاهرة
التعليمية- يؤكد عدم شرب تهم
معدة ضد المعلمين الذين تم تحويلهم
لأعمال إدارية ويقول: من خلال عملنا
والشجيرة لم نهد معلما واحدا عرض
مناهج تفتقد من مناهج الوزارة أو
رفض أي بحث على رفض تحية العلم!!
ويتم في التوجيه نفاضا معارضة
شديدة، حيث أن المعلمين المصلون
لعمل إداري يأتون إليها فلا يجدون

عمال أو مكاتب للجلس في ذلك رغم
القص الشديد في المعلمين بمدارسنا!!
أن ما يحدث هو كارثة عظيمة والمطالب
وزير التعليم بمعدل من سياسة
إبعاد المعلمين.

حتى كبار المسؤولين بوزارة التعليم
-كما يقول لنا محمد بدوي - خبير
مناهج اللغة العربية- يدسون عام
الوزارة والذي تم اعتقاله مؤخرا-
متضامين من مصلحة الضموض ضد
المعلمين ويتساءل: ما هي جريمة هؤلاء
المعلمين الشرارة؟

أين نقابة المعلمين؟

ولكن أين هي نقابة المعلمين من كل
ذلك؟ وما هي الإجراءات التي اتخذتها
للدفاع عن معلمينا المظلومين!!
يؤكد عبد العظيم زيد أمين عام
نقابة المعلمين: أن المنظمات التوافقية
لديهم تؤكد عدم وجود مقترفين أو
تنظيمات متطرفة في صفوف المعلمين.
فمدارسنا هادئة والمعلمون ملتزمون
بمناهج الوزارة ولا يرفضون أية
مناهج أو كاسيت لنشر الفكر معين!!

بالدلتجات بمحافظة البحيرة- أنه منذ
أكثر من ٢٢ عاما يعمل معلما بإخلاص
وتفان كامل وتشهد بذلك تقارير
رؤسائه وموجهيه وتقديراته التي
حصل عليها بمدرسة امتياز، إلا أنه
فوجيء بتحويله إلى عمل إداري بسبب
حدث التلاميذ على صلاة الظهر
بالمدرسة ورغم أن وزارة التعليم
أصدرت لنا تعليمات ومنشورات
عديدة تطالب بشروط إقامة الصلوات
في المدرسة وتعميق القيم الدينية
والروحانية لديهم!!
ويذكر لنا الأستاذ عبد الفتاح محمد
عبد الفتاح -الدرس الأول بمدرسة
التجارة الثانوية- بالبورديان
بالاسكندرية (بنات)- أنه منذ حوالي
ثلاثين عاما يؤدى صله بالتفصيل
يقان وإخلاص كامل وأعلن مرارا

وتكرارا عن إدانته للعنف والإرهاب
ويؤكد ذلك حسن صبح وسلكه
ويقول: لقد صدمت عندما صدر لي
قرار في ٢٢ نوفمبر الماضي بتقلي إلى
عمل إداري وعندما ذهبت إلى مديرية
التربية والتعليم بالاسكندرية ذهبت
عندما وجدت عشرات الكمامات
التعليمية بالاسكندرية تم معهم ما
حدث معي!!

ولم تقتصر جرائم وزارة التعليم على
استبعاد أكفأ المعلمين وتحويلهم إلى
عمل إداري، بل قام وزير التعليم
والأول مرة في تاريخ الوزارة بتحويل
أعداد كبيرة من المعلمين المحجبات
والمنقيات إلى أعمال إدارية وتعيين إلى
محافظات الصعيد والبحر الأحمر
وأسمان وليد شقة وعناء السفر
من جراء قرارات ظالمة ومن بين
المعلمات المفضليات سحر عبد السلام،
ولماسة صبيح، وإيمان مصطفى،
وبسيدة حسن، حيث تم نقلهم من
مدرسة كفر العلو الجديدة الابتدائية
بطنطا، ومدرسة ١٥ مايو الثانوية
لبنات إلى أعمال إدارية بمعية قنا
وسوهاج!!

ولم تكتف وزارة التعليم بتحويل
أكفأ المعلمين والمعلمات إلى أعمال إدارية
وتعيين إلى الصعيد بل أصدرت
تعليمات مشددة إلى مديرياتها
وإداراتها التعليمية بترحيل تعيين
المعلمين الجدد إلا بعد كتابة إقرار يؤكد
عدم صلتهم بالمجموعات الفنية والكرار
آخر يؤكد عدم مديريات التعليم بسبب
قرار تعيينهم في حالة عدم موافقة
الأمن ناهيك عن حالة الرعب والخوف
التي يعيشها المعلم قبل تعيينه منتقلا
بين إدارات أمن الدولة وكأنه مجرم لا
مرب فاضل!!

ويعد إيهام طمعت بصندوق قرار
وإداري رقم ١٢٢ يتصوي إلى عمل
إداري بإدارة التوجيه الفني بإدارة حي
غرب المنصورة وبإزالة طبل من
مدرستي التي أقيمت فيها حياتي!!
لم أصدقا ما حدث فاصمت بأزمة
قلبية حادة وبذخيرة صديرة وتم نقل إلى
مستشفى المنصورة الجامعي، حيث
خللت أعالي لمدة ١ شهر كاملة!! وبعد
أن تماثلت للشفاء ذهبت لحفاظ
الفقيلة السابق اللواء مصطفى كامل
فقال لي لقد تأكدت أنه مطلوب
وسوف أعمل مشكلك فوراً، وانتظرت
طويلا ولكن كلام الحافظ ذهب أدراج
الرياح، فقرر رقب معوي قضائية
أمام محكمة القضاء الإداري
بالمقصورة ضد وزارة التعليم للمطالبة
بوقف قرار نقل!!

وقف قرار النقل

في ١٨ فبراير الماضي أصدرت
محكمة القضاء الإداري حكما تاريخيا
بوقف تنفيذ قرار نقل فائزة الزياتي
وعودتها إلى معلها بمدرسة أم المؤمنين
الثانوية وتعليق الحكم بسبب عدم
إعلان وزير التعليم الحكم للمديرة
بأنها قل أن يوجد معلما في زماننا تقانيا
في العمل، كما أكدت المحكمة أن دعوة
الطالبة إلى الخدمة والقرار المناسب
لا يتعارض مع نصوص الدستور التي
تؤكد أن الأستاذ هو دين الدولة
والطريقة هي مصدر التثقيف،
والشارت إلى أن نصوص القرآن
وتصريحات شيخ الأزهر أكدت أنه لا
حرية شخصية في ارتداء الحجاب، بل
هو فرض وأن ما فعلته المديرة لم يعد
أكثر من تطبيق تعاليم السماء وترسيخ
الأخلاق والمثل الفاضلة.
وتطالب المحكمة الدولة ووزارة
التعليم بفرس الأخلاق الفاضلة
والتشجيع لها وحمايتها لتكون نرسا
هاديا للطلاب والمعلمات، ولكن هل نقل
وزير التعليم حكم القضاء فائزة
الزياتى إلى معلها الرابع يقول: إن
الوزير شرب بحكم القضاء عرض
الحائلة ولم ينفذه حتى اليوم!!

فصل المدرس المثالي

والضلع والحمد في وقت واحد
صندوق قرار وزارتي عضواتي بتحويل
المدرس المثالي من مشرق الجمهورية
لعام ١٩٩٠ إلى عمل إداري بقنا ولصلة
من التدريس، وهو حسين عبد القاد
بمدرسة المجردة الثانوية التجارية
بنبات.

يذكر لنا عبد الحميد شكر -الأستاذ
بمدرسة المعصودة الابتدائية

٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والحد مات الصحفية والمعلو مات

جريمة وطنية وقومية كبرى تهدف إلى ضرب التربية والتعليم وتسوق في خسائرها مؤامرة ضرب السياحة. ويشير د. المهدي إلى أن اتهامات وزارة التعليم الجذلية للمعلمين سيكرن لها آثار سلبية خطيرة على: ● العلاقة بين المعلم والطالب وانعكاساتها على استقرار العملية التعليمية وجدواها وعلى معاشي الانتماء لدى الطلاب وتشكيل وجدانهم فيما يتعلق بمهامهم للتطرف والإرهاب. ● إنحصار الدور المصري الرائد في العمليات التعليمية والتربوية والنشطة التنموية المختلفة في الدول العربية والإسلامية والأفريقية وما يترتب عليها من تدفق في منزلة مصر وانحلالها إذا ما انحلت تلك الدول وبالتالي التي تكاثرها وزارة التعليم للمعلمين والأعضاء هيئات التدريس بكميات التربية.

● فرص العمل للمصريين في الدول العربية والأفريقية وفرص تعليم أبناء هذه الدول في مصر وانعكاسات ذلك على الاقتصاد المصري والقومي خاصة بعد الإصابات التي لحقت بالسياحة. ويشير د. المهدي قائلا: إننا نعتبر المعلمين أهم مقومات الثروة والقوة في مصر ونشكر لهم دورهم الوطني والقومي الرائد في تربية وتعليم الأجيال المتعاقبة من أبناء مصر والدول العربية والأفريقية والإسلامية ونسوم بهم عن هذه الاتهامات الفاسقة والباطلة التي يكيلها ضدهم وزير التعليم بدون سند أو دليل!! ويختم د. بدر الدين غازي -مقرر المكتب الدائم للنادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية- معلقا تضامن أساتذة الجامعات مع المعلمين ووقوفهم الصلب وراءهم ويؤكد أن ما يحدث ضد المعلمين حالها هو جريمة وطنية ولابد من رد فعل حاسم وقوي يعيد للمعلمين حقوقهم المهدرة!! ● ملحوظة: ذهبت لمواجهة وزير التعليم إلا أنه رفض مقابلي والدفاع عن نفسه!!

ومما يدل على صفة كلامي أن النقابة لم تتلق أية شكوى من أولياء الأمور أو الإدارات والمديرية التعليمية!! ويقول: إن اتهام المعلمين بالتطرف والإرهاب ثجن وطم وأضح يسه إلى أكثر من ٧٥٠ ألف معلم!!

ويتحدى كامل عبد الكريم -أمين نقابة معلمي البحيرة- وزير التعليم أن يثبت قيام معلم واحد بفرض الحجاب على الطالبات أو تدريس منهج مخالف لمنهج الوزارة!! ويقول: إن وزير التعليم يفتعل زوايا إعلامية لشل الرأي العام بعد أن حققت سياسته فشلا واضحا في إصلاح أحوال التعليم.

جريمة وطنية

ويؤكد د. أحمد المهدي -استاذ الفاعج بترية عين شمس ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل- أن اتهام المعلمين بالتطرف والإرهاب وتحويل المشتات منهم إلى أعمال إرهابية وتغيبهم إلى الصعيد واتهام كميات التربية بأنها أصبحت أوكار للتطرف والإرهاب يد

وزير التعليم في لقائه بقيادات رعاية الشباب بالجامعات:

برامج تعليمية للطلاب والمعلمين بقنوات التلفزيون بالتعاون مع وزارة الإعلام تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائي في ١٥٠٠ مدرسة جديدة من العام القادم

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور جمين كامل نهاء أمين وزير التعليم ، ان هناك لجنة مشكلة من الوزارة ووزارة الإعلام لوضع برنامج تعليمية تدريس في القنوات التلفزيونية الخمس من العام القادم ، لطلبة المدارس صبيحا ومساء ، برامج تدريبية للمعلمين للتعلم عن بعد ، وبرنامج لحق الآمية حيث اتضح ان تخصيص قناة تعليمية خاصة ستتطلب مبدار جديده وهي تكاليف باهظة وقال انه سيتم من العام القادم تدريس اللغة الانجليزية في الحلقة الابتدائية من الصف الرابع في المدارس التي سيتم انشاؤها حديثا وعددها ١٥٠٠ مدرسة

واضاف خلال اجتماعه بقيادات الشباب بالجامعات ان الوزارة بصدد الانتهاء من دراسة مشروع بإنشاء مكتبات عامة بالجامعات بالاشتراك مع وزارة الثقافة والمجلس الاعلى للشباب والرياضة ، من أجل المصلحة العامة ليشترك الشباب في الرأي ولإطلاعهم على الحقائق واعداد كوادر جيدة تستطيع ان تقود العمل الطلابي وأن تساهم في العمل الجامعي ، وقال ان رجال الجامعات سوف يقومون العمل الشبابي والطلابي في الجامعات ولن نقاد الجامعة من الخارج . وقال الوزير انه تم ارسال بعثة لمتابعة الدراسة التعليمية بها واحداث الوسائل التعليمية لنقلها الى مصر والاستفادة بالمناسبات لبرامجها التعليمية وذلك من أجل اعداد برامج على ارقى مستوى .

وقال ان الوزارة بصدد الانتهاء من إعادة صياغة كتب الشارح في المراحل التعليمية المختلفة ، بالتعاون مع كليات الآداب والعلوم بالجامعات ووزارة الثقافة لتتناسب مع عراة مصر وثأريتها الكبير ومصادق قوتنا الاقتصادية التي تتحاط بجانبها كل الموارد التي تتمثل في صناعة السياحة يتعكس ذلك على أسلوبنا في التعامل مع السياحة والسباح

٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

طلاب العلمى بالشاوية الأزهرية

يشكون من صعوبة الانجليزية

شكا طلاب القسم العلمى بالشاوية الأزهرية امس من صعوبة أسئلة الامتحان التى جاءت فوق مستوى الطالب. ووقعت بعض حالات الإبهام بين الطالبات اللاتى خرج معظمنهن دون استكمال الإجابة. ويذكر أن طلاب القسم الأيس قد أنهوا امتحاناتهم امس وينتسب طلاب العلمى من الامتحانات غدا الأربعاء.



٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والإعلانية

ندوة عن دور التعليم في التغيير

تقيم أمانة المرأة بحزب العمل ندوة
عن دور التعليم في التغيير، يوم
الخميس القادم، يحاضر فيها الدكتور
أحمد المهدي. وتبدأ الندوة في السادسة
مساءً بالمقر الرئيسي لحزب العمل
٣١٢ في بور سعيد بالسيدة زينب



٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

نوادى التدريس تناقش النظام الجديد للثانوية

كتب عبد الحس محمد:

تبدأ نوادى هيئات التدريس إجراء مناقشات موسعة للنظام الجديد للثانوية العامة. أكد د. بدر الدين غازي -مقرر المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس- أن موضوع نظام الثانوية الجديد سيكون على رأس المؤتمر العام الهادئ والمستن للثانوى، والمقرر عقده في منتصف يوليو القادم بنادى تدريس جامعة الزقازيق. وأضاف د. غازي د. أحمد فتحي سرور -رئيس مجلس الشعب- بعدم إقرار النظام الجديد للثانوية إلا بعد استطلاع آراء خبراء التربية الوطنيين ونوادى هيئات

ونوادى هيئات تدريس ومقابلة المعلمين وروابط كليات التربية.. وذلك بعد تعامل وزير التعليم الجديد قد يحدث فلاحا جديدة وخطة في الثانوية العامة. وسيترك أثرا على حالة الغليان العام التي تنتاب لفتات الشعب هذا ويؤدى يوم السبت القادم ٢٥٦ ألف و٧٨٢ طالبا وطالبة بالثانوية العامة امتحاناتهم أمام ٨٢٥ لجنة على مستوى الجمهورية.

تسريب أسئلة امتحان إدارة الأعمال بالمعهد الفني بالقازيق

القازيق ، عبد المجيد الشواشي :
كشفت الرقابة الإدارية بالتمرقية عن قيام مدرس بالمعهد الفني القازيقي بالقازيق بتسريب أسئلة امتحان نهاية العام في مادة أصول التنظيم وإدارة الأعمال التي يتولى تدريسها ترحدي طليبات الفرقة الأولى بالمعهد قبل بدء امتحانها أمس بشاء على التسلل مسبق بين المدرس والطالبة وبما كانت الرقابة الإدارية قد تمكنت من تسجيل مكالمات تليفونية بين الطالبة والمدرس تسببت منها الاتفاق على تسريب أسئلة المادة وقرر حاكم شهاب مدير المعهد طبع امتحان بديل وأمرت النيابة بحبس المدرس ١٥ يوماً على ذمة التحقيق.



المصدر :



١٩٩٢ يونيو ٢٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإذاعات

السبت القادم تبدأ امتحانات الثانوية العامة السماح للطلاب باستخدام الآلة الحاسبة العادية في الامتحان

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الثانوية العامة يوم السبت القادم وتستمر ١٣ يوما لشعبة العلوم و ١١ يوما لشعبة الآداب وقد تقدم للامتحان ٢٦٠ ألف طالب وطالبة من الشلتين أمام ٩٠٠ لجنة من جميع أنحاء الجمهورية ولن يسمح بعقد لجان خاصة للطلبة المرضى إلا في الحالات المرضية المفاجئة وعند الضرورة القصوى.

وتصعد يوم ٣٠ يونيو الحالي لامتحان مادة واحدة في المواد التخصصية لطلاب المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية من بين مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية وتكون الاجابة في نفس ورقة الأسئلة.

وقد حددت وزارة التربية والتعليم عددا من اللجان في كل من قطاعات الامتحان في القاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط لا يسمح لطلاب المنازل بإداء الامتحان فيها الا اذا كان الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الثاني الى الثالث الثانوي أمام إحدى مدارس هذه الجهات، او ان يكون مقيما العامة دائمة بمحل الإقامة المثبت في بطاقته الشخصية او العائلية ويكون قد مضت عليها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقديمه لامتحان وتقرر عدم السماح للمكفولين بإداء الامتحان مع الطلبة المصيرين مع مرافق لمساعدتهم نظرا لوجود امتحان خاص بهم في امتحان الثانوية العامة

وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة انه سوف يسمح للطلاب باستخدام الآلة الحاسبة العادية في الامتحان والتي ليست من انواع الكمبيوتر المبرمجة، وان تردى الطالبات الى المدرسي بلجان الامتحان حتى يسهل التعرف على شخصياتهن وتمثل الامتحانات أيام الجمع والثلاثاء من كل اسبوع وتستمر في العطلة الرسمية.

وحددت الإدارة العامة للامتحانات يوم ٨ يوليو القادم موعدا لامتحان المواد التخصصية لطلاب المدارس الثانوية العامة في مادة واحدة فقط من مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتجالات الصناعية والزراعية والتجارية والحاسب الالى والتربية الموسيقية، كما حددت يوم ٩ يوليو لامتحان المواد الاختيارية من مادة واحدة من مواد الاقتصاد والاحصاء والعلوم الطبيعية والجيولوجيا بالنسبة لشعبة العلوم، تزا عليها مادة الرياضيات العامة بالنسبة لشعبة الآداب



الوكيل

المصدر :

٢٢ يوم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يؤيد المهندسين في قضية خريجي الكلية الانتاجية

اعلان مجلس الشعب تأييده
لوقوف كلية المهندسين بمتنق قعد
خريجي معهد الكلية الانتاجية
بالكلية. وافق المجلس علي تعديل
المادة الاولى من قانون الكلية.
اشترط التعديل حصول عضو
الكلية علي بكالوريوس الهندسة
من إحدى الجامعات المصرية، او
علي درجة علمية برأها المجلس
الاعلي للجامعات معادلة لدرجة
بكالوريوس الهندسة. وعان
المجلس الاعلي للجامعات قد رفض
معادلة بكالوريوس الكلية
الانتاجية بكالوريوس الهندسة.



الصدر : المار

التاريخ : ٩٢ / ٦ / ٩٢

للنشر والخدات الصحفية والاعلومات

نقطة

نوع حرف باخر

هل بلغت استهانة البعض منا..
بالقانون.. إلى الدرجة التي أصبح
فيها «ملتشة» للحقن والموتورين
والجهلاء!!

وحيثما تحدث عن «القانون» هنا..
فلنأتي أعني بذلك كل القوانين التي
تنظم حياتنا.. والتي تقوم أخلاقنا
والتي تضبط مؤثرات سلوكياتنا
على الموجات الحضارية، وتعد إلى
صقلنا مسيرة الشهامة والنفوة
التي اشتهر بها «ابن البلد» المصري
الاصيل.. عبر العصور!

لقد أفزعني.. كما لا شك أفزع
الكثيرون.. أن يتكرر هذا المصام
ماسبق وحدث في العام الماضي، من
القتحام أولياء الأمور للجنة امتحانات
«بيلا» الثانوية.. للاعتداء على
المراقبين واستخدام قوة أصحاب

«المضمة الجامدة».. وأساليب «طوى
الذراع»!! لمنع هؤلاء المراقبين
من الحفاظ على ضمانتهم حيية
ونابضة.. وأداء واجهم التربوي
والتنظيمي والقانوني.. في منع الغش

بين صفوف طالبات بيلا الثانوية بكفر
الشيخ.. في امتحان مادة الإحصاء!!
ولست ممن يذهبون بعيدا.. حين
أقول أنني أرفض هذه الحلول
المستعجلة الوقفية التي لجأ إليها

المسؤولون بمحاظنة كفر الشيخ، في
معالجة هذه الواقعة الخطيرة،
والاكتفاء بتحرير محاضر.. ليتقدم
بعضها من يتبرع لإصلاح الخسائر
التي نجمت عن اعتداء أولياء الأمور
على المراقبين وعلى مبنى مقر
الامتحان..

وإذا كان هناك من يتلوع للتبرع
المالي.. لإصلاح هذه الخسائر
المادية.. فمن الذي يتلوع مشكورا
لإصلاح خسائر أعظم خطورة..
وأعمق تأثيرا.. في مجرى العملية
التعليمية بكل فصائلها من تعلم
ومتعلمين!!

كان ينبغي أن يتسع تفكيرهم
وحمم.. لكي يدان الممتد.. وكثرا
ساحة من يستحق البراءة.. حتى
لا تتكرر هذه الواقعة المتكررة.. في
لجان امتحانات أخرى.. في قرى
مجاورة.. يرى أولياء أمور للتلاميذ
أفوها.. أن «طوى» على القانون..
مسألة سهلة.. فيفرون «إتجاح»

أولادهم ويناقهم بالمعاقبة والقوة
وقهر ضمان من لا يزالون يمتنعون
بها حية نابضة من مراقبين شرفاء..
يقفون بشجاعة في مواجهة الخطأ
والمخطئين.. ولا يسمعون بأى
تجاوز، وإلذاعات هيبسة

الامتحانات.. وحصد كل تلميذ
«خائب» حقوق زملائه المتكاملين
لمجرد أن وراءه القضايات الماثلية
ذات الجبروت تستدعه.. وأفرادها
على استعداد لأن يتكلموا بضممة
كما يفعل الفتوات.. إذا ما تسمى
مراقب شريف.. لمنع انهم التلميذ
البلد.. من الغش أثناء الامتحان!!

رافات الضباط



حبس وكيل المعهد التجاري بالزقازيق بتهمته تسريب الامتحانات

الزقازيق - سليمان ثابت:
امر سبيل الدين هلال مدير ندابة
قسم ثان الزقازيق بحبس الدكتور
ابراهيم شعاع شحاته ابو ريا استاذ اصول
التدريس والادارة ووكيل المعهد
التجاري بالزقازيق ١٥ يوما
على اية التحقيق، ووجهت اليه
الندابة تهمة تسريب امتحان مادة
التدريس والادارة لاهدى طلبة
المرحلة الاولى بالمعهد، فلفت هيئة
الرقابة الانبارية، بملأها عن قيام
استاذ بالجامعة بمساومة احدى
الطلقات على نفسها مقابل تسليمها
اسئلة الامتحانات، ابلغت هيئة
الرقابة الدكتور حسين كامل بهام
الدين وزير التعليم بالوزارة،
وطالب اتخاذ كافة الاجراءات
اللائمة، قامت هيئة الرقابة
الانبارية بعرض نتائج تحرياتها
على المستشار سبيل الدين هلال
لصالح لندابة الزقازيق، واسر
بإستكمال الاجراءات القانونية، تم
تسجيل الحادث في الملف
والمات الاستاذ بكتبه مع احدى
طلقاته التي ابلغت رقابة الانبارية.
وتم ضبطه للاحاق توجيهه لملابسة
الطلقة، وعثر معه على اسئلة.

قضية المناقشة

شاعر يضرب عن الطعام

ما الذي يمكن أن يدع شاعرا كبيرا واستادا جليها مثل الدكتور محمد أبو دومة ، لكي يعلن الاضراب عن الطعام احتجاجا ؟

ان الذين يعرفون محمد أبو دومة ، شاعرا وانسانا لا يد ان يدفعوا ، ولابد ان تلامحه في كلية الدراسات العربية في جامعة المنيا والذين احبوه وتعلقوا به مثلنا وانسانا قد افرجنا بعملية التتكيل به ، وهي عملية غير مبررة فاعلمة الدوافع وخير معلومة

وسوف نلنا الرافق والمثابة الثانية لتسليها ان صورة التقاليد الجامعية القديمة قد اهتزت بل اختلفت خلا بالغا ، وان ما يحدث في هذه الجامعة الاثامية بعيدا عن الرقابة المركزية يتكرر من حين لآخر في جامعات اخرى ويصور مختلفة .

ان اشخاصا من ذوي القوي غير المعروف المصدر والذي لا علاقة له - غالبا - بالمكانة الطمية او الائتان في العمل او المعرفة يمكن ان يتسلطوا على العباد دون ضابط او رادع

والنتيجة المنطقية لثل هذه الممارسات التي نستخدم بها كثيرا في مؤسسات الدولة والمؤسسات التعليمية وخاصة في لجان الاجيال الجديدة من المعلمين والطلاب والشباب لاى ثلة في القانون والمثابة وسلطة القوي الاغلبية والطنمية

ولعل ما كتبه الباحثة دالة فزاد ، لدرس باسم الفلسفة بجامعة القاهرة عن العلم والواقع الديو ، وما كتبه الدكتور يحيى الرخاوى عن الجامعة وابليس ، بمثابة قضية الدكتور نصر حامد أبو زيد . ان العدد الثالث والتسعين من مجلة ابن رشد مايو ١٩٩٢ .. يقدم لنا الصورة الشفيلة للارضاخ في الجامعة والتي تنزدي من كل زواياها علما واخلاقا طمية وملائات .

والكتابة ببساطة والتي اسولها كما هي الدكتور حسين كامل بواه الدين وزير التعليم وياس مصديها بالنسبة الشاعر محمد أبو دومة ، الذي يدرس مادة الالب القان في كلية واخذ يتعرض لفساد نفسية قاسية منذ بداية العلم الدراسي تستهف ان اشاركه احد غير التخصصين في تدريس مادة حتى تغير جدول المحاضرات عدة مرات بل أصدر احدهم امرا للصل بالامتناع عن فتح باب المدرج له ليلقي محاضراته ، وتفاقمت المشكلات وصلا لحد التسلل في حقه المشروع من وضع اسئلة مادة بل وضبط لحد السائلين بصفة طوبها واخيرا حرمه من تصحيح اوراق اللدة التي يقوم بتدريسها وحاولوا اوراقها لكي يصحها معيدان جديان لا يعرفان الكثير عن هذه المادة . وما كان سقوط الشاعر مريضا ويتدهده قبل ذلك بالاضراب عن الطعام الا ذروة من الشعور بالقوي وعدم الجدوى والمجز امام سطوة وبغوة من الظلمة ويهتدون على حقوقه ويهتدون كرامته امام تلاميذه .

لست هذه شكوى لدية ولكنها اشارة لخلل عميق ووسيلة إيضاح لما يجري في مواقع كثيرة في الجامعات والتطبيق الاداري في الواقع لابد ان يكون مجرد بداية لاصلاح جذري لو شئت ان تلعب الجامعات دورا اخر في حياتنا .

لويحة النقاش

معركة خريجي الكفاية الانتاجية مستمرة

امين المجلس الاعلى للجامعات :

زيادة مدة الدراسة شرط لمناقرة المؤهل بىكالوريوس الهندسة

الخريجين ، لأد من تغيير البرنامج الدراسى وزيادة مدة الدراسة بالمعهد الى ٥ سنوات او اضافة دراسات كساية بعدما يكن مناقرة مؤهل الخريجين بىكالوريوس الهندسة . واعرب د . محمد حلى بشر الامين العام لقباية الهندسين عن موافقته على التعديل البسيط ، بعد اقتناع مجلس الشعب برهجة نظر القباية بعدم احقية خريجي معهد الكفاية الانتاجية فى الانضمام لمفوضية نقابة الهندسين . وقال الامين العام .. ان مجلس الشعب رفض الاقتراحات التى تعتبر بابا خلفيا لانضمام معهد الكفاية الانتاجية لنقابة الهندسين .

وتعلمت « الامال » ... ان تغيير موقف الدكتور فخرى سرور رئيس مجلس الشعب من نقابة الهندسين وراء إقرارها التعديلات بشكها الحال دون مسلى بمواصفات الهندس ، ومحت التغير فى اغلب لاء رئيس مجلس الشعب مع ولد من اعضاء مجلس نقابة الهندسين الذين اوضحوا ان النقابة ليست متمتة فى قبول عضوية خريجي المعهد التكنو لوجى بينها بدلوا الموافقة على قبول بفسوية النقابة بعد معاملة شهادتهم بدرجة بكالوريوس الهندسة عن طريق المجلس الاعلى للجامعات . كان د . فخرى سرور قد استنكر موقف نقابة الهندسين والمجلس يتدخل الحكوى لسمية الخريجين من دكتوروية القباية

والق مجلس الشعب فى جلسته مساء الثلاثاء الاسبق على تعديل قانون نقابة الهندسين . شمل التعديل المادة الثالثة لقرة (١) من القانون والخاصة بشروط العضوية والجدول النقابة . القصر التعديل على حذف كلمة « اجنبية » الواردة بعد عبارة « درجة علمية » ليصبح النص : ان يكون حاصل على درجة البكالوريوس فى الهندسة من احدى الجامعات المصرية او على درجة علمية يعتمدها المجلس الاعلى للجامعات معادلة لدرجة البكالوريوس فى الهندسة .

تقرير خيلى اعد :

سماى فهمى

حضره مستشار وزير التعليم ورئيس ومقرر لجنة التعليم بنقابة الهندسين ومحمد معهد الكفاية الانتاجية . والمات لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة احمد ابوزيد على تعديل القانون بشكل قريب لما تم إقراره بعد (حالته) أولا إلى اللجنة المشتركة من التعليم والبيمت للعلمى والقى حذات الاقتراح بإنشاء شعبة جديدة للهندسة التكنو لوجية بتخصصاتها المختلفة . وأشار د . صلاح مرسى امين المجلس الاعلى للجامعات الى ان الوضع الحال لخريجي معهد الكفاية الانتاجية كما هو . ولم يتم حتى الان معاملة . مؤهلهم بىكالوريوس الهندسة .

وأوضح انه منذ عام ١٩٨٧ تم تغيير مسمى شعبة معهد الكفاية الانتاجية من الشعية الهندسية الى الشعية الصناعية واقى المجلس الاعلى للجامعات ان الدراسة بالمعهد ليست هندسية . وقال د . صلاح مرسى انه لعادة النظر فى مؤهل

الكل د . صلاح مرسى - امين المجلس الاعلى للجامعات ان التعديل لم يتجاوز بعض الالفاظ ويحافظ على الاختصاص الاصل للمجلس الاعلى للجامعات فى معادلة الشهادات العلمية . وكانت اللجنة المشتركة من التعليم والبيمت العلمى برئاسة احمد عبد العزيز قد طرحت فى تقريرها اضافة عبارة « ان يكن حاصل على احدى التخصصات المناقرة من احدى الجامعات المصرية » .

ودارت مناقشات ساخنة انتهت الى حذف هذه العبارة من التعديلات للحفاظ على اختصاص المجلس الاعلى للجامعات فى معادلة المؤهلات الدراسية بىكالوريوس الهندسة . وجاء حذف كلمة « اجنبية » حتى لا تكون هناك تفرقة بين الشهادات الوطنية والاجنبية ، وايضا لى النص على الشهادات التى تمنحها المعاهد العليا المصرية .

وكان عدد من اعضاء مجلس الشعب قد تقدموا بمشروع قانون لتعديل قانون نقابة الهندسين للاحاق الفرصة للماصلين على درجة البكالوريوس من معهد الكفاية الانتاجية فى الانضمام لعضوية نقابة الهندسين اسوة بالماصلين على درجة بكالوريوس فى الهندسة . وهذا مناقشة الاقتراح الذى املاه د . فخرى سرور رئيس مجلس الشعب الى لجنة الاقتراحات والشكاوى لدراسته . انصب المجلس حسب الله الكفراوى نقيب الهندسين من الاجتماع معلنا رفضه للاقتراح لاعتراضه مع قانون نقابة - الهندسين ومواصفات الهندس مما سيخلق الفربوينة الهندسية . وبعد استماع الى جميع وجهات النظر خلال الاجتماع الذى



المصدر : توضيحات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٢

د . حسين كامل بهاء الدين :

اطمئننوا .. الأسئلة خالية من التعقيد

**تعليماتي صريحة لواضعي
الأسئلة : مراعاة ظروف الزلزال
• نظام اليوم الكامل
يبدأ بعد ٤ سنوات
• سفير المينى**



المصدر: ج. ط. رسالة

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باق من الزمن ٧٢ ساعة ويتجه ربع مليون طالب وطالبة إلى اللجان لأداء امتحان الثانوية العامة .. وإذا ما كانت هذه الشهادة مصدرا للرهبة والقلق في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم .. فهذا العام يتضاعف الخوف ويزداد القلق لما شهدناه من أحداث غريبة على المجتمع المصري مثل الزلازل وحالات الإغماء الجماعي وحوادث الإرهاب والسؤال الذي يطرح نفسه الآن .. هل راعت وزارة التعليم هذه الظروف عند وضعها الامتحانات لهذا العام ؟ وهل يبدأ بتطبيق نظام الفرصة المفتوحة (مام الطلاب لدخول امتحان الثانوية العامة دون التقيد بعدد سنوات الرسوب من هذا العام ؟ أيضا لماذا نتأخر امتحانات هذه الشهادة حتى تصل إلى شهر يوليو مما يؤثر على أعصاب ونفسية الطلاب بالإضافة إلى تأخر إجراءات التقديم للجامعات إلى ما بعد انتظام الدراسة بها ؟ وما هو موقف الوزارة من ظاهرة تسرب الامتحانات وأخرها تسرب امتحان الإعدادية الخاص بالمعلمين في الخارج ؟

وما هي خطة الوزارة لمواجهة الفكر المتطرف الذي بدأ ينتشر في مدارسنا من خلال المعلمين أنفسهم ؟ وهل هناك برامج أو مناهج جديدة ستدرس لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ؟ وأخيرا متى سنشعر بشمار الإصلاح وتطوير التعليم والمناهج في مدارسنا خاصة في مجال التعليم الفني ؟

وواضحة تماما سواء في اللغة أو الطباعية .. وخلفية من أي خطأ موضوعي أو شكلي .. ول مستوى الطلاب المتوسط مع تخصيص نسبة محدودة منها لآربان الطلاب المتفوق الجتيد . وقد وقع واضعو الامتحانات على الراربن كتفبين احدهما بفيد ااطلاعم على المالحظات التي اخذت على امتحانات الثانوية العامة في الأعوام السابقة وكانت محل شكوى من الطلاب .. والفتنى يؤكد ااطلاعم على مستوى أسئلة المركز القومي للامتحانات والتعليم التربوي .. وتأكدت هذه المعانى من خلال ثلاثة اجتماعات عقدت معهم .. بالإضافة إلى ضرورة ان تكون الأسئلة في إطار الوقت المحدد للاجابة .. بحيث لا تكون أطول من الوقت المخصص للاجابة عليها .

تعليمات صريحة

● في كل عام يتم التصريح بأن هناك تعليمات لواضعى الامتحانات بأن يأتى الامتحان في المستوى المطلوب لم تفلجا بأن البعض قد تجاوزوا هذه التعليمات ونبدأ في سماع الشكوى والصيحات ؟

— من يخل بالتعليمات سيتعرض للمساءلة .. ومن المقترض أن تكون دعوة لأبناكنا في وضع هذه الامتحانات حتى تكون اختياريا حقيقيا لادراتهم في حدود الامكانيات المتاحة .. ونحن نعلمهم في ذلك المثل بالكزأما بالوقت والهيما للقيمت . فإذا ما جاء الامتحان أطول من الوقت المحدد له .. فهذا يجعلنا دعوة سيئة للطلاب .. لذلك نقوم بالانشيد على

سعيًا للوصول إلى إجابات محددة نبحث الاطمئنان والثقة في نفوس الطلاب وأولياء أمورهم حرصت آخر ساعة على لقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي قال مؤكدا لقد أعطيت تعليمات واضحة لواضعى الامتحانات بضرورة مراعاة كافة الظروف التي حدثت هذا العام .. وأن تأتى الامتحانات من المنهج واضحة وفي مستوى الطلاب المتوسط .. ومن يخل بهذه التعليمات سيتعرض للمساءلة .

بدأ للقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالسؤال عن امتحانات الثانوية العامة هذا العام وتعليماته الخاصة لواضعى الامتحانات في هذا العام الذي أخذ طبعها مميزًا من خلال الأحداث التي مرت به مثل الزلازل .. والإغماء الجماعي للينبات .. ثم حوادث الإرهاب ؟ وهل تمت مراعاة هذه الظروف أثناء وضع أسئلة الامتحانات للثانوية العامة التي تلقى أكثر من ربع مليون أسرة سيتوجه ابتأؤهم بعد ٧٢ ساعة إلى لجان الامتحان ليجدوا مصيرهم ومستقبلهم إما داخل كليات القمة أو المعاهد المتوسطة لأعداد الفتيين ؟

قال وزير التعليم :

— لقد أعطيت تعليمات واضحة للذين وضعوا الامتحانات هذا العام في مختلف مراحل الدراسة وجميع الشهادات بما فيها الثانوية العامة .. بضرورة مراعاة ظروف الطلاب .. كما ذكرت .. هذا العام وضرورة أن تكون الأسئلة خالية من التعقيد .. وبلفه واضحة .. كذلك نفسى تعليماتى لواضعى الامتحانات بأن تكون الأسئلة في المنهج



إن تبدأ الدراسة قبل شهر سبتمبر ويتم ذلك في الصيف والوجو الحار وبذلك تفقد الامتحانات في وقت مبكر وإما أن تستمر على الوضع القائم الآن .. هذا بالإضافة إلى أن تطبيق نظام العام الدراسي الكامل الذي تم تطبيقه في العام الماضي أثبت نجاحه تماما وانعكست آثاره على نتائج جميع الشهادات العامة بالإيجاب .. فجات النتائج أفضل من الأعوام السابقة على نحو ملحوظ

موضوع تحسين الاتوات

● والثاء حديثي مع الوزير ارتفع فجأة وبنين الطيولون ليطعن حديثا عن الثانوية العامة .. كان المتحدث أحد المسؤولين بمديرية تعليم الجيزة .. أعطاه الوزير تعليمات بإصدار قرار بإيقاف مديرة إحدى المدارس الخاصة بغيرهم .. بسبب تحصيلها مبلغ ١٠ جنيهات من كل طالب عند ذهابه لمدرسة النتيجة .. وأضاف الوزير أن أولياء الأمور اتصلوا به ليقولوا وبلفوه بهذه المخالفة .. فلما يتحدث الأمر مباشرة إلى جهاز الرقابة الإدارية .. واختمت الوزير حديثه مع المسؤول الكبير وهو يقول في حدة : لقد اكدت مرارا أنني ارفض عملية فرض الاتوات على أولياء الأمور .. الناس لم تعد تحتمل مزيدا من الإعياء .. ثم وضع الوزير سماعه التليفون في غضب واضع فلات له إنها مبادرة طيبة من جانبكم وتتمنى أن يشعر كل مسئول بمعاملة المواطنين وبحاول التخفيف عنهم .. خاصة وأن المخالفات المالية للمدارس الخاصة أصبحت ظاهرة مقلقة ووفق احتمال الفلبية العظمى من أولياء الأمور ..

قال الدكتور حسين بهاء الدين في حزم : لانا لرفض نظام فرض الاتوات على أولياء الأمور .. وعندما تصطنى أى معلومات عن الانحرافات التي تقوم بها بعض المدارس الخاصة اليوم على الفور بإبلاغ الرقابة الإدارية .. فلي جهة رقابية من الدولة .. للتأكد من صحة المعلومات التي وصلتني خاصة والتي حتى الآن لم يتم بتغيير تليفون منزلي بعد أن أصبحت وزيرا .. والجميع يعلم هذه الحليقة .. لذلك كثيرا ما اتلقى شكاوى عن وقائع ومخالفات اليوم ببحري الدقة فيها من خلال جهاز الرقابة الإدارية .. وعندما تتأكد صحة هذه الوثائق .. يتم إحالة المخالفين لجهات التحقيق وتقوم بتوقيع العقوبات الرادعة على المدرسة المخالفة أو الشخص المخالف ..

● وما هي عقوبة المدارس التي تقوم بالمخالفات المالية سواء في مجال جمع التبرعات أو فرض الاتوات كما حدث الآن ؟

وأضفى المتحدثات .. وقد تمت محاسبة الذين لم يلتزموا بالتعليمات في العام الماضي بالإضافة إلى مراعاة ظروف كل امتحان أثناء التصحيح والواقع أن الفلبية تقلزم بالتعليمات وتأتي الامتحانات في إطار القواعد المخصوص عليها .. والحمد لله أن امتحانات الشهادتين الابتدائية والاعدادية هذا العام جاءت في حدود الطلاب المتوسط .. لذلك لم يكن هناك شكاوى ذات شأن .. ونحن في امتحان الثانوية العامة نعلم أنها شهادة هامة وتشكل مشكلة بالنسبة للطلاب وأولياء أمورهم .. ونحن نعطونها اهتماما خاصا والتعليمات بالنسبة لها مشددة .. أيضا أرجو أن اسطن الطلاب والمراقبين والمصححين إلى توفير كل وسائل الراحة والرعاية لهم من خدمات صحية ومراوح ومياه مثقجة ومشروبات داخل اللجان .. حتى تسود الطمأنينة والراحة ..

مواعيد الثانوية العامة

● لقد اعددتم قانونا يجعل طلاب الشهادة الثانوية فرصة مفضحة لدخول الامتحان دون التأجيل بعد اقصى لعبد السنوات فهل سيطبق هذا النظام من هذا العام ؟

— بإذن الله إذا ما أقر مجلس الشعب هذا القانون في دورته الحالية .. سوف يطبق بداية من هذا العام .. والقانون الآن بالمجلس ..

● هناك شكوى أخرى خاصة بالامتحانات الثانوية العامة وهو تأخر موعدا حتى شهر يوليو مما يؤثر على اعصاب ونفسية الطلاب في هذا الجو الحار بالإضافة إلى أن إجراءات التقديم للجامعات تتم في وقت متأخر وبعد بداية انتظام الجامعات ؟ قال وزير التعليم :

— جميع هذه الأمور توضع في الاعتبار .. لدينا عدة امتحانات عامة تتم متتابعة بعد استكمال عدد اسابيع العام الدراسي .. ونحن في مصر أفضل حالا من دول أخرى فعل سبيل المثال الدراسة في اليابان تستمر ٢١٠ يوما في ألمانيا ٢٢٠ يوما بينما الدراسة في مصر ٢٠٠ يوم فقط ..

أما بالنسبة لإجراءات التصحيح والتقديم للجامعات فلا خوف .. إن هذه الأمور تسير بجداول وتتم في مواعيد محددة .. ولكن لابد أن نحترم العلم الدراسي ونحرص على اكتماله لأنه أحد الانجازات التي قمنا بها ..

أما بالنسبة لحرارة الجو فهو أمر لا مفر منه فاما



المصدر: **أسبوع**

التاريخ: **٢٢ يونيو ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— في حالة نيات الإتهام يمكن أن يحرم الشخص المسؤول من موقعه أو ينقل إلى المناطق النائية .. وإذا كانت مدرسة خاصة هي التي ارتكبت المخالفة المالية .. يتم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري من جانب الوزارة .. بل ومن الممكن أن تصل العقوبة لسحب الترخيص من هذه المدرسة .. لكن أصبح باى تهاون أو استعمال الرأفة مع من يمس مصالح المواطنين ويحاول استغلالهم ويزيد من أعبائهم .. أن تعليمات رئيس الجمهورية في هذا الشأن واضحة وهي ضرورة توفير الراحة والأمان للمواطنين والتخفيف عنهم .. وما تقوم به بعض المدارس الخاصة من مخالقات مالية يعد جريمة ولابد أن نواجهه بحزم وبالعنف أنواع العقاب

ظاهرة تسرب الامتحانات

● تسرب الامتحانات ظاهرة خطيرة ومع ذلك من الملاحظ أنها بدأت تنتشر هذا العام على نحو كبير في

• تطهير مناهج الدين لمواجهة الفكر المتطرف

الجامعات وايضا تسربت امتحانات الشهادة الإعدادية الخاصة بآبناء العاملين في الخارج لها هو موقفكم لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ؟
قال وزير التعليم :

— بداية ما يحدث في الجامعات لا علاقة له به للجامعات مسئلة بحكم الدستور .. والحديث عنها يكون مع رؤساء الجامعات مباشرة . اما بالنسبة لتسرب امتحان الإعدادية هذا العام الخاص بالعاملين في الخارج .. فلنا القول أننا نقوم بتقديم خدمة لابنائنا من العاملين بالخارج .. وإذا تكررت عملية تسرب الامتحانات مرة أخرى سوف

نعيد النظر .. لأن هذه الخدمة من المفترض أن تكون ولابد أن يحترم الجميع القانون .. نحن نضع الضوابط لعدم تكرار ما حدث .. ولكن إذا ما وجدنا أن هذه الخدمة سوف يساء استخدامها سنعيد النظر فيها تماما .

● ومن الذى يسمى استخدام هذه الخدمة .. هل العاملون بالخارج لم المسئولون بالوزارة ؟

— هذا الامر موضع تحقيق الآن .. وسوف يتبلور الموقف بعد انتهاء التحقيقات .

● لاشك ان الذين قاموا بتسريب الامتحانات قللة غير مسؤولة فإذا ما حرم جميع العاملين بالخارج من هذه الخدمة سيلحق بهم الضرر دون ما ذنب ارتكبهوه ؟

— لذلك القول لابد ان يحرص الجميع على تطبيق القانون والإلتزام به لتفكك السرية للامتحانات وتحقق العدالة ومبدأ تكافؤ الفرص .

● لقد بذلتم جهدا كبيرا خلال هذا العام لمواجهة الفكر المتطرف داخل مدارسنا لعلنا لا نعمل على وضع برامج تدرس لتوعية أبائنا في مواجهة هذا الفكر المتطرف ليس فقط داخل المدرسة بل وايضا خارجها ؟

— لقد حاولنا تنقية مدارسنا من أى سلايب أو مواد تعكس افكارا متطرفا .. لقد كانت هناك محاولات لإختراق التعليم والتسلل إلى المكتبات المدرسية بكتب خارجية وكسينات تدعو إلى التطرف والانحراف .. ولقد اصدرت قرارا بمراجعة جميع محتويات المكتبات المدرسية وتنقيتها مما يتسلل إليها من هذه الكتب الهدامة التي لا تتفق مع سمة الدين والأخلاق الرفيعة التي يحض عليها الاسلام ولا تتفق مع القيم الدينية التي تحض على التكافل والتراحم والتسامح والوحدة الوطنية .. فنحن لدينا على سبيل المثال الدين الاسلامي دين المحبة والسلام والانسانية .. وليس دين القتل والترويع والسرقة والارهاب كما تفعل الآن الفئة المتطرفة باسم الاسلام .. لذلك نحن نواجه أى فكر يحجب آياتنا عن جوهر الدين الحقيقي .. وبهذا نضع التعليم الجيد ونحمي ايضا القيم الدينية التي تحرص عليها أكثر من هؤلاء المتطرفين .

ويستطرد وزير التعليم : ولقد تم إيفاق بعض المدرسين عن العمل حيث كانوا يحاولون تضليل ابائنا بهذه الافكار المتطرفة اثناء الوقت المحدد للدراسة .. وقد حصلهم صفاء عسيرا وضربنا عليهم بيد من حديد لأن ما يقومون به يعد جريمة



● أعلنت أن الهدف من تحسين أحوال المعلمين هو الحد من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فعلاً لم يشعر بالثر كل هذه الميزات التي حصل عليها المعلم حتى الآن ؟

— نحن نعمل على تحسين أحوال المعلمين المدنية والمهنية والأدبية .. ونرعاهم رعاية كاملة .. وفي ذات الوقت هناك متابعة دقيقة جداً لعمل المعلمين لردع أي انحراف من الممكن أن يسيء إلى مهنة المعلم الشريفة ويسوء إلى أغلبية المعلمين الشرفاء .. وبالإضافة إلى تحسين أحوال المعلمين هناك عملية متابعة دقيقة للعملية التعليمية مع تطبيق نظام الثواب والعقاب .. والاتجاه الآن العودة لنظام اليوم الكامل بجميع مدارسنا .. كل ذلك سيؤدي بلاشك إلى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وفي اعتقادنا أن الثر ذلك سيبدا في الظهور مع بداية عام ١٩٩٧ .

● نحن نتحدث عن تطوير التعليم وثقافته المخاض منذ سنوات فهل سننتهي من عمليات التطوير عام ٩٧ كما ذكرتم الآن ؟

— هذا التطوير للتعليم يتم في إطار المشروع القومي الذي يشرف عليه الرئيس حسني مبارك .. لقد اتخذ الرئيس مبارك من إصلاح التعليم المشروع القومي لمر حتى عام ٢٠٠٠ .. ونحن نأمل بأن الله أن عام ٩٧ يحدث افرا واضحا في المجتمع .. لأننا في ذلك الوقت ستكون قد طيلنا نظام اليوم الكامل في جميع مدارسنا .. كذلك ستتحقق معالم تطوير العملية التعليمية تماما .. إننا الآن نعمل على إقامة مدارس جديدة تكفي لاستيعاب أبنائنا بنظام الفقرة الواحدة وتطبيق نظام اليوم الكامل فعل سبيل المثال .. هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سيتم تسليمها في ٣١ يوليو القادم .. وستبدأ هذه المدارس العمل في العام الجديد بنظام اليوم الكامل

التعليم الفني إلى أين ؟

● لقد وصل مستوى التعليم الفني في مصر إلى حال يسترعى الانتباه .. بل إن نسبة كبيرة من البطالة من خريجي المدارس الفنية لانخفاض مستواهم الفني والمهني .. ولقد تحدثنا كثيراً عن مشروع مبارك كول .. فمتى يبدأ تنفيذ هذا المشروع لانقاذ التعليم الفني والأنشطة الصناعية في مصر ؟

قال وزير التعليم :
— لاشك أن التعليم الفني في مصر يحتاج إلى مجهود كبير .. ولقد أصدرت قراراً وزارياً بتشكيل لجنة عليا لمتابعة مشروع التعليم الفني مبارك كول .. هذه اللجنة تضم ممثلين من وزارتي

في حق المجتمع والدين .. ولقد تم استيعاد أعداد كبيرة من هؤلاء الخريجين .. لقد تم استيعادهم نهائياً عن عمليات الترتيب حتى لا تصبح مدارسنا معمل لتفريخ الأرحاميين .

● هل هناك تفكير في وضع برامج توعية لأبنائنا لمواجهة هذا الفكر المتطرف الذي بدأ ينتشر في المجتمع بصفة عامة ؟

قال وزير التعليم :
— لدينا منهج التربية الدينية .. ونحن نحرص عليه أكثر من حرص هؤلاء المتطرفين .. فنحن يحرصون على ديننا ونقدم مناهج التربية الدينية .. كذلك عملنا على زيادة حصص الدين ونطور مناهج التربية الدينية بما يكفل تعميق القيم الدينية والأخلاقية السليمة .. ويقوم بذلك صفوة رجال الدين .. ولقد أخذنا برأي الأزهر الشريف .. ويقوم بمراجعة مناهج اللغة الدينية فضيلة المفتي والشيخ الغزالي والدكتور أحمد عمر

هاشم رئيس اللجنة الدينية بمجلس الشعب .. جميع هؤلاء يراجعون الكتب الدينية حتى نحصى أبنائنا من هذا الفكر المتطرف الذي يضر بأبنائنا ويهددنا وبالجميع .

إصالح عالم المعلمين

● هل بالرغم من الخطوات التي اتخذتها وزارة التعليم لإصالح أحوال المعلمين إلا أن الشكوى ما زالت مستمرة من جانبهم بل ومازالنا نحن أولياء الأمور لا نلبيس الهدف الأساسي من هذا الإصالح خاصة التخفيف من ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

— في هدوء قال الدكتور حسين بهاء الدين :
ما قدمته الوزارة للمعلم خلال العامين الماضيين .. لم يحصل عليه المعلم في تاريخ التربية والتعليم .. فعل سبيل المثال لأول مرة .. يتم علاج الرسوب الوظيفي الذي كان يعاني منه المعلمون بالوزارة منذ عشرات السنوات .. وقد تكلفت هذه العملية في العام الماضي ٧٦ مليون جنيه .. أيضاً زادت حوافز المعلمين على مدى العامين الماضيين بما يقدر بأكثر من ١٥٠ مليون جنيه .. مع زيادة مكافآت الامتحانات من ٣٠ يوماً إلى ٦٠ يوماً وصلت الآن إلى ٩٠ يوماً سمحوا للمعلم هذا العام .. كذلك تضاعفت معاشات المعلمين .. وتم إنشاء صندوق الزمالة ودعمته الدولة لكي يقوم بخدمات اجتماعية لتحسين أحوال المعلم .. جميع هذه الميزات حصل عليها المعلمون لأول مرة في تاريخ التربية والتعليم .



الصناعة والى العاملة وممثلين لقطاع الأعمال العام والخاص ورجال الأعمال وبعض الخبراء . هذه اللجنة ستتابع مع الجانب الألماني الخطوات التنفيذية للمشروع .. ونحن نأمل خيراً كثيراً من هذا المشروع الذى يهدف إلى تطوير التعليم الفنى فى مصر .

● ما هى الركائز التى يقوم عليها هذا المشروع ؟ وهل سيشمل تطوير وتجهيز المدارس الفنية حتى تصبح على المستوى المطلوب ؟
— الهدف النهائي من هذا المشروع هو تطبيق نظام التعليم المزدوج
● وما هو نظام التعليم المزدوج ؟ وكيف يطبق ؟

— هذا النظام المزدوج يفترض أن هناك ازدواجية فى أربعة مجالات
● المجال الأول . الازدواجية فى المكان الذى سيتم فيه التعليم بمعنى أن الجزء النظري من التعليم سيتم فى المدرسة . والجزء العملي منه سيتم فى الورش والمصانع والوحدات الإنتاجية .
● الازدواجية الثانية فى المنهج : بمعنى أن مسؤولية وضع المنهج ستكون مسؤولية مشتركة بين الوزارة وبين الجهات المستفيدة من الخريجين وهى الوحدات الإنتاجية .

● الازدواجية الثالثة فى التمويل : هذا الفرع من التعليم مكلف للغاية .. لذلك سيتم التمويل مشاركة بين الوزارة والوحدات الإنتاجية والمصانع والورش .

● الازدواجية الرابعة فى التقييم والامتحان . بمعنى أن عمليات التقييم والامتحان سيتم مشاركة بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة مثل المصانع والورش .. وبذلك تضمن مشاركة فعالة من جميع الجهات المستفيدة التى سيعمل بها الخريجون بعد ذلك .

ويضيف وزير التعليم : أن هذه الازدواجية فى التعليم الفنى تضمن جودة التعليم وتحل مشكلة التمويل .. أيضاً من أسرار نجاح التعليم الفنى فى ألمانيا أن وحدات الإنتاج مؤمنة بالتدريب ككلية والتدريب لطرف ثالث .. بمعنى أن الجهة التى تقوم بالتدريب لا تتلزم بتعيين المتدرب .. كذلك المتدرب لا يلتزم بالعمل فى المكان الذى دربه .. لأنهم يدركون قيمة التدريب فى حد ذاته كقيمة علمية وحضارية وتعليمية ضخمة .. لك كل المصانع الإنتاجية فى ألمانيا لديها وحدات تدريبية مما يعطى قيمة للإنتاج وتكد جودته كمساهمة فى عمل النهضة الصناعية هناك .

● ومتى يبدأ التنفيذ الفعلي لهذا المشروع ؟
— هناك ثلاث مجموعات من الخبراء حضروا إلى مصر خلال الفترة الأخيرة الأخيرة للمساهمة فى وضع الدراسة الاقتصادية للمشروع .. وخلال هذا الأسبوع سوف تلتقي مجموعة من الخبراء لوضع الخطوات التنفيذية وتحديد موعد لبدء العمل بالمشروع .

● ومتى يكتمل مشروع ميرك - كول ؟
— إنه مشروع ضخم ولاشك أن العمل فيه سيستمر لسنوات طويلة قد تصل إلى عشرة أعوام .. واعتقد أنه إذا ما تم هذا المشروع بإذن الله على النحو الذى نأمله سيكون ذلك مفتاحاً لبدء نهضة صناعية ضخمة فى مصر .



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٣ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلا أقنعة

حامد سليمان

ما يهمنا صالح الطلبة ...

● بعث الدكتور رافت خالد وكيل وزارة التعليم رداً على فقرة - في مقال نشرت الأسبوع الماضي - تحت عنوان « خداع في مكتب وزير التعليم » قال فيه أن عنوان الفقرة كان بعيداً عن الحقيقة .. وأن المال كان مثيراً ولم يصادفه التوفيق .. وبدأ يشرح وجهة نظر الوزارة في رسالة مطولة جاء فيها :

« أن ألمانيا تستضيف كل عام عدداً من الطلبة المصريين بالدارس الحكومية والمتفوقين في اللغة الألمانية ، وقد قام قسم الاتفاقات بإدارة العلاقات بوضع الشروط والضوابط بناء على طلب الجانب الألماني وقد أرفقت لكم نسخة من هذه الشروط تؤكد أن الشرط الذي زعمه كاتب المقال في عدم بقاء التلميذ في ألمانيا فترة من الوقت سابقة على التقدم للمنح وأن هذا لم يكن أحد الشروط الموضوعية بل أن أهم الشروط والضوابط هو الشرط الأول وهو أن يكون التلاميذ ممن درسوا اللغة الألمانية مدة سنتين على الأقل » . وقد تقدم الطلاب لنهج هذا العام ، وفقاً للشروط الواردة .. وتم اختيار العدد المطلوب باتباع القواعد والمعايير الموضوعية في الاختيار .. وقد تم إبلاغ الجانب الألماني باسماء من وقع عليهم الاختيار للسفر إلى ألمانيا في ٩٢/١/٢٨ ..

إلا أن الجانب الألماني ممثلاً في الهيئة الألمانية للتبادل التربوي - وهي الهيئة الممولة لهذه الرحلة - قد اعترضت على أسماء ثلاثة من الطلبة ، بينهم الطالب المشار إليه (بالمحظوظ) على اعتبار أنهم درسوا اللغة الألمانية لأكثر من عامين .. وهو شرط لم يرد في خطاب تقديم تلك الفحة ، بل على العكس تماماً فإن الشروط الواردة تنص في الشرط الثاني على من أمضوا سنتين على الأقل في تعلم اللغة الألمانية ..

وأعمالاً لحياد تكافؤ الفرص ، وتأكيد السيادة الوطنية ، فلم توافق الوزارة على استبعاد أي طالب بناء على شروط لاحقة للاختيار وخطر الجانب الألماني بذلك في ٩٩٢/٥/٢٤ .. إلا أن الجانب الألماني قد عاد في ٩٢/٦/١١ فأكّد - بعد رفضه طبعاً لهؤلاء الثلاثة - أنه سوف يبذل مساعيه للنظر في إمكانية إعطاء فرصة للمرشحين الثلاثة في أحد البرامج الأخرى وأضاف الجانب الألماني أن نتائج هذه المساعي (غير أكيدة) ..

هذا عن (حقيقة الأمر) أما (الطالب المحظوظ) الذي تسبب في حرمان (كل) الطلبة من السفر لأنه عاش فترة في ألمانيا ، فإود أن يؤكد أنه من والدين مصريين ، وأن لفته الأولى (اللغة الأم) هي اللغة العربية ..

وإذا كان لا بد أن أجد العذر للاستاذ حامد سليمان في أنه قد تم تسريب معلومات مفرضة له من أحد أصحاب المصالح بحيث جاءت مفرضة وغير صادقة فإنه من العسير أن أجد له العذر في رسم الآخرين بالوقاحة ، أو غياب الضمير بأحد كبار معاوني الوزير .. رغم أن أدب الحوار هو إحدى السمات التي تخرص عليها « آخر ساعة » .. في كل صفحاتها ..

كان هذا أهم ما جاء في رد الوزارة على لسان وكيلها الدكتور رافت خالد .. وقد نشرنا الرد تطبيقاً لحق أي جهة في الرد ..



المصدر : آخر ساعة

٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تعليق :

ولي - الآن - تطبيق أجزءه في النقاط التالية :

- الدكتور حسين كامل بهاء الدين صديق جميع .. ولكنني تعربت معه أن صداقتي به لا تذل بواجبي أن لكشف له بعض الأخطاء والانتقادات التي أتأكد من صحة وقوعها ..
- أن الجانب الألماني (الذي يمول هذه المنحة) هو وليس غيره الذي رفض هذا الطالب المحظوظ ومنه أثنان أخران .. إلا أن ولي أمر هذا الطالب هو الذي أراد تسفير ابنه رغم مخالفته الشروط التي وضعها الجانب الألماني !!
- الغريب أن رد وكيل الوزارة يقول أن الشرط الذي زعمه كاتب المقال في عدم بقاء التلميذ في ألمانيا فترة من الوقت .. لم يكن أحد الشروط .. بينما كان هذا الشرط هو الشرط الرابع الذي وضعه الجانب الألماني - ضمن الوثائق التي يعطها وكيل الوزارة - وفي الوثيقة رقم واحد المرفقة برد الوزارة على مقال .. (وهي خطاب سفارة ألمانيا المورخ في ٩٢ / ١ / ٢٥ !!! وهو ما يؤكد زعمي) يا دكتور ..

● أن هناك خلافا بين رسالة السفارة والشروط التي وضعها الوزارة .. في ضرورة توافر شرط دراسة اللغة الألمانية (لأكثر من عامين) أو (أقل من سنتين على الأقل) ..

● لم يرد في الرد ما يؤكد هل هذا الطالب أمضى فترة في ألمانيا أم لا .. وهو ما ذكرته في المقال ..

وبينى أن أؤكد للوزارة أن ه آخر ساعة ، تعرض أشد الحرص على الارتقاء بأدب الحوار وأنا لم أصف أحدا عينا حول الوزير بالوقاحة لسبب بسيط هو أنني لا أعرف أحدا في مكتب الوزير سوى الوزير والأخ صالح سكرتيره ولا يوجد - إذن - ما يبرر التهم على أحدهم .. ولكنني وصفت التحايل بالوقاحة واعتقد أن التحايل شيء مرفوض سواء في الحياة العامة .. أو في مكتب الوزير أي وزير ..

وأؤكد للوزير الصديق أنني ما كتبت إلا انتصارا لصالح بعض الطلبة المتفوقين .. وكشف ما يقف أمام رحلتهم من عقبات .. وهذه مهمة الكاتب .. كما أرجو أن يتأكد أنني ما كتبت هذا التعليق القصير إلا بعد أن كان تحت يدي تقارير ووثائق .. تملا صفحات طويلة .. ولكنني اكتفيت بهذا التعليق القصير للفت نظر الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. كما أنني على ثقة بأن هذه السطور العابرة - والتي كتبتها بعد قراءة كل الوثائق - لن تؤثر على عمق العلاقات التي تربطنا بوزير نثق في موضوعية منهجه ، ومرونة فهمه .. وشجاعة قراراته ..



اللقاء الأربعاء

وضع مركز تطوير المناهج
الأمريكي - صناعة لإسلام
أمريكان في كتب التربية
من التعليم للصوف الخمسة الأولى
المشبه بأن ما فعله كان مبرر
تعليمات وقد اعترف بذلك في
تحيج ظاهر كتب على أغلفة هذه
الكتب عبارة وعدل هذا الكتاب

بمركز تطوير المناهج وهو الذي
يدار بمعونة أمريكية وخبراء
أمريكان وصهاينة .
وفيما يلي دراسة مقارنة بين
طبعة ١٩٩٣/٩٢ المعللة والطبعات
السابقة لنرى حجم الجريمة التي
ارتكبت في حق الدين الإسلامي .

بقلم :



أد جمال عبد الهادي
استاذ التاريخ
الإسلامي والمعتقل
حاليا بسجن طره

الأمريكان والصهاينة وضعوا لنا مناهج التربية الإسلامية !



النشور والخد مات الصدفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٢

أولا : السيرة النبوية .

شوهت معالم السيرة النبوية على النحو التالي :

١- الحصف الأول الابتدائي .

١- حذف من طبعة ٩٢/٩٢ كل مايشير الى ميلاده صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة وأنه صلى الله عليه وسلم حفيد اسماعيل وابراهيم عليهما السلام وانهما قاما ببذاء الكعبة وان ابراهيم عليه السلام قد اذن في الناس بالبحج فاستجاب الله دعاه كما حذف صورة الكعبة من صفحة ١٨ طبعة ٨٩/٩٩ فهل جاء هذا الحذف لرضاء اليهود الذين لايعترفون ان اسماعيل عليه السلام كان هو الذبيح ولايعترفون بان ابراهيم عليه السلام كان حنيفا مسلما ولم يكن يهوديا ولا نصرانيا .

٢- تزوير حقائق التاريخ حيث ان ابرهة الحبشي بنى بيثا لبحج اليه الناس وبهذا شبر مسجيد ابرهة بنى كنيسة اسمها القليس ليحج اليها الناس فلما رفض الناس الحج اليها خرج في جيش كبير لهدم الكعبة فاربس الله عليهم فظفر الابليل ترميمهم بحجارة من سجيل فحطهم كصف مأكول فلهذا هذا التزوير الذي يعلم التلاميذ الكتب : ولذا حذف صورة القليل التي تصور ط ٩٢/٩٢ ص ٥١ - ٥٢ - طبعة ٨٩/٩٠ صفحة ٢١-٢٠ .

٣- حذف الفقرات التي تشير الى وفاة والد ووالدة النبي صلى الله عليه وسلم وكيفية جده عبد المطلب ثم عمه ابي طالب بعد ذلك كما حذف سورة الضحى التي توصي بالبر والنجاة وتشير الى طفولته صلى الله عليه وسلم وحذف حب ابي طالب له لاختلاف الطبيعة وحذف آية : وإنك لنحلي خلق عظيم . كما حذف رعيه للغنم وحلته الى الشام مع عمه للتجارة ومظهر في هذه الرحلة من دلائل النبوة . ص ٢٢-٢٤ طبعة ٨٩/٩٩ . كما حذف من الحكمة من رعي الانبياء للغنم والحكمة من استرضاء العرب لاطفالهم في البداية كما حذف شئ من مدح رسول الله صلى الله عليه وسلم .

ب - الصف الثاني الابتدائي : حذف من طبعة ٩٢/٩٢ ماكان في طبعة ٨٩/٩٩ من

١- الحوار الذي جرى بين نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وجبريل عليه السلام في غار حراء عند نزول الوحى لأول مرة بحمل الرسالة الخاتمة كما حذف سورة الفراء باسم

وكت الذي خلق . وحذف تشييد بالمولد المختار ، وتخليد مولد المختار وهما من الوسائل الشيعية لعرض السيرة النبوية . ص ٥٠-٥٤ طبعة ٨٩/٩١ .

٢- حذف امر الله تعالى الى نبيه صلى الله عليه وسلم بان يجهر بالدعوة الى الله كما حذف الحوار الذي دار بينه وبين قومه على جبل الصفا وقول عمه ابي لهب له : يا لك هذا جمعنا . كما حذف سورة نبت بدا ابي لهب وثب . ص ٥٤ .

٣- حذف وقائع تنقيب آل ياسر واستشهائهم ياسر وزوج سمية رضي الله عنهما وتثبيت رسول الله صلى الله عليه وسلم لهم وقوله : يا آل ياسر فإن موعدكم الجنة . كما حذف ياسر في موضع سمية اول شهيد في الاسلام . ص ٥٧ فلذا حذف : الا انك تيري في الضباب حب الشهادة في سبيسبل الله وهذا صلا يريد الطالون غرسة في ايماننا .

٤- حذف موضوع هجرة صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الى الحبشة ص ٥٨ . كما حذف موضوع مقاطعة قريش لبني هاشم وبني عبد المطلب ص ٥٨ والحصار الانصارى الذي تعرض له المسلمون ص ٥٩

٥- حذف الدروس والصبر التي يعطونها للتلاميذ من سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ص ٦١ .

ج- الصف الثالث الابتدائي .

١- حذف موضوع شجاعة علي بن ابي طالب الذي نام في فراش النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ص ٦٦ ط ٩٢/٩١ موضوع رد الامانات حيث كلف علي بن ابي طالب ان يفي في مكة بعد الهجرة ليرد الامانات الى اصحابها حيث كان المشركون يظنون في النبي صلى الله عليه وسلم ويشعرون عنده اماناتهم ص ٦٧ كما حذف الدور الذي قام به عبد الله بن ابي طالب ليل الرحلة الى المدينة والذي سلكه بالنبي صلى الله عليه وسلم وابي بكر رضي الله عنه طريقا غير الطريق الذي اعتاده الناس .

د- الصف الرابع الابتدائي .

١- ما حذف من غرزة بدر .

٢- حذف التاريخ الذي دار فيه المعركة وهو يوم السبت للصف من شوال في السنة الثانية للهجرة ص ٨٤ ط ٩٢/٩١ .

٣- حذف عدد جيش المسلمين وكان ٣١٣ مسلما . كما حذف عدد جيش الكفار وكان مابين ١٠٠٠٠ مشركا وان النبي صلى

الله عليه وسلم حدد هذا العدد لماعرف انهم يحرقون يوما تصعبا ويوما عسرا من الابل كما ذكر في الطبعة السابقة ٨٩/٩١ ص ٨٤ .

٤- حذف عدة المسلمين وكانت عبارة عن فرسين و ٧٠ بعيرا يتعاقب الرجulan والقتالة والريضة على البعير الواحد ومالك شريكا رسول الله صلى الله عليه وسلم ، نحن نرضى عنك . قال : ما انتما بقوى مني ولا انا باغتي من الاجر متمكنا . فلماذا حذف كل هذا ؟ وحذف ايضا عدة المشركين وكانت عبارة عن ٢٠٠٠ فرس وعدد كبير من الابل والماشية ، ص ٨٧ ط ٩٢/٩١ .

٥- حذف عدد شهداء المسلمين وهو ١٤٠ شهيدا وعدة قتلى المشركين وكان ٧٠ قتيل وعد اسراهم وكان ٨٧ .

٦- حذف وصف مسار المعركة واسلوب كل فريق في القتال حيث حذف مايجاء في الطبعة السابقة من ٨٧ ص من المسلمين . استخسروا اسلوب الصلوف المتراضة الذي لم تصدره العرب من قبل فكان ذلك عنصر مفاجئ للمشركين كما كانت قيادة المسلمين موهوبة ولما مفرحهم . اما المشركون فقد استخسروا اسلوب الكثر والفر الهجوم والتراجع السريع . بلا قيادة موهوبة منظمة وصعدت صفوف المسلمين ولم تضعف في

حين تبحرت قوات المشركين ونزات بهم هزيمة ساحقة .

٧- حذف الدروس المستفادة من غرزة بدر ومنها ص ٨٨ . ان الايمان مهم للمعركة وايضا المشاورة وبخاسة لمشهوره الجباب من المنذر في اختيار الموقع واهمية الابتكار والمخاضة واهمية عدم تقصير القائد نفسه على جنوده حيث كان النبي صلى الله عليه وسلم ياتل بما ياتكون ويضئ كما يمشون ويقاتل ويقاتلون .

ب - غرزة احد .

١- حذف التاريخ الذي دار فيه المعركة وهو يوم السبت للصف من شوال في السنة الثالثة للهجرة ص ٩٤ ط ٩٢/٩١ .

٢- حذف عدد جيش المسلمين وكان ١٠٠٠ مسلما وكان مصعب بن عمير يحمل اللواء وكان عبد الله بن جبير قائد الرماة فوق الجبل . كما حذف عدد جيش قريش وكان ٣٠٠٠ مشركا وحذف بن ابي جهل قائد المعركة وعمره بن ابي جهل قائد الميرة ص ٩٤ ط ٩٢/٩١ .



٢٠٢١ - يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ

٣- حذف وصف مسار المعركة
٩٢٠هـ ط. ١٩٩١/٩٠ وما حذف
بدايات المعركة بالمجازرة حيث قتل
على بن أبي طالب قلعة حامل لواء
المشركين فهاخذ اللواء عثماني بن
طلحة فجعل عليه حمزة لقمي عليه
وهكذا حتى قتل اصحاب اللواء
واكتفى المشركون منهمذين وتبعهم

استخلصه، أي تقضي عليه
وقت الغزوة : في شوال سنة ٥ هـ
قوة المشركين
عشرة آلاف محارب من القريش
وغيرها ومعهما خيلهم ويعيرهم
وأموالهم

كيف سارت المعركة .

شاور النبي عليه الصلاة والسلام
أصحابه فأقترح سلمان الفارسي
حفر خندق يحتمي فيه المسلمون
ويعوق تقدم العدو إلى أن يدركه
الأساس فيرجع وقد تناوب المسلمون
على حراسة الخندق ولكن حصلت
مفاجأة حيث غدر بنو قريظة - وهم
يهود - بالعهد الذي كان بينهم وبين
المسلمين وانتقلوا من جانب
المسلمين إلى جانب المشركين
واشتدت المعركة والشبه القتال
عشرة أيام ورغم هذا لم ينجح
المشركون في محاولة اقتحام الخندق
ثم هبت عاصفة شديدة بابل خلعت
خيامهم وشاع الرعب في نفوس
المشركين وولوا هاربين .
فكانت هذه المعركة معركة ذبات
وصبر وتأييد السماء وأمر النبي
صلى الله عليه وسلم بإجلاء بني
قريظة عن المدينة جزاء غدريهم
وخيانتهم فحاصروهم خمسة
وعشرين ليلة فاجهدهم وملا قلوبهم
رعباً فطلبوا التمسليم ونزلوا على
حكم رسول الله صلى الله عليه وسلم
الدروس المستفادة .

١- وجوب الحذر من لا يطمأن

إليهم كبنو قريظة الذين أراهم طعن
المسلمين غداً في أخرج للفتنات .

٢- التجدد في طريقة القتال حيث
هوجبه الكفار بحفر الخندق مما
أربكهم وشل خطتهم .

٣- عسكرة القسائد جنوبه
وتواضعه والعمل معهم .

٤- كادهم في حفر الخندق .

٥- إذا ساعد المسلمون أنفسهم
بالاستعداد والصبر على المشاق

ساعدهم الله بالنصر .

لم حذف هذه لغزوة بالكامل من
كتابات الصف الخامس ص ٥٤ ط ٩٠/٩١

وهل يتغير التاريخ من أجل صدقة
عابرة مع اليهود أو غير اليهود ؟

٢- صلح الحديبية : وقد حذف
هذه الغزوة هي الأخرى من ص ٩٠ ط ٩٠/٩١

٣- فتح مكة :

وقد حذف فيها مايلي .

وقد فتح النبي لأهل مكة طريق
النجاة بقوله الشريف : من دخل
المسجد الحرام فهو آمن ، ومن أغلق
عليه بابه فهو آمن ، ومن دخل دار
أبي سفيان فهو آمن .

ودخل الرسول المسجد الحرام
وطاف بالكعبة والمسلمون معه
يرددون لا إله إلا الله وحده صديق
وعده ونصر عبده وأعز جنده
وهزم الأحزاب وحده .

وكان حول الكعبة للثمانية وستون
صفا وكما مرصعتهم أشار إليه
وقال : جاء الحق وذهي الباطل إن
الباطل كان زهوقاً .

وقد أقام الرسول خمس عشرة
ليلة يطهرها وينظم أسورها وراي

القطار من سمحاته وسعة صدره
صاحب إليهم دين الله فأسلموا

جماعات جماعات بوسل القرآن
القريم هذا النصر العظيم في سورة

المصر ، فقال : إذا جاء نصر الله
والفتح ورايت الناس يدخلون في

دين الله أفواجا فسبح بحمد ربك
واستغفر له إنه كان تواباً .

وبعد نقول يا أمته .

الظهور
لناهجنا التراسية فهل من منقذ

لتاريخ الأمة وسيرة رسولها محمد
صلى الله عليه وسلم وإلى الحلقة

القادمة ننظر ماذا فعل الظهور
بجزء العبادات .

المسلمون وهنا وقعت المفاجأة
المنفلة حيث طلب الرماة الذين
أوصاهم الرسول بالذبات قائمهم أن
يثربوا أماكنهم ليأخذوا نصيبهم من
الغنائم غرضي ولكنهم انطلقوا
وتركو الجبل ونزل خالد بن الوليد
فراي الجبل خالياً إلا من قليل فجعل
على من بلى من الرماة واستشهد
قائد الرماة عبد الله بن جبير .

١- حذف الرسم التخطيطي ليدان
معركة أحد رغم أهميته ص ١٤ ح ٥

٢- حذف الدروس المستفادة من
غزوة أحد ص ٢٤ ومنها

١- وجوب الطاعة والالتزام الأمر
بلين عسيان الرماة لقائدهم كان

سبباً في الهزيمة بعد النصر كما
أدى إلى استشهاده بطلين هما حمزة

ومصعب .

٢- القيادة الخلقى توفر التحاسن
عند الهزيمة وقد كان الرسول صلى

الله عليه وسلم يعيش بين جنوده
كأصدقائهم ويشاورهم ويقاضل

ولا يتوكل عن القتال إلا عند انتهاء
المعركة .

٣- الصف الخامس الإبتدائي
١- حذف منه لغزوة الخندق ص ٩٥ ط ٩١/٩٠ وكانت نقصاً للمعلومات

الآتية .

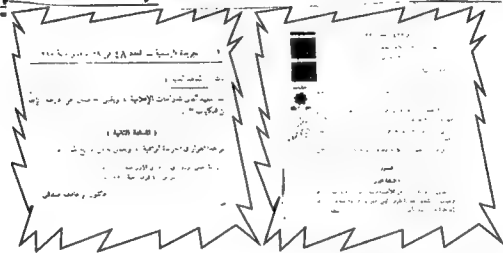
سبب الغزوة : أن نارا من اليهود
جزبو الأحزاب على رسول الله صلى

الله عليه وسلم حيث ذهبوا إلى
قريش ودعوهم إلى حرب رسول الله

وقالوا : إننا سنكون معكم عليه حتى



..وعهداء كليات الأزهر يرفضون الغاء قسم الإعلام



د. أمين فاخر

املنا كبير في شيخ الأزهر

د. سعد ظلام

لمصلحة من الغاء هذا القسم ؟!

د. سيد رزق الطويل

القرآن لا يخدم جامعة الأزهر

تحقيق -

محمد عبد الهادي



الإسلام الإسلامي يحاصر . وتحاك له المؤامرات : في نفس الوقت الذي سيطر فيه اليهود على ناصية الإعلام فانتفروا أكبر الصحف ومسحطات الإذاعة وقنوات التلفزيون العالمية وسخروها في تحقيق أهدافهم وأولها إزلال المسلمين والسيطرة عليهم .

المشكلة مسألت ولا يزال المسؤولون عن جامعة الأزهر يسيرون في طريقهم لإلغاء قسم الإعلام في كلية اللغة العربية وإنشاء معهد للدراسات الإعلامية بدلا منه وهو لا يفتي ولا يسمن من جوع .

ورغم أن غالبية أساتذة الإعلام والإعلاميين والدارسين في مجال الإعلام يرفضون هذا الأمر ويرون فيه تدميرا للإسلام الإسلامي ولهم أنفسهم على ذلك إلا أن الجامعة تعرض عن رأي كل هؤلاء ولا تأبه له وزنا .

وفي إطار متابعة «النور» لهذه المشكلة ألقى المتحدثين بعدد من عمداء الكليات بجامعة الأزهر وغيرهم من ذوي الرأي في هذا الموضوع قاءا قالوا :

في البداية كان لقائنا مع الدكتور محمد أمين فاخر عميد كلية اللغة العربية فسالناه .

● هل معهد الدراسات الإعلامية الصالح المزمع إنشاؤه يمكن أن يكون بديلا عن قسم الإعلام والذي قيل أنه سيقف ؟

أجاب قائلا : المعهد ليس بديلا عن القسم ولا يفتي عنه خاصة المرحلة الجامعية وقد يفتي عن الدراسات العليا لأنه مختص بمرحلة الماجستير والدكتوراه ولكن ليس فيه مرحلة جامعية .

والغناء المرحلة الجامعية بالقسم يعني أن المعهد لم يعد مستقدا لأن يقبل طلابا متخصصين في الإعلام من جامعة الأزهر في الوقت الذي يفتح أبوابه لكل الأقسام الإعلامية مبصرا ماعدا جامعة الأزهر وهذا ما فهمته من المشروع المقدم من اللجنة المنتدبة لوضع اللائحة لهذا المعهد واعتقد أن فضيلة الإمام الأكبر سوف يشارك هذا الأمر .

بما فيه مصلحة الأزهر والمسلمين كما عهدناه دائما .

بأصول الدين . فإن المعهد بذلك لن يكون بديلا عن المرحلة الجامعية بقسم الصحافة والذي درس خريجوه الإعلام في سنوات أربع .

ويضيف الدكتور أمين فاخر : التحاق الطلاب من الكليات الأزهرية بهذا المعهد لأخذ دبلوم في سنتين ثم التحاقهم بعد ذلك بالدراسات العليا سنتين آخرين قبل أن يسجلوا للماجستير قد يكون أولا يجعل هؤلاء الخريجين غير مقبلين على الالتحاق بالمعهد

● الموت التدريجي إذا قلنا إن إلغاء مرحلة الليسانس بالدراسات الإعلامية إنما هو حكم على الدراسات الإعلامية بالآزهر بالموت التدريجي فمأذا تقول إن هذا ليس بعيدا عن الحقيقة وما يقال من أن المعهد سيستقبل طلابا من خريجي الكليات النظرية الأخرى مثل الكليات الدينية - والشرعية



الدراسات الإنسانية ولكن رئيس الجامعة كان له رأى آخر .
«الكلام لا يزال للدكتور سعد فلام».

ويبدو أنه كان قد أعلن عن إنشاء كلية الدراسات الإنسانية باعتبار ذلك تصريح استهلاكي وقد اتخذ قرار مجلس الكلية بنقل القسم وسبلة لجعل مائة بيته القسم الإعلام وذلك من وراء ظهر الكلية تماماً فعلى الرغم من أن نقل القسمين وعلى الرغم من أن تصريح رئيس الجامعة كان متضمناً أن تقام كلية للدراسات الإنسانية للبحث إلا أنه لم يفعل ذلك وكان قرار مجلس الكلية فرصة ليتصرف من وراء ظهر الكلية في القسم كما يحولونه دون مراعاة القانون أو لأخيه وبدأ يكون لجاناً لاعلم للكلية بها وقد خاطبه عميد الكلية آنذاك أكثر من مرة بأن مايفعله مخالف للقانون ولكنه ليهمة القانون ولاتهمه اللائحة وإنما هو يتصرف بما يميله عليه مزاجه الشخصي بعيداً عن القانون واللائحة وإيضاً روح القانون .

وبعد أن أوضح الدكتور سعد فلام كيف ظهرت مشكلة قسم الإعلام يقول :«هنا نسال جملة اسئلة :

أولاً : هل من اختصاص الجامعة إنشاء معهد مهني وإلغاء قسم أكاديمي ؟
إنه ليس من مهمة الجامعة إنشاء مراكز أو معاهد مهنية والتضحية بقسم أكاديمي بدأ يتشكل وبدأت ملامح هياكلته تظهر .

ثانياً : سبق لرئيس الجامعة أن إلغاء قسم الإعلام بكلية الدعوة ولائري كيف يجب على السؤال التالي : لماذا إلغاء لقد كان قد صرح بأنه إلغاء قسم الإعلام بكلية الدعوة إكتفاء بقسم الإعلام التابع لكلية اللغة العربية ثم إذا به يلغى هذا القسم أيضاً .

ثالثاً : إن إبنائنا الذين تخرجوا في القسم بدأوا يتشكلون ملامح لهم في الواجهة الإعلامية كلها وبدأوا يضعون أنفسهم على خريطة العمل الإعلامي وبدأت سوق العمل وهي في حاجة إليهم ولكن رئيس الجامعة بجرة قلم ألغى هذا القسم .

لأنه لايقبل من طالب درس أربع سنوات في الكلية أن يستبعد لدراسة أربع سنوات أخرى قبل مرحلة الماجستير فهذا أو فيه تصحيح ولايمكن أن يفكر الطالب في ضياع جزء كبير من حياته لهذا الأمر وحتى لو الحق بهذا المعهد فإنه بمقارنته برميحه الذي درس المرحلة الجامعية للإعلام من خارج الأزهر نجد تفوق الآخرين عليه .

●●● جذور المشكلة

يقول الدكتور سعد فلام عميد كلية اللغة العربية سابقاً : عندما عن رئيس الجامعة أعلن أنه مصمم إنشاء كلية للدراسات الإنسانية للبحث إنسوة بكلية الدراسات الإنسانية للبحث وأنه يقترح أن يكون قسم الإعلام وقسم التاريخ والحضارة في كلية اللغة العربية نواة لهذه الكلية وقد قابله لمسؤولون عن القسمين قسمي الإعلام والتاريخ وناقشوه في هذا الأمر وصرح لهم بأنه إذا وافقت الكلية على نقل القسمين إلى كلية الدراسات الإنسانية سيفتحها هذا العام وتقدم المستشوران عن هذين القسمين العميد الكلية بمذكرتين يطلب ليهما كل منهما موافقة مجلس الكلية على نقل القسمين إلى كلية الدراسات الإنسانية وقد عرض عميد الكلية المذكرتين على مجلس الكلية الذي اقترح الموافقة على نقل القسمين إلى كلية



نداء إلى فضيلة الإمام الأكبر من اساتذة الاعلام بجامعة الأزهر

من ٩٠ متهم لا يعرفون أركان الموضوع جريدة الإهرام المسائي العدد ٨٠٣ بتاريخ ١٨/١٩٩٢ ص ٤

واننا نشأنا كيف يصدر مثل هذا الاتهام الباطل من رئيس جامعة الأزهر

هل نخاف من رئيس الجامعة أن في هذا اهانة لكل أزهري أو لم يدرك رئيس الجامعة بأن الجامعة لاتقبل إلا من كان أزهرياً خالصاً خاصة في كلياتها الإصيلة بل وقسم الصحافة والإعلام هو أحد الأقسام كلية اللغة العربية

فالطالب الأزهري الذي تخرج في القسم درس وتعلم علوم الفقه والشريعة واللغة في المراحل التعليمية المختلفة بالأزهر حتى في المرحلة الجامعية بالقسم تدرس له مادة الفقه والعقيدة طوال السنوات الأربع ويقوم بتدريس مادة الفقه أساتذة كلية الشريعة التي ينتمي إليها رئيس الجامعة أننا نستنكر هذا التصريحات المهنية ونناي برئيس الجامعة عن كل ذلك . نشاهد فضيلتكم سرعة التدخل لوقف هذه الإهانات الصادرة من رئيس الجامعة والتي تساهم بصورة ميسرة في هدم هذا هذا الصرح العظيم خاصة في تلك الأوقات العصية أن الأزهر بطلابه وعلمائه وعلى رأسهم شيخه الجليل سيظل منارة الإسلام والمسلمين وقعدة العلم والنعمة للعالمين

والله يقول الحق وهو يهتدي السبيل

وجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر نداء إلى فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر والنور فنشر نص هذا البيان

إن الأزهر تعرض - وما زال - للعديد من الحملات التي تهدف إلى النيل منه وإعاقلته عن قادية رسالته المنشودة في خدمة الإسلام والمسلمين

ولقد أرادوا لتحقيق بعض أهدافهم المسمومة ذلك فاتهموا الأزهر وعلمائه وطلابه بدعاوى باطلة هو منها مراء براءة الذئب من دم يوسف ابن يعقوب عليه السلام . اتهموا خريجيه بالضرورة العلمي - لتشويه صورة الأزهر وعلمائه ومازالوا يبدلون قصارى جهدهم لتروسيخ التصورات الخاطئة في أذهان أفراد المجتمع الإسلامي عن طريق وسائل الاتصال المبذورة لخدمة أهدافهم

ونشهد بأن فضيلة امامنا وشيخنا الجليل امام المسلمين شيخ الأزهر يبدل قصارى جهده بأخلاص وحب ومنقطع التفكير - مبتغيا الاجر وال من الله عز وجل - للدفاع عن الأزهر وشموخه وكل التشبهات التي تثار حوله للتقليل من مكانته و دوره

ومن العجب يا فضيلة الإمام الأكبر أن يقوم رئيس جامعة الأزهر بترويض بعض الدعاوى السابقة التي ثار من الأزهر وأبنائه بالرغم من انه يجلس على قمة الهرم التعليمي بالأزهر فلهذا وصف خريجي قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بأن أكثر

احمد الهريدي المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة...
في البداية يؤكد المهندس محمد احمد الهريدي.. وكيل وزارة التعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة.. ان هناك تعليمات واضحة.. ولا تحتمل اى تاويل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى رؤساء لجان واضعى الاسئلة بان تكون من داخل المنهج وفى مستوى الطالب العادى مع اختفاء الالغاز منها او استعراض الغشلات فى بعض المواد كما كان يحدث من قبل.

٤٨ ساعة.. وتبدأ اولى خطوات العبور إلى ابواب الجامعة.. تبدأ بعد غد امتحانات الثانوية العامة ليجنى الطلاب ثمار عام كامل من الدراسة والعناء والقلق... ولجى تعيد للنفوس الطمأنينة والسكينة.. والهدوء.. كان لابد من لقاء المسئول الاول عن امتحانات الثانوية العامة ورئيس غرفة العمليات لوضع النقاط على الحروف.. وإزالة أى لبس أو غموض والأجابة على كل استعلامات الاستفهام المطروحة حول امتحان الثانوية العامة فماذا قال المهندس محمد

بعد غد يبدأ

عبور



الثانوية

العامية



فهذا العام سيتم مراعاة ظروف الطلاب خاصة فترة توقف الدراسة أثناء زلزال أكتوبر الشهير لذلك فالأسئلة ليس بها مجال للتجربة أو مفاجآت غير متوقعة للطلاب مع ثلاثي نواحي القصص التي ظهرت في انتخابات السنوات السابقة.

□□ الأسئلة في مستوى الطالب العادي .. لا يوجد أي تعقيد.. كلام كل عام.. ومع ذلك الشكوى تتكرر.. هل هناك ضوابط جديدة لمنع ما يتكرر سنوياً ؟ أم لا ؟

□ يرد المشرف العام على الامتحانات بصوت ترتفع نبراته قائلاً ليس هذا مجرد كلام وإنما هي تعليمات مكتوبة وصلت بالفعل إلى واضعي الأسئلة الذين وقعوا على القرارات بعدم صعوبة الامتحانات! خاصة وأن هناك بقعة كاملة في اختبار

واضح الأسئلة والذي يتم عن طريق ترشيح مستشار المادة بالوزارة بالإضافة إلى اشتراك أحد أساتذة الجامعة في وضع امتحان كل مادة ولكن الأساس هو المنهج والكتاب الذي تم تدريسه طوال العام واللجنة المكونة من ٣ أفراد من بينهم مستشار المادة تراعى ذلك بالإضافة إلى مراعاة المواصفات العامة للامتحانات إلى وضعها المركز القومي للامتحانات لجميع المواد بالإضافة إلى المواصفات الخاصة لكل مادة. ويضيف أن تلك اللجنة تجتمع بشكل يومي ومستمر في مكان حكومي غير معروف فهي لجنة سرية وأن كنا نزاعى في أعضائها عدم وجود أي غارب لهم في امتحانات الثانوية العامة حتى الدرجة الرابعة ضماناً لعدم تسرب أي منها وهو أمر غير وارد.

المشرف العام على الامتحانات يطمئن الطلاب:

الطالب المتأخر عن لجنته الخاصة له الحق في أداء الامتحان في أقرب لجنة

لا صعوبة في أسئلة هذا العام .. ولن تتكرر شكوى العام الماضي

المرحلة الأولى التي يرى فيها أعضاء اللجنة ورقة الأسئلة.. بالإضافة إلى متابعة سير العمل داخل اللجان التي يبلغ عددها ٨٣٥ لجنة سير امتحانات على مستوى الجمهورية يؤدي فيها ٢٦٠ ألف طالب وطالبة الامتحانات بينهم ١٥٠ ألفاً و ٣٢٠ طالباً بالقسم الأدبي مسجلاً ١٠٩ ألف و ٤٧٠

الاستدريه - اسبوع - حيث يقوم أعضاء اللجنة برئاسة المشرف العام على الامتحانات، بفحص المظروف المظلل الذي يتم إرساله يومياً من المطبعة السرية التيما ويحتوي على ورقة الامتحان الذي يعقد في نفس اليوم ولكن قبل مواعيد بساعة كاملة حتى تستطيع عمل مراجعة أخيرة للورقة وأن كانت

□□ رغم كل هذه الاحتياطات.. ماذا أعدتم لاستقبال أي شكوى من الطلاب متعلقة بصعوبة الأسئلة ؟
□ الشكوى متوقعة.. لذلك فانه تم تجهيز غرفة عمليات مركزية بالوزارة لاستقبال شكوى الطلاب وأولياء الأمور والرد عليها بالتنسيق مع رؤساء القضاة الأربعة للامتحانات - القاهرة - المنصورة -



المذاكرة على أعصاب ساخنة !

□□ وماذا عن الامتحان الاحتياطي ؟
□ بالفعل يتم وضع امتحان احتياطي من قبل نفس اللجنة التي قامت بوضع الامتحان الاصلى وذلك تحسبا لوقوع أى طارئ، يؤدى الى تغيير الامتحان كما حدث فى مائتى ألفا وثمانمئة وفى العام الماضى حيث تم تغييرهما بالامتحان الاحتياطي دون ان يشعر احد بذلك.

طالبات وطالبات بالقسم العلمى مؤرخين على أربعة قطاعات رئيسية اكثرها قطاع القاهرة والذى يضم محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والمنوفية وبورسعيد والاسماعيلية والسويس والبحر الاحمر والفيوم وبني سويف وشمال سيناء وجنوب سيناء.. ويؤدى الامتحانات به ١٢٠ ألفا و ٩٠٠ طالب وطالبة بالقسمين العلمى والانبى.

ويؤكد وكيل اول الوزارة ان الامر لا يقتصر على ذلك فحسب بل ان هناك لجنة مشكلة من قبل وزير التعليم تلتزم يوميا بعد بدء الامتحان بنصف ساعة لتقييم ورقة الأسئلة وإبداء الملاحظات عليها ان وجدت ونقل صورة واضحة عن الامتحانات الى الوزير بشكل يومي ومستمر.

وقت اضافي

وحول امكانية زيادة وقت الامتحان او منح الطلاب ورقة اجابة اضافية يؤكد المهندس الهريدى انه كميدا عام ممنوع اطالة مدة الامتحان لاي سبب من الاسباب ويحاسب بشدة من يخالف ذلك ويعرض للعقاب الشديده... والفحالة الوحيدة التى يسمح فيها باطالة مدة الامتحان هو تاخر توزيعه على الطلاب لاي سبب من الاسباب وهنا لا تستبصر اطالة الوقت اضافية وإنما هى من حق الطالب فى هذه الحالة. اما فيما يتعلق بطلب ورقة اجابة اضافية فانه لا يحق للطالب الحصول على اى اوراق اجابة اضافية حيث ان زمن الامتحان والأسئلة تتناسب تماما مع ورقة الاجابة فالسئلة ليست عشوائية وإنما تتم بتخطيط وترتيب واضح.. وإن

كان ذلك لا يمنع وجود اوراق اجابة زائدة عن عدد الطلاب وذلك لاستبدال اى كراسات اجابة تالفة بصمل عليها الطلاب بالإضافة الى وجود عدد احتياطي من اوراق الاسئلة داخل كل لجنة.

فى حالة التأخير

والذى يجب ان يكون واضحا لجميع الطلاب .. والكلام للمعشرف العام على الامتحانات .. ان الوزارة تعمل لراحة الطالب بالدرجة الاولى ، ولذا ، فإنه يحق للطالب عن الوصول الى اللجنة المفيد بها دخول اقرب لجنة امتحان له ليؤدى امتحان المادة بها بشرط قبول رئيس اللجنة لعرض تأخره ووجود رقم الجلوس والبطاقة الشخصية معه

سيد مصطفى طارق السنوطي



للمنادي.. كلمة !

مهزلة بجامعة المنيا

الذكاترة يطوفون خلاياهم

على حساب الطلبة !!

ماذا يحدث في كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا ؟؟

وقائع كثيرة حدثت خلال هذا العام

الدراسي شوهت صورة الأستاذ

الجامعي أمام الطلاب بسبب الخلافات

الشخصية بين الذكاترة .. كان آخرها

ما حدث يوم ٩ مايو الماضي عندما

فوجئ طلاب الفرقة الرابعة أثناء أداء

امتحان مادة الإيب المقارن التي

يقرسها الشاعر الدكتور محمد أبو

دومة والمسئول بطبيعة الحال عن

وضع امتحانها وتصحيحها بدخول

الدكتور محمد رحومة لقاعة

الامتحانات طالباً منهم الاجابة فقط عن

سؤال واحد بدلاً من سؤالين طلبهما

أستاذ المادة (د . محمد أبو دومة)

وثار لغط بين الطلاب وخرج ومرج

بوعندما علم أبو دومة بما قام به

رحومة دغل للطلاب وطلب منهم

الالتزام باجابة السؤالين وسوف

يراعى ظروف ما ضاع من وقت أو

صعوبة الامتلة .. وهذا الطلاب في

الاجابة وبعد أكثر من ساعة كمر

رحومة الدخول للطلاب طالباً منهم

الالتزام بما طلبه منهم بالاجابة على

أسؤال واحد ومن يخالف ذلك سوله

يُعرض لأقصى الطلاب !!

وقوع الطلاب في حيرة .. لمن

يسمعون .. لامتاذ المادة أم لمن يدعى

انه رئيس قسم البلاغة والنقد والادب

المقارن وكتاب لتعيد الكلية ؟؟

وتكررت المسألة .. زلزلت

البابلة .. وهي واقعة من عديد من

التواقيع الأخرى المماثلة ..

والسؤال الذي نتوجه به لمن بهمة

الامر لمصلحة من تنسم تصفية

الصنابات الشخصية على حساب

الطلاب وهل يحق لرئيس القسم أو

المعيد التخلل في وضع أسئلة مادة

غير متخصص فيها ولا يدرسها أو من

يتحمل تبعه هذه الخلافات وإلى متى

ينشر الأستاذة غسيلهم ... أصنام

الطلاب !!

الطريف ان احد طلاب الفرقة الاولى
ارسل لنا ورقة امتحان البلاغة والنقد
التي وضع أسئلتها د . رحومة ووقع
أسفل منها باسمه وبها خطأ نحوي ،
نصّب فيه الدكتور اسم « كان »
وصفته .. ولا تطبق !

يسرى

برلمانيات

يقدمها محمد حلمي



محمد عبدالغفار خليفة



كمال الشاذلي



د. فتحي سرور

اعجبني الدكتور فتحي سرور وهو يتحدث عن دور مجلس الشعب بأنه مجلس تشريعي ورقابي وليس مجلس معادلات بين الشهادات وهذا دور المجلس الأعلى للجامعات ولا يصح أن يتصل المجلس التشريعي في الجامعات وهي سلطة مستقلة وهي التي تعادل الشهادات والحقيقة أنني أحيى الدكتور فتحي سرور على هذا الموقف الشجاع حين فصل بين مجلس الشعب ودور المجلس الأعلى للجامعات والحقيقة أن بعض أعضاء مجلس الشعب لاغراض سياسية ولكسب الأصوات على مصلحة مصر كانوا يريدون أن يدخلوا مجلس الشعب في قضية ليست هو طرف فيها وإنما هو مجلس تشريعي ورقابي أما موضوع معهد الكفاية الانتاجية فهو من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات وهو الذي يقرر ما إذا كانت شهادة معهد الكفاية الانتاجية تعادل بكالوريوس الهندسة من عدمه والحقيقة القابضة أن رئيس مجلس الشعب لم يؤثر فيه أو على رايه واقتصر راي المجلس المظاهرات والتهافتات والشعارات فوق كل اعتبار لأن هذا هو الإيمان بعينه وليس المعارضة الحقيقية أن تعارض كل شئ ولكن إذا أحسن الخصم يجب أن نعترف بأحسناته ونجيب عليه ولو أن الدكتور فتحي سرور وافق والمجلس المائل على مشروع القانون الذي تقدم به ستة من الأعضاء لحدثت كارثة لمهندس بمصر وساعت سمعهم عالمياً ومحلياً ولكنه بهذا الموقف رجح الحق إلى نصائبه وأحيى كمال الشاذلي على موقفه تجاه هذه القضية والبت أن مصلحة مصر فوق الأحزاب حينما وقف بشرح للتواب حقيقة القضية وأنها ليست قضية نقابة المهندسين بمعناها ولكنها قضية علمية تؤثر على سمعة المهندس عالمياً ومحلياً ونحن نكن كل احترام لمهندسي مصر ونحن المجلس التشريعي وهذه القضية قضية المجلس الأعلى للجامعات.

وتحية للمهندس عبد الغفار خليفة رئيس شركة التخطيط والسكر... الذي لم يمارس وهو بشرح قضية المهندس وسمعته



المصدر : **النصر**

٢٤ يونيو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

التاريخ :

المهندس المصري. وتحية للمسؤولين عن نقابة المهندسين الذين شرحوا موقف النقابة بكل وضوح وانهم مع الشرعية والقانون وما ينبغي للنقابة ان تمارس او ترفض القانون وتحمية خاصة للدكتور محمد علي بشر أمين عام نقابة المهندسين علي أسلوبه في الحوار كما عودنا دائماً بهيئته الذي ظل يدافع بحكمة حتى ان جميع الاعضاء الحاضرين في جلسة الاستماع بلجنة التعليم كانوا يصفقون له إحتراماً وتقديراً لما ابداه من احترام للمجلس المؤقر وعرضه المميز للقضية وشهادة حق اقولها لوجه الله ان احد الاعضاء من الوجهة اللغوية همس في اذني ان مجي المهندس محمد بشر وجلسه معنا قد غير الكثير مما كنا نعرفه عن نقابة المهندسين بانها ترفض الشرعية وترفض لغة الحوار حتى مع اعلى سلطة شرعية وهو مجلس الشعب لكن اثبت الحوار الذي دار بيننا والكلام مازال علي لسان العضو ان نقابة المهندسين تكن كل احترام وتقدير لمجلس الشعب.

ان نقابة المهندسين المصرية تلعب حالياً - وفي ظل مجلسها الحالي - دوراً مهماً ومؤثراً في المجتمع المصري والإسلامي والعالمي فلا يخفى علي احد دورها البناء في مناصرة القضايا الإسلامية وعلى رأسها قضية مسلمي البوسنة والهرسك.. كما انها شاركت في تأسيس الاتحاد العالمي للمنظمات الهندسية الإسلامية.

فتحية لأعضاء مجلس الشعب علي رأسهم الدكتور فتحي سرور وزعيم الأغلبية كمال الشاذلي علي موقفهم المشرف والذي جاء لحظة، قوية علي كل من حاول النيل من نقابة المهندسين واتهامها بالتطرف والإرهاب.

لقد ثبت بالفعل القاطع ان الذين يهاجمون مجلس نقابة المهندسين هم المتطرفون والإرهابيون الحقيقيون!!



ناديب التلميذ بالضرب

عمل مخالف لقواعد التربية فسي الاسلام

الفيصل بين المربي الناجح والفشل .

نرفض الضرب المبرح

والجدير بالذكر ان ماوصل اليه العلماء هو ضرورة التدرج في وسائل العقاب وفي البجعة الضرب على ان يكون اخر هذه الوسائل . وتحت شروط معينة .. هو نفسه مدعا اليه التشريع الذي شرعه الله عز جل في كتابه العزيز وحجنا عليه رسولنا الكريم باقتضائه الشريعة حيث يقول الدكتور عبدالجبار أبو هاشم استاذ التدبير بكتبة أصول الدين جامعة الأزهر - ان الضرب وسيلة من وسائل التدبير يحسن استعمالها عند غياب التمييز العقلي . والدليل على صلاحية هذه الوسيلة للناديب والتلاميذ ان الله سبحانه وتعالى شرعه في هذا المقام .

إلا انه ينبغي ان يراعى في الضرب الا يكون في مغل . وان يكون بحيث لا يخذل احدا ولا يفسد عقلا ، وان يكون في موضعه بعد الموعظة والا يجعل به .

ومن ذلك ان بعض الصحابة رضى الله عنهم كانوا يضربون أزواجهم بالسياك ، فهو ضرب تخفيف وتاديب لأضرب اهانة وتكدير .

ومن ذلك ايضا ان السواة لاصحاب كانوا يستاجرون مؤدبين لاولادهم . ومن طريف ذلك ان واليا استاجر مؤدبا لولده لانتشاله بامرؤ الولاية والسلطان . وذات يوم ضرب المؤدب الولد ضربا شديدا بغير ذنب .

وحضت الايام ومات الولد . وتولى ابيه من بعده فاستدعى المؤدب الذي كان يذمبه في صغره . فقال له ما الذي جعلك تحسريني يوم كذا . هذا الضرب بغير ذنب ؟ فقال المؤدب فظننت انه مقل الولاية من بعد ابيك فارتدت ان تلك طعم الظلم حتى تولفه على النسي . فغضب فلفه وأجرى له العطاء .

وإذا كان حقا ولابد من اللجوء الى العقاب واستخدمه .. هناك فلتمة كبيرة من وسائل العقاب ، يستطيع المربي ان يشرع فيها .. فإذا مااستعد جميع الوسائل لا مخلص له من استخدام الضرب في تعديل السلوك .. ولكن عليه ان يعلم انه يضرب ويستخدم العصا للناديب

والتهذيب لا للارهاب والترويع او إحداث عامة او تشويه للطفل ، حتى لا تنقلب النتيجة الى نتيجة عكسية تؤثر على نفسية الطفل بالسلب .

وله سبق ان صدر قرار من وزارة

التربية والتعليم بتسريح ضرب التلاميذ وذلك لسوء استخدام بعض المعلمين لوسيلة العقاب . فمنهم من لديه القدرة على التعامل مع التلميذ بطريقة تربوية ومنهم ماعون ذلك .

لذا كان لابد من اعداد المربي إعدادا يؤهله لأن يكون مربيًا قبل ان يكون معلما ، بأن تكسبه النظريات النفسية والتربوية الى جانب القدرة التي تكون بمثابة الموهبة التي يمنحها له الخالق عزوجل وتلك هي

كتبت : عزه بيومي

نشرت الصحف ان بعض المعلمين يستخدمون العصا في تاديب التلاميذ ، ويريدون عبارة قديمة : « عصا المعلم من الجنة » .. هؤلاء المعلمون يجهلون ان قواعد التربية في الاسلام ترفض هذا الأسلوب في التاديب ..

ولقد ثبت ان الضرب ليس وسيلة تربوية ناجحة . وقد يؤدي الى نتائج عكسية منها هروب التلميذ من المدرسة ، او كراهيته للمعلم .. فما الحدود التي ينبغي ان يلتزم بها المعلم هذا ما يناقشه العلماء في التحقيق التالي :-

حول مفهوم العقاب واستخدامه الاستخدام الأمثل يقول الدكتور عادل عزالدين الأستاذ رئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس انه بالظن ان العقاب جيد ان كلا من علماء النفس والتربية والفلسفة خاصة الاسلامية منها ، من امثال ابن رشد والامام الغزالي .. يؤكدون على ضرورة وجود العقاب ويبيحونه كوسيلة من وسائل التعلم ، بل هو وسيلة جوهرية من وسائل تعديل الانسان من سلوكه وإخلاقيات ابلته وما الى ذلك ..

ومما ينبغي التاكيد عليه ان العقاب لا يعني الضرب ، بل هو وسيلة او نوع منه . حيث ان هناك هذه وسائل يمكن استخدامها عند العقاب ، وربما يكون الضرب هو آخر هذه الوسائل وأخر ما ينبغي اللجوء اليه واستخدامه .

فمنما يخطئه الطفل .. على المربي ان يبحث أولا في الاسباب التي دفعته لارتكاب هذا الخطأ موبن ان يسبق بالعقاب .. فربما لخطأ الطفل نتيجة فهمه الخاطئ للاشتباه ، او ربما لعدم فهم الخطأ كنوع من البلبات الذات ولغت الانظار اليه . والاحتجاج على عدم الاهتمام به .

● غش موديل ٩٣

الأساتذة يكتبون الإجابة للتلاميذ!

● الاسكندرية ، حنان المصري

لصالح مود مكرتير
المدير العام أحد فروع الذي أبلغ على
القوم ووصل إلى المدرسة فامر بالفتح
عصر لإثبات الواقعة
ثم أمر السيد المدير العام بتضمين
أوراق الإجابة الخاصة باللغة
الانجليزية للصف الأول والثاني
الإعدادي التي لم يتم تصحيحها
ول اليوم التالي ١٨/٥ تم تفكيك
بلدية مكونة من مدرس اللغة
الانجليزية ، وبلغ عددهم ٣٠ مدرسا
أول والموجه الأول للغة ، وأعادوا
تصحيح الأوراق مرة أخرى لم يابروا
بكتابة تقرير بهذا وجود خطأ ملاب
بإجابات التلميذات ، ولم تعدل
الدرجات التي وصلت لى بعض
الأوراق إلى الدرجة النهائية ، وأعلنت
النتيجة .

وأمر السيد المدير العام بتحويل
الواقعة إلى الشئون القانونية وعدد
الصبرى حيا حدث الفصح بأن إدارة
الشئون القانونية بالإدارة التعليمية
بمى الجسر لا تعلم شيئا عن الواقعة
ولم يصل إليها أى عطر يتضمن هذه
الواقعة !!

واضح للأسف أن الواقعة خرجت
ولم تعد ١١١ رقم وجود رئيس الشئون
القانونية أثناء تحرير المحضر بما حدث
ل المدرسة ، وكانت المفاجأة عندما
لنا بمحاولة معرفة مدير المحضر أن
اكتشفنا أنه لم يحوyle إلى إدارة خدمة
المواطنين بالإدارة التعليمية !

حقا إجراء صارم أيها المسئولون ،
لا بد من توجيه الشكر عليه بل ولقدقم
شهادة تقدير على هذا الجهد الحارق .

في السطور التالية بلاغ قدمه
لوزير ، الغربية ، ه . صبح
كامل بهاء الدين .. لم نحاول
إضافة أى تفاصيل لأننا نهشى
الوصول للحقيقة .

البداية لى صباح يوم ١٦/٥ وهو
يوم أداء الامتحانات لى مادة اللغة
الانجليزية للصف الثال الإعدادي ..
ول إحدى مدارس حى الجسر ،
وهى مدرسة قاسم أمين الإعدادية
بنات .
ول يوم ١٧/٥ تم
تسليم المظاريف التي تحمل على أوراق
إجابات التلميذات للسادة المدرسين
للبدء لى عملية التصحيح .. وبعد
انتهاء التصحيح لى المظروف الأول
وعند تسليمه إلى أعضاء الكترول
اكتشف أحد الأعضاء وجود خطأ ملاب
داخل بعض أوراق الإجابات وصل
إلى ٨٠ ورقة إجابة .

وعلى الفور تم إبلاغ موجه مادة
اللغة الانجليزية بالواقعة الذي أمر
بإستدعاء الخوس الأول للغة
الانجليزية ، والذي أمر على عدم
وجوه خطأ ملاب ، ثم أصدر تعليماته
بله المساحات البيضاء لى أوراق
الإجابة التي لم تحب عنها التلميذات ،
ولكن إسماعل لى التصديق وحرر
القوانين قامت إحدى المدرسات بكتابة
بعض الأجوبة فوق الخطوط التي تم
ملؤها بأوراق الإجابة ، وعندما
اعترض أحد أعضاء الكترول على هذا
التصرف تعالت الأصوات حتى وصلت
إلى المشاجرة



المصدر : **الأمرام**

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبدالجواد ربيع
عميدا لعلوم عين شمس
أصدر الدكتور عبد الوهاب
عبد الصالح رئيس جامعة عين
شمس قرارا بتعيين الدكتور
عبدالجواد ربيع عميدا لكلية
العلوم .



المصدر : الميسر

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٣٢

قبل ٤٨ ساعة من امتحان

الثانوية العامة

وزير التعليم : حذرت واضعي الاسئلة

من محاولات الاستعراض والتفكير
تعليمات صريحة لرؤساء اللجان : العناية
بالسنة وعدم الاستفزاز وتحقيق الانضباط

كتب - ماهر حسين :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه عقد ٣ اجتماعات مع واضعي اسئلة الثانوية العامة حذرهم خلالها من اى محاولة للاستعراض والتفكير فى الاسئلة بهدف تعجيز الطلاب حتى لا تنشأ افكارهم أثناء الاجابة .

اشار الى انه تم احالة واضعي اسئلة امتحانات الاعدادية بالسويس الى التحقيق وابعادهم عن هذه الاعمال طوال حياتهم الوظيفية بعد ان تبين للوزارة صعوبة وغرابة الاسئلة التى وضعوها .

قال قبل ٤٨ ساعة من بدء امتحانات الثانوية العامة ان الاسئلة هذا العام فى مستوى الطالب العادى .. على غرار الدبلومات الفنية التى لم ترد اى شكوى منها ... وأكد انه سيتم مراعاة ظروف الطلاب التى مروا بها خلال العام الماضى بسبب الزلزال .

اضاف ان تعليماته لجميع رؤساء اللجان صريحة وواضحة وهى ضرورة معاملة الطلاب معاملة حسنة وتوافر جو هادئ لهم مع عدم استفزازهم او افتراءهم وتحقيق الانضباط داخل اللجان فى نفس الوقت .

الطبعة ص ٢.



المسار

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩١

قبل ٤٨ ساعة.. (بقية ص ١)

وجه وزير التعليم كلمة لطلاب الثانوية العامة أكد فيها على ضرورة الثقة باله والاعتماد على النفس مع المراجعة السريعة للمواد يوما بيوم بشرط عدم الانقطاع في الشهر .

قال المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الاستحقاقات انه تم وضع خطة محكمة بالتنسيق مع وزارة الداخلية لضمان وصول الاسئلة الى اللجان وتأمين مراكز توزيع الاسئلة والمطابع السرية .. مشجرا الى انه سيتم تسليم الاسئلة يوما بيوم وعدم الانقطاع عليها بمراكز التوزيع ونفس الاسلوب يتم مع أوراق الاجابة .

اضاف انه صدرت التعليمات لرؤساء اللجان بضرورة التأكد من شخصية المرشحين ولغا لبطاقتهم الشخصية او المقلية .. كما ستقوم الشرطة بتمشيط ٩٠٠ لجنة بالمحافظات .

وزير التعليم يتعهد بتوفير أماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين في الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني :

بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة حتى الحاصلين على مجموع ٥٠٪ وأشار الوزير إلى زيادة أعداد المقبولين بالجامعات عن العام الماضي لاستيعاب الزيادة الموجودة في المتقدمين للامتحانات هذا العام، كما تقرر قبول المتفوقين من حملة الشهادات الفنية مكافئة الهندسة والتجارة والزراعة بعد اجتياز امتحان المعادلة الثانوية في مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة للثانوية العامة. يتقدم لامتحانات الثانوية هذا العام ٢٥٩ ألفا و٧٨٣ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ٦ آلاف طالب عن العام الماضي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، عدم وقوع مفاجآت في امتحانات الثانوية العامة التي تبدأ بعد غد «السيث» أكد الوزير أن الامتحانات في مستوى جميع الطلاب، ومن الأجزاء المقررة ولنشر إلى مراعاة الظروف القاسية التي مر بها العام الدراسي ومنها أحداث الزلزال الذي ضرب مصر يوم ١٢ أكتوبر الماضي وأكد الوزير توفر أماكن لجميع الناجحين



الدكتور
حسين
بهاء الدين

انتهاء امتحانات الدبلومات

الفنية والنتيجة ٢٧ يوليو

تعلن نتيجة امتحان الدور الأول للمعلومات لدارس الثانوية التجارية والفنية والزراعية والمصانعة والمعلمين والمعلميات نظام ٢٧ سنوات يوم ٢٧ يوليو القادم. وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن غرفة العمليات الخاصة بالامتحانات بوزارة التعليم لم تتلق أى شكوى من أى لجنة على مستوى الجمهورية.

وأضاف أنه يسمح لجميع الطلاب الراسين في امتحان الدور الأول بالتقدم لامتحان الدور الثاني بشرط الرسوب في مادة واحدة أو مادتين على الأكثر بخلاف التربية الدينية. وأن مع النجاح في المجموع الكلي الطالب الذي رسب في المجموع الكلي وكان ناجحاً في جميع المواد يسمح له باختيار مادة أو مادتين على الأكثر لامتحان الدور الثاني فيهما للحصول على الحد الأدنى للمجموع الكلي.

وأذا رسب الطالب في المجموع الكلي وفي مادة واحدة يسمح له بإداء الدور الثاني في مادة الرسوب فقط ويجوز له اختيار مادة أخرى للوصول إلى الحد الأدنى للمجموع الكلي. أما إذا رسب في المجموع الكلي وفي مادتين فيسمح له فقط بإداء امتحان الدور الثاني في مادتين والنجاح فيهما، والحصول على الحد الأدنى للمجموع الكلي مشيراً إلى أنه يسمح للمتخلفين عن الدور الأول بعذر مقبول بالتقدم لامتحان الدور الثاني.



الأمر

المصدر :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والإدارة المحلية في مجلس الشورى:

٤٧.٣ مليون جنيه لتغذية تلاميذ الابتدائي واستيعاب كل الأطفال في التعليم عام ٩٧

كتب - محمود المناوي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس أن الوزارة تقوم حاليا بتنفيذ مشروع جديد لحو الأمية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي لحو الأمية، وأنه تم بالفعل تعيين ١٠ آلاف من خريجي الجامعات يعمل منهم ٨٠٪ من الريف بالشروع الذي سيتم تنفيذه في ٧ محافظات، وسوف يعمم بعد ذلك في باقي المحافظات وأوضح أنه من المقرر الوصول في عام ١٩٩٧ إلى استيعاب كامل لأطفال مصر، خاصة في الريف وأكد ضرورة عودة التغذية المدرسية بعد ارتفاع معدلات الإصابة بالأنيميا إلى ٧٥٪ بسبب نقص الأغذية في الريف.

وأضاف أنه تقرر تخصيص ٤٧.٣ مليون جنيه بزيادة ٧.٣ مليون جنيه عن العام الماضي لتقديم وجبة غذائية لـ ٣٠٥ آلاف تلميذ في المرحلة الابتدائية وأنه تم تشكيل لجنة من أساتذة الجامعات لوضع مواصفات هذه الوجبة. وأعلن الدكتور سمود شريف وزير الإدارة المحلية أمام المجلس أنه تم اتفاق ٥٦٠ مليون دولار من المعونات الخارجية على القرية المصرية وأنه تم الانتهاء من ١١٨ مشروعا بالمحافظات الريفية وأن معونات ومنح الصندوق الاجتماعي وجهت إلى الصناعات الحرفية، وأنه تم توزيع قروض قيمتها ٥٠ مليون جنيه على ٥ آلاف شاب في نحو ١٥٦٢ مشروعا.



مسألة

- تبدأ صباح غد امتحان الثانوية العامة.. ويبدأ دعاء الآباء لابنائهم المساكين.. ويتوقف دعاؤهم على المدرسين الخصوصيين
- عاد السكر «القوالب» مرة أخرى إلى الأسواق بسعر ١٦٠ قرشا فقط للكيلو.. وتؤكد وزارة التسموين توافر البديل الأرخص للمتضررين: قوالب الطوبى
- صندوق النقد يطالب بفرض ضرائب على فوائد الودائع بالبنوك.. لماذا لا تطالبه أيضا بفرض ضرائب على فوائده من القروض؟
- أساس المفاضلة بين عريسان الغفلة أصبحت دخولهم الفعلية.. وعلى هذا أصبح ترتيب أهميتهم عند عرائس اليوم: المدرس - السباك - المهلباني - الموظف - ضابط الشرطة



صدقي وسرور يتبرعان بقيمة الجائزة

أعلن الدكتور عاطك صدقي رئيس مجلس الوزراء والدكتور صدقي رئيس سرور رئيس مجلس الشعب بانتهما تبرعا بقيمة جائزة الدولة التقديرية التي فازا بها وقدرها ٥ آلاف جنيه لكل جائزة . لكلية حقوق القاهرة ستودع ويخصص ريعها الثابت بجائزة سنوية تمنح للطلاب الذي يحصل على أعلى الدرجات في مادة المالية العامة والتشريع الضريبي وأعلى درجات في قانون العقوبات



المصدر: الحائ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١/٦٢٤٥

في رسالة ماجستير عن ابن الجوزي:

الوعظ الديني: حرية ودعوة وتجديد!



عروة حلمي عباس

يمثل الوعظ واحداً من أساليب الدعوة الإسلامية لارتباطه بالدور الحقيقي للمسلم في الإسلام ويرتبط الوعظ باللغة ارتباطاً كبيراً. وقد نال اهتماماً كبيراً من الدراسة والبحث طوال تاريخنا الأدبي والإسلامي، وخلق مجموعة من الأدباء والوعاظ الذين جمعوا بين الخلابة بمفردات اللغة والدعوة إلى الله سبحانه وتعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

ولا يمكن إغفال الوعظ كوسيلة للدعوة إلى شريعة الله وبينه فقد قال الله تعالى لنبيه... هل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى لم تتفكروا ما بصاحبكم من جنة.

وللعظة دور هام ووظيفته للإنبياء وحينما لم يستجب قوم هود لنبيهم قالوا «سواء علينا أوعظت أم لم تكن من الواعظين»

ففي الوعظ أهمية خاصة للقيام بحجة الله سبحانه وتعالى على عباده.

ومن بين الوعاظ الذين حفلوا بمكانة في تاريخ الوعظ الإسلامي العلامة الكبير أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي وهو من علماء القرن السادس الهجري كعلامة بارزة في التراث الأدبي العربي والإسلامي والذي تناولته رسالة الماجستير التي قدمها الباحث عروة حلمي عباس لتقسم اللغة العربية بأدب القسامة تحت عنوان «مواعد ابن الجوزي - دراسة تحليلية» والتي يشير فيها إلى أن ابن الجوزي علامة شامخة بين المصنفين والوعاظ بما خلفه من تراث تمثل في خطبه ومواظله بين آلاف المقامات

والخطب والقصائد الشعرية والكتابات النثرية والقصص واستهدفت الدراسة توسيع دائرة النشر العربي الإسلامي بإضافة مثل تلك التخصصية التي اشتهر صاحبها كواعظ فقيه. فإن النقاد ومؤرخي الأدب حينما درسوا النثر العربي غفلوا عن دراسة نثر الفقهاء والصوفية والمؤرخين والرحالة والجغرافيين، والقتصروا في دراساتهم على آثار بعض الكتاب كآبن العميد والحريري، والقاضي الفاضل ونحوهم. وحان الوقت لدراسة نثر العربي من جديد، وتقديم نماذج الحجة عند كبار الوعاظ والفقهاء والمؤرخين وغيرهم.



ومن أهداف الدراسة أيضا رفع ظلم وقع على ادب الفقهاء، خاصة شعرهم، فإن التقادرجوا على التعبير بقولهم «هذا شعر فقيه» إذا وجدوا فيه منقصة، على الرغم من وجود نماذج شعرية للكثيرين منهم، تكشف عن خيال خصيب واسلوب رائع، وعاطفة صادقة كما في العديد من النماذج الشعرية التي وصلتنا لابن الجوزي.

كما أن تلك الدراسة تحض دعوى بعض المستشرقين بأن الخطابة العربية الإسلامية انتقلت من السذاجة إلى القوة والبرق يتأثير الآداب الأخرى فيها، وخصوصا الأدب اليوناني القديم، وتابعهم في ذلك بعض باحثينا العرب غافلين الأثر الكبير للإسلام في الخطابة العربية.

واتبع الباحث المنهج العلمي الوصفي الذي يبدأ بالبحث ثم الجمع ثم التحليل ثم الاستقراء، ثم الاستنباط للوصول إلى النتائج الصحيحة، مستعينا بالمنهج الفني الذي يعنى بإبراز نواحي الجمال في التعبير الوجداني وخاصة في الترغيب والترهيب والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة تؤكد أن معظم الوعظاء المسلمين وأبرزهم ابن الجوزي لم يكن، على دراية وعلم بالشريعة الإسلامية فحسب وإنما كانوا على دراية بعلوم اللغة والأدب من شعر ونثر وغيرهما وهو نموذج رائع للعالم الذي لا يرى تعارضا ولا تناقضا بين القيم الفنية والجمالية وبين مبادئ الدين وشرايعه في ظل قسطنطين الصريح في البحث والفكر وخاصة في قضايا التصوف والتصوفة والتي أعطت لابن الجوزي صفة المجدد في ربط الأمور الدينية بقضايا الحياة. وهذه النتائج تبرئة لساحة الأدب الإسلامي وإنعاده عن التمسك فقد كان خطباؤه ووعاظه وشعراؤه نموذجا مثاليا للحرية والربط بين قضايا الدين والدنيا.

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع

د. مينا بدوي أستاذ بهنمة الإسكندرية

المجلس المصري للبحوث

البحث العلمي هو أحد مكونات الشخصية العلمية لإستاذ الجامعة.

فعلى أستاذ الجامعة أن يطور في كتاباته ويحيد في بصوله في طريق كثرة اطلاعه على كل ما هو جديد في مجال العلم، وهو عبء مزايد من الإلزامات مضاعف إلى التزاماته التعليمية والاجتماعية أيضا. ويكون صادقا مع نفسه في عمله الأكاديمي. ولقي يحقق هذا لابد أن يحرص على مناقشة بصوله في المؤتمرات العلمية المتخصصة والتي هي ملتقى علماء العالم يجمعهم جميعا تخصص علمي مشترك ويدهمهم حرصهم على سمعتهم العلمية منطلعين إلى مزيد من التحاور العلمي المثمر فيما بينهم سعيا وراء الحقيقة العلمية التي تسجلها التوريات العالمية بعد فحص جاد ونظافا يدورها إلى انتهاء للعائد العلمية المتخصصة في العالم كله.

فالمشكلة الحالية التي تواجه عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية أنه تحت قيود كثيرة تختلف من جامعة لأخرى. يحصل العضو على جزء من تكاليف حضور المؤتمر من الجامعة التي ينتمي إليها والجزء الآخر من وزارة التعليم وحصوله الذي يحصل عليه لا تغطي التكاليف العلمية لحضور المؤتمر. والتجربة التي أقدمها هنا هو ما يحدث في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا. فهناك توجد هيئة موحدة لكل تخصص علمي (علوم إنسانية - اجتماعية - أساسية - هندسية ...) التي تشرف على تمويل هذه البحوث العلمية وترأسها لجنة علمية من كبار الأساتذة الذين لهم نشاط علمي ملحوظ وسيرة علمية متميزة. وكلما ازداد النشاط العلمي لعضو هيئة التدريس ازدادت فرصته في الحصول على تمويل سادي لنشاطه العلمي. لذلك نجد أن الثقافة العلمية المصرية بين الأساتذة بجامعة كندا والولايات المتحدة الأمريكية على أشدها للاستفادة القصوى حد ممكن من ميزانية البحث العلمي. والمصدر الرئيسي لميزانية هذه الهيئة العلمية هو الصناعة والحكومة

لذلك شجعنا للاستفادة - وبطريقة عادلة - من الميزانية المخصصة لتمويل البحوث العلمية أضيق أمام السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يبذل مجهودا اجتماعيا فعلا في التعليم لا يمكن إغفال أن ينكره. فكرة انشاء هيئة تشرف على تمويل البحوث العلمية يمكن أن نطلق عليها اسم : مجلس مصري للبحوث، Egyptian Research Council تدير هذا المجلس لجنة من أساتذة متخصصين بالجامعات المصرية في كل تخصص. على أن يتم تجديدها كل فترة، مع مراعاة أن تكون قيادات العمل الأكاديمي من أهل الخبرة وليس من أهل الحظوة. ثم يجب فصل ميزانية الدراسات العليا عن ميزانية البحث العلمي بالجامعات المصرية وتحويل ميزانية البحث العلمي المتخصصة للجامعات إلى المجلس بالإضافة إلى مساهمة الصناعة ورجال الأعمال المصريين في الداخل والخارج. وبذلك تضمن أن عضو هيئة التدريس يتعامل مع جهة علمية واحدة لتبصر على حضور المؤتمرات والنشر العلمي الجاد. وفي هذا حفاظ على كرامة أستاذ الجامعة وكرامة العلم، وحتى لا يشعر عضو هيئة التدريس بالأحباط فينتصرف عن أداء مهامه العلمية طالما هو عاجز حتى عن المشاركة في مؤتمرات علمي يناقش فيه بحثه على نطاق العالم. في الوقت الذي يرى فيه الدولة تكريم أهل الفن والرياضة والإعلام أما رجال العلم والعمل الأكاديمي الجاد فهم خارج نطاق التكريم.

الزمالة الفخرية لوزير التعليم من الكلية الملكية

لندن - من مسعود الحناوي :

★ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر مجلس الكلية الملكية للأطباء والجراحين في مدينة جلاسجو البريطانية منحه درجة الزمالة الفخرية في الطب تقديراً لالتجازه العلمي في مجال النشاط والخدمة العامة.

وستقيم الكلية احتفالاً خاصاً بهذه المناسبة الأريهاء القادم، بحضور عميد الكلية وأعضاء مجلس الكلية برزهم الجامعي، وسيقوم بتقديم الوزير المصري د. أمير عزمي الأستاذ المصري بجامعة جلاسجو.

وعقب انتهاء حفل بقم د. دونالد كامبل عميد الكلية مادية عشاء تضم د. حسين كامل بهاء الدين ود. حسين عبد العزيز مستشارنا الثقافي بلندن وأعضاء مجلس الكلية.

المعروف أن زيارة وزير التعليم للندن سوف تستمر لمدة ٣ أيام يلتقي خلالها مع المسؤولين المصريين في إنجلترا، ومع عدد من أعضاء الجالية المصرية بمقر جمعية الجالية في لندن.

الامتحانات غداً الثانوية العامة

كابوس كل عام.. إلى متى؟!

يؤدى صباح غد -السيب- ٢٥٩ ألف طالب وخالبة امتحان الثانوية العامة أمام ٨٢٥ لجنة على مستوى الجمهورية. تستمر امتحانات القسم العلمي ١٢ يوماً، بينما تستمر امتحانات القسم الأدبي ١١ يوماً. وتأتي الامتحانات هذا العام في ظل حالة من الهستيريا والخوف الشديد ينتاب الشارع المصري: بسبب حوادث الإرهاب والتفجيرات..

ماهن استعادات الوزارة؟ وما هي شكاوى الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين؟ قامت «الشعب» بجولة صحفية رصدت فيها جميع المشاكل.

طوارئ بوزارة التعليم

لفي وزارة التعليم تم إعلان حالة الطوارئ القصوى، ثم تشكيل لجنة عليا برئاسة المهندس محمد أحمد هريدي -وكيل أول الوزارة والمخبر على مكتب الوزير- لمتابعة سير الامتحانات والنظر في شكاوى الطلاب. أكد المهندس هريدي حصول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تعهدات من واضعي أسئلة الامتحانات بخلوها من أية تعقيدات أو مفاجآت، وأن تكون مباشرة وواضحة. وفي مستوى الطالب العادي أعلن هريدي زيادة نسبة أسئلة التذكر والحفظ لتصل إلى ٤٠٪ من إجمالي أسئلة الامتحانات، بعد أن كانت في الأعوام السابقة لا تتجاوز ٢٥٪. وطالب هريدي الطلاب بالالتزام بكتب الوزارة والامتناع بأسئلة دليل تقويم الطالب وعدم الاعتماد على الكتب الخارجية، وقال: إن أسئلة امتحان الثانوية ستشتمل كل أجزاء المنهج، وستأتي متدرجة من السهل إلى الصعب وتتناسب مع الوقت المخصص للإجابة، وأن هناك أسئلة اختيارية. وأوضح هريدي تكليف أكثر من ٢٨ ألف معلم للتقيام بأعمال النظام والمراقبة في لجان الامتحانات في قطاعات الجمهورية الأربعة وهي: القاهرة والقاهرة وأسيرة وأسيوط والإسكندرية، وقال إن الوزارة أعدت للمدرسين استراحات كافية بمستشفى المحافظات.

أولياء الأمور يتحدثون

ورغم تصريحات وزارة التعليم المطمئنة إلا أن حالة من القلق والخوف تنتاب طلاب الثانوية العامة، وأسهم وأصرهم وخاصة أن امتحانات الأعوام الماضية أثبتت هلامية تصريحات الوزارة ومنافاتها للحقيقة^١ يقول محمد هيد الحميد ولي أمر إحدى الطالبات بمدرسة نصر الثانوية للبنات: لقد تعوينا على تصريحات الوزارة «الفشحة». ففي العام الماضي أعلن أن الأسئلة في مستوى الطالب العادي، وفوجئنا بأن أسئلة الفيزياء والانجليزية كانت صعبة ومعقدة جداً^٢ والتفريب أن الوزارة أعترفت بصعوبة الامتحان، ولم تتناسب أي مسئول تسبب في ذلك^٣



أرسل د. بدر الدين غازي رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة رداً حول الموضوع إلى جريدة الأهرام ولم ينشر.. وقد اخترنا هنا نشر مقال د. محمد عبد الله باعتبار الموضوع يتعلق بالأساس بنادي تدريس جامعة الزقازيق..

من انتخابات نادي تدريس جامعة الزقازيق

إن المجتمع المصري كله ينظر إلى الهيئة العلمية في الجامعات نظرة تقدير واحترام وتميز، وينتظر من هذه الهيئة الموقرة الكثير.. ينتظر منها حسن تعليم الأبناء وحسن تربيتهن، فالجامعة هي المحضن القريبوي الطبيعي لابناء الأمة في أخطر مرحلة من مراحل حياتهم.. ينتظر منها أن تبصره بقضايا المجتمع المختلفة توصيفا وعلاجاً نظراً لما لهيئة الجامعة من قدرات عالية في هذا المجال.. ينتظر منها السلوك المتميز والنموذج الفذ في أخلاق المربين والقوة الصالحة التي يحتذى بها في كل مناحي الحياة.. أعضاء هيئة التدريس هم صفوة أبناء هذا البلد.. وهكذا يجب أن يكونوا أفكاراً وسلوكاً.

من هذه الصفوة -نعرف ويعرف- تم انتخاب مجالس إداراتندية

بقلم: أ.د.

محمد عبد الله *

هيئات التدريس في أكثر من ٩٠٪ من الجامعات المصرية. انتخاباً مباشراً غير مشوب بأي نوع من أنواع الفسح والتزوير أو الضغط.. ونادي هيئة

التدريس بجامعة الزقازيق هو أحد هذه الأندية المنتخبة.. وقد جرت آخر انتخابات له في ١٩٩٢/٤/١٣ في جو صميمي وديمقراطي بكل المقاييس، وبدأ مجلس إدارة النادي الجديد في ممارسة أعماله مع بداية شهر مايو من هذا العام.. وبدأت الحياة تدب في النادي وظهروا إرغاصات الأنشطة المختلفة: الثقافية والاجتماعية والخدمية في مجال العلاج وخلافه.. لكن الأمل الزميل أ.د. حنفي سليمان -عبد كلية التجارة بجامعة الزقازيق- لا يعبه أن يزدهر النادي ويطلع نجمه ولا يعبه أن تتحقق مصالح الأغلبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس.. فلقد فوجئنا بمقال سيادته في أهرام الثلاثاء (١٩٩٢/٦/١) تحت عنوان «مدر مجالس إداراتندية هيئات التدريس» والذي تحدث فيه حديثاً وصفه بالصدق مع أن الحديث يتم عن عدم علم بالفاائق وعدم إلمام بواقع الجامعة التي يشغل سيادته فيها منصباً إدارياً هل رأس كلية التجارة.. فلقد ذكر سيادته في مقالته أربعة تساؤلات فيها از وتعرض بشوايدي هيئات التدريس ونمن نورد هنا الرد على ما أثاره سيادته في المقال المذكور.

أولاً: يسأل سيادته «هل من حق مجلس إدارة أي ناد من نوادي أعضاء هيئات التدريس التحدث باسم جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المعنية؟» إن سيادة العميد قد خلط هنا بين حق مجلس إدارة النادي في التصديق باسم جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وبين أن يمثل مجلس الإدارة السادة أعضاء هيئة التدريس في المطالبة بمصالحهم ومصالح الوطن الذي ينتمي إليه هؤلاء الأعضاء ويمشون على أرضه ويعايشون أهله ومشاكله.. أيها الزميل الفاضل: إن هذا الخلط قد ينطال على السذج والجهلاء ولكنه لا يغني عن أساتذة الجامعة.. نعم ليس من حق أحد أن يتحدث باسم أحد في قضية شخصية محددة ومعينة يعضو بعينه.. ولكن التصرف والعمل والمطالبة والإصرار على تحقيق مصالح الفئتين ومصالح أمتهن هي أوجب واجبات العضو الذي ينتمي الناس لنيوب عنهم.. ثم هل جازت يا سيادة العميد نيا أن يلفانات المحترمة والتي يتخذ من خلالها قرار الحرب، وتسن عبرها القوانين التي تشمل كل مناحي الحياة: الاجتماعية منها والاقتصادي والسياسي.. إلخ.. وأين كنت يا سيادة العميد عندما أظنت إدارة جامعة الزقازيق تتبدل بكل الجامعة لقانون النقابات المهنية؟ وأين كنت عندما أعلن أن جامعة الزقازيق تباع رئيس الجمهورية لفترة وثلاثة فائمة؟ أسدقني القول يا د. حنفي، إلى استخفافك سيالة هل كان ذلك التأييد تلك الملامة بالرجوع للقاعدة العربية من أعضاء هيئة التدريس والممارين والمساكين بالجامعة؟ وهل أخذت أنت أو غيرك من المصداق رأي أحد في كليات الجامعة في هذه القضايا التي تمس شؤون الوطن كله؟

ثانياً: أما عن الحديث عن الحق المطلق في التحدث باسم أعضاء هيئة التدريس، فهذه مقالة أخرى ومنزلق وقع فيه سيادة العميد، فإن أمداً لم يقل هذا ولم يقره ولم يقطعه، ولكن سيادة العميد يريد أن يحدد الشرائع المعمور فيها بالكلية والمناطق المحظورة التي لا يجب لأحد أن يتخطى لها أو حتى يترك بها خلفه، وأو في حجرة مظلمة مظلمة!! يا سيادة العميد، إن هذا ما نضمونه في علم النفس الإنساني، فلا ترونا بذلك وتسلوا!! وما ذكرته أنت في هذا البلد من الذي يدعو إلى التزمق والإنقسام والبرأح بين أعضاء هيئة التدريس، ثالثاً: يقول سيادته: "فلن من حق النادى إننا أصدر بياناً سياسياً أو أقر بياناً سياسياً آخر، التنازل عن رأيه استجابة لرأي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حين رفضهم له!!".

هل يجوز يا سيادة العميد للمين مثل هذا التزمق والتوجيه المفرط في حق أساتذة الجامعة؟؟ من الذي أوحى لك بذلك يا سيادة العميد؟؟ كان الأجدر بك أن تكون أكثر تحميداً مع هذه النقطة، وإن كنت تقصد توصيات المؤتمر السبعين لنادى أعضاء هيئة التدريس المنعقد بجامعة القاهرة في ١٢/٥/١٩٩٢ فهذه ليست بياناً سياسياً، وإنما هي توصيات لمؤتمر مؤخر، تأييداً من دراسة حقيقية وموضوعية لأساتذة متخصصين ورجال لا يصرقون التفاني ويسمون جادين لتحقيق مصالح الوطن العليا ومنها بالضرورة مصالح أعضاء هيئة التدريس.

رابعاً: وهنا يصل سيادة العميد إلى قمة المسألة حين يقول: "هل يجوز أن تدفع بنا ممارسات مجالس إدارات أندية أعضاء هيئة التدريس إلى مواجهات ساخنة مع إبنائنا الطلاب؟ أية ممارسات وأية مواجهات ساخنة تقصد؟ أم أنك تتكلم عن مشاكل لا وجود لها بالرج بالطلاب في قضية لا ناقة لهم فيها ولا جمل، لتضيق بذلك ما ردت به بداية من القليل من: نادى تشويه صورتها وإلصاق التهم الباطلة بها، ويطمح الخاصة والعامة أن عضو مجلس الإدارة المنتخب من قبل زملائه هو خير قوة لا ينافوا الطلاب فلماذا إكبادنا وضاد المستقل ورجال الفن.

زميلنا العزيز عميد كلية التجارة إنني أريد أن ألفت نظرك إلى أهمية الصديق وخاصة إن كان المتحدث يفترض فيه القوة والأسوة كاستاذ الجامعة.. إن الإستهتبان الذي أوردته سيادتكم في نهاية حديثك كشال صارخ - كما تقول - على عدم موافقة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في كليات على ممارسات ناديتهم، غير صحيح بل ذاته، ولا يمكن الاستدلال به على عدم شرعية مجلس إدارة النادي لسبب بسيط ألا وهو أن كلية التجارة لا تمثل الجامعة. كما أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في كليات الفنائين بالمعلم فعلاً هو ٩٤ (أربعة وتسعون) وليس مائة وواحد كما قلت في مقالك!! منهم ٧٠ / من الميسدين والمدرسين للمساعدتين الذين هددوا لهو القوا على إستهباتك، وإن لدينا أسماء بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم لم يوافقوا على إستهباتك، بل ووقعوا مع آخرين بالموافقة على رفع قيمة الاشتراك الشهري للنادى، فأمين هم الـ ٩٦ عضواً الذين وافقوا على ما تقول أم أنك وقعت لهم أو وقع لهم من سار في ركبتك!!

سيادة العميد، نحن نسوق لك الإستهتبان الطيفي وعلى مستوى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة كلها، فلقد وافق وبالتوقيع أكثر من ١٥٠٠ (ألف وخمسمائة) عضو وبمجلس إرادتهم، وهو رفع اشتراك النادي بمقدار ١٠٠٪/ ليكسوا بذلك على موافقتهم على ممارسات ناديتهم وعلى مساندتهم لسياسة النادي التي نرجو الله أن يقطعها من كل حاسد وحامد.

• رئيس مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة التدريس - جامعة الزقازيق



صائح لطلاب الثانوية العامة قبل دخول الامتحانات

كتبت : منى الملاخ



د . حسين كامل بهاء الدين

سؤال النحو قال : هناك طلاب كثيرون يعملون هذا السؤال رغم ان عليه عشر درجات ، وكذلك لا يجب اهمال اعراب الكلمات وضبطها ..
وفي موضوع التعبير ليست العبرة بكثرة الاسطر او قلتها

●● في تصريحات خاصة ، للمصور ، اكد د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ان اسئلة امتحانات الثانوية العامة التي تبدأ السبت القادم في انحاء الجمهورية ستكون واضحة تماما وخالية من اى خطأ موضوعى او شكلى ، وانها من صميم المناهج والمقررات وستكون فى مستوى الطالب العادى فيما عدا سؤال الطالب المتفوق .
ونصح الوزير الطلاب بالالتزام بالهدوء داخل اللجان وقراءة الاسئلة بتمعن والالتزام بالمتطلبات فقط فى الإجابة دون تطويل .
وحذر من ان اى محاولة للغش الجماعى ستضطره لانهاء الامتحان فوراً للجنة كلها ●●

وبالنسبة لاسئلة التطبيقية فى اللغة العربية مثل سؤال البلاغة قال احمد هريدى ، على الطالب ان يفهم النص الأدبى جيداً او ان يدرك اتجاهات الأديب والمبشرات التى تحمل افكاره وتطبيق المسائل البلاغية التى درسها على النص الأدبى موضع السؤال وفيما يخص

وطالب مستشار اللغة العربية احمد محمد هريدى ، ألا يتوقع الطلاب ان تجيء الاسئلة فى نروس معينة وبالقلى التركيز عليها واهمل الدروس الأخرى ، ونصح مستشار اللغة العربية الا يعتمد الطلاب على المخلصات والمذكرات التى لا تغطي كل اجزاء المقرر .



صعوبة الامتحان وما به من
مفاجآت .. ولن يحدث ذلك فإن
الامتحان لابد ان يتيح الفرصة
للطلاب المتوسط بالانجاح ..
طول الاسئلة والزمن غير كاف
ولكننا نقيس زمن الاجابة عن
ورقة الاسئلة بمعايير دقيقة على
مستوى الطلاب المتوسط ..
ويقول عبد ربه محمود عبد
رئيس ، مستشاري المصاد
الاجتماعية بصفة عامة نسبة
النجاح في المواد الاجتماعية
فيها مرتفعة في السنوات
السابقة تصل الى ٩٠٪ ،
والشكوى قليلة من صعوبة
الاسئلة والاختطأ التي يقع فيها
الطلبة لا تكون واضحة او
ظاهرة لانها نسبة ضئيلة ،
والمهم هو تنظيم ورقة الاجابة .
وبالنسبة لاضطاء الخرائط في
مادة الجغرافيا وقد عالجتاها
وعلى العموم درجة الخريطة
ضئيلة جدا لا تزيد على درجتين
او ثلاث فقط ..

الانجليزية للثانوية العامة هذا
العام راعت بكل دقة ان تكون
الاسئلة معظمها موجهة للطلاب
المتوسط ، ومن صميم المقرر
الدراسي . وان تكون مطابقة
لمواصفات الورقة الاحتياطية
للعام الدراسي لسنة ١٩٩٢ .
وان تكون خالية من التعقيدات .
واضاف ان امتحان اللغة
الانجليزية تقيس مجموعة من
المهارات .

ويقول عبد العزيز منون ،
مستشار الرياضيات ان اسئلة
الرياضيات هذا العام وضعت
بطريقة علمية وبمواصفات
تقيس كل المستويات العقلية ،
وفيها مجال اخر لقياس التذكر
وحفظ الحقائق العلمية ، وفيها
مجال اخر لقياس قدرة الطالب
على توظيف الحقائق العلمية
في التطبيق والتحليل والتزكيب
والابداع وتتلخص شكوى
الطلاب دائما في ثلاثة اشياء
اساسية : ان الاسئلة تكون من
خارج المقرر . ولكن اطمئنهم
ان الاسئلة لن تخرج مطلقا عن
المقرر الدراسي ، غير انها شاملة
لجميع اجزاء المقرر فليس هناك
جزء مهم واخر غير مهم ..

وانما العبرة باستيعاب عناصر
الموضوع ونكر كل الأفكار
المحيطة بالفكرة الرئيسية مع
تجنب الإختطأ الإملائية
واللغوية والاسلوبية حتى
يستطيع الطالب ان يحصل على
درجة كبيرة في موضوع
التعبير .

وسؤال الادب وان كان قلما
على التذكر ، فالتحيز من الطلاب
يلخصونه تلخيصا مغلأ ، إذ
يكتفون عن خصائص اديب مثلا
عبارات عامة مختصرة مثل
جزالة الاساليب - روعة الخيال -
تحقيق الوحدة العضوية . الى
اخره والمفروض ان يكتبوا هذه
الخصائص من خلال النص
الادبي المقدم لهم .

ويقول الباز عبد الرحمن
الباز ، مستشار للغة
الانجليزية : اللجنة المكلفة
بوضع اسئلة امتحان اللغة

الجامعة الإسلامية العالمية بباكستان

مساهمة مصرية لقيام أزهر جديد في آسيا تخريج أولى دفعات الجامعة في احتفال إسلامي كبير

تطل مصر تلقيا رائدة العمل الإسلامي ومناصرة العلوم والمعرفة الدينية وإقامة للتعليم والاطباء والأزهر الشريف ذلك المسمى الشريف منذ مئات السنين كان ولم يزل قبله الأضرحة المحل للعلماء لكل البلدان الإسلامية، ولذلك أن مشاركات العلوم الدينية من جامعات ومراكز علمية في تعليم الإسلام ليست إلا نتاج هذا التاريخ الطويل للأزهر الشريف بطريرك وعلماء، وفي هذا الإطار تعد الجامعة الإسلامية العالمية في باكستان أول الأبنية الفعلية للأزهر الشريف في البلاد العالمية وتكاد جديدا للقيادة المصرية في العلم الإسلامي، بعد إقامة احتفال إسلامي بتخريج أولى دفعات جامعة الإسلامية العالمية في إسلام آباد بباكستان، وكان الرئيس الباكستاني والعديد من



د. مملون سلامة



د. عبد القادر الشيب



شام إسحاق خان

رسالة باكستان
هوينا جان

أكثر من ٨٠
استاذاً مصرياً
يقودون العملية
التعليمية



كلية طب وطبابة خلال الـ ٢٥ عاماً القادمة. إلى جانب توسيع الخدمات المقدمة للطلبة.

إضافة للمحدثات أن الجامعة الإسلامية ستفتتح قريباً معهداً لللغات الأجنبية لتسهيل الطلاب لاستكمال الدراسة بالجامعة بكافة فروعها. وتستقبل الجامعة الطلاب من أسبانيا والأندلس والبوليفيا ودول آسيا وأفريقيا. ولا تخضع لأي حكومة وتندرج دراسات الجامعة الإسلامية تحت مذهب جامعة الأزهر وتكون المصروفات بها نظرية لأنها تعتمد على التبرعات خاصة الحكومة المصرية التي تقدم أكثر من ٥ ملايين دولار إلى جانب المشاركة في تدعيم لدرج لكل من الاساتذة المصريين.

أكد من قبل حسين ورئيس قسم العلاقات العامة بالجامعة الإسلامية أن هناك منحة توجه للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة من أي بلد إسلامي بتقدير جيد على الأقل. ويختار الطلاب للدراسة في فرع في دراستها. فكل طالب العادي لابد أن يحصل على ٢٨ ساعة أسبوعياً أما المتفوق يمكنه أن ينهي دراسته خلال ثلاث سنوات ونصف

باكستاني وستة مصريين. حضر حفل التخرج فخري لجامعة الأزهر باكستان ورئيس جامعة الأزهر ورئيس جامعة القاهرة ورئيس الجامعة الإسلامية الدكتور حسين حامد حسان من مصر وعدد كبير من رؤساء الجامعات العربية. أكد الرئيس الباكستاني في كلمته أمام الحاضرين أن الجامعة الإسلامية العالمية علامة بارزة على تحسين العلاقات بين باكستان ومصر، وأوضح «خازن» أن الجامعة تعد منارة ثانية في العالم الإسلامي تشعشع الأزهر بالقاهرة، وأعرب عن أمله في توسيع الجامعة وزيادة الكليات بها. أشار المتحدث باسم الجامعة الإسلامية للحلقة إلى الدكتور عبد الحميد العمري استاذ البلاغة والفقه بكلية اللغة العربية إلى وجود خطة قائمة تقوم على إشغال عدد كبير من الكليات العلمية والنظرية للجامعة الإسلامية حتى يصل عدد الطلبة إلى أكثر من ٢٠

القيادات العلمية المصرية على رأس المشاركين في هذا الحدث العلمي المهم، ويكفي القول أن هناك أكثر من ٨٠ استاذاً مصرياً يدرسون بالجامعة. بالإضافة إلى حرص الجامعة على اتباع المذاهب التعليمية والعلمية بالأزهر الشريف.

تأسست فكرة إنشاء جامعة إسلامية بباكستان داخل الأزهر الشريف بالقاهرة. وتبدلت في هذا الإطار - الحكومات المصرية والباكستانية الرأي والمشورة حول كيفية تنفيذ فكرة إنشاء أهر جديد في قارة آسيا وعندما وضع حجر أساس الجامعة في عام ١٩٨٠ كان الأزهر الشريف بعد الوحدة للمشاركة في هذا الصرح العلمي الجديد، وبالفعل ساهم الأزهر بعلمه وعلمائه منذ بداية الدراسة بالجامعة عام ١٩٨٢. لذا كان الاحتفال بتخريج أولى دفعات الجامعة مناسبة إسلامية كبيرة.

لقد شارك رئيس باكستان غلام إسحاق خان في حفل تخريج دفعات الجامعة الإسلامية العالمية لأول مرة منذ إنشائها عام ١٩٨٢، وحصل ١٢٠٠ طالب من ٤٥ جنسية على شهادات تقدير من بينهم ٥٠٠

اللغة العربية والثقافة الإسلامية بين طلبة آسيا وأفريقيا. وأوضح أن الجامعة تستقبل أكثر من ألف طالب وطالبة سنوياً، ويوجد أكثر من ٨٠ مكتباً مصرياً بصفة أساسية، وتشمل الجامعة ٤ كليات أساسية كلية اللغة العربية وأصول الدين والشريعة الإسلامية ومعهد الاقتصاد، وإضافاً «مخبر» أن الجامعة تنظم القديرات من جميع أنحاء العالم الأساسي لكن بصفة أساسية من مصر والصومالية وبعض المنظمات الإسلامية..

أنشئت الجامعة عام ١٩٨٠ وبدأت الدراسة بها منذ عام ١٩٨٢ بعد إتمام فريق الأستاذة للصحة وتدرس الجامعة جميع المواد الدراسية باللغة العربية لفترة الدراسة ٤ سنوات أو أقل وأكثر ساعات الدراسة بالكلية، ويوجد اسم خاص للفتيات بالجامعة حيث لا يسمح بالاختلاط بين الفتيات والصحية. وتقبل الفتيات على كلية الشريعة أكثر من الكليات الأخرى، ويوجد أكثر من ٢٠٠ فتاة في جميع كليات الجامعة الإسلامية العالمية..

من بينهم ٥٠ فتاة باكستانية وفتاة مغربية، وقد تم الاعتراف بالفعل بشهادة هذه الجامعة في كل من مصر والصومالية وباكستان. جاءت فكرة هذه الجامعة من داخل الأزهر بالقاهرة ثم تباهت الحكومتان المصرية والباكستانية النقاش حول تنفيذ فكرة الأزهر جديد لفتاة آسيا. وجاء إنشاء الحق عام ١٩٨٠ ليضع حجر الأساس بمساندة الحكومة المصرية. ونقلت الجامعة خلال ٢ سنوات فقط، وبدأت الدراسة بعد ذلك.

سنة فقط، ويضيف «مخبر» أن المطالب الحق في الحصول على الدراسات العليا في اللغة العربية وأصول الدين والشريعة ومعهد الاقتصاد حيث يحصل الطالب على درجة للمهستير من الكليات الثلاث الأولى، ويحصل الطالب على درجة الدكتوراة من معهد الاقتصاد.. وأكد «مخبر» اعتراف معظم الدول في آسيا وأفريقيا بشهادة هذه الجامعة الإسلامية العالمية. وتماثل الجامعة الحصول على الاعتراف بالشهادة من معظم الكليات المناظرة لها في باقي دول آسيا وأفريقيا.

وإضافاً «مخبر» إلى أن دور الجامعة الإسلامية العالمية هو نشر



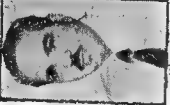
أعضاء هيئة التدريس: الانفء، تقليص لرسالة الأزهر توار إلفاء القسم.. غير شرطي أزقة في جامعة الأزهر... والسبب قسم الصحافة والإعلام

لجنة ظهرت أزمة داخل
جلمسة الأزهر بسبب قسم
الصحافة والإعلام بعد أن قررت
الجامعة إنهاء للتربية في إلقاء
من العام القادم وتكث أعضاء
هيئة التدريس التي معهد
التدريس الإعلامية للزهر
إشارة .

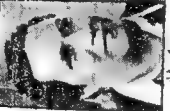
صيد كلية اللغة العربية وأعضاء هيئة
التدريس بالقسم واكتفى أن إقتل قسم
الصحافة والإعلام قبل إنشاء ١٨ علما
قرر خافضه وصرح أن القسم منذ أن
قرر إزاحه للتكوين ميدانهم محمود شيخ
الأمر الأسبق تشاءوه وهو يادى رسالته
في إحداء كورس الإعلامية تجمع بين
التأليف الإعلامية والإعلامية وخرج
مئات من الإعلاميين الذين ينتشرون في
وسائل الإعلام ذلك مصر وخارجها . وإذا
كان القسم به بعض الضوابط وأوجه
القصور فلازم يرفض على إدارة الجامعة
وعلى المسئولين في القسم والتكليف التي
تتركز الإهتمام عليه وعلاج القصور
والعشاء على الضوابط بدلاً من إلقاء
مروءة إشتراك في الجامعة وكانت سبباً
فيها وتقلها على العديد من الجامعات
الإسلامية في عدد من الدول العربية
والإسلامية .



الشيخ جاد الحق على



د . أسمن لفر



د . كرم شفي



د . محمد موسى



د . جمال النجار

مكتوب :

بسميوتى الطواني



٥ ٢ يونيو ١٩٩٢

النشر واخذ مات الصحفية واملعلمات للتاخذ :

خمسعة عشر ضوا بهولة للتدريس به .
هذا إلى جانب ان للجنة التي ترست
المفكرة التي قمتها رئيس القسم السابق
والتي ادعى فيها ان القسم حاد عن
رسائله وضغط كان عليها ان تعالج مسألة
ضبطه .. اما ان تتخذ قرار بالانفاد بناء
مفكرة مقبلة من رئيس القسم متجاوزا
الكلية ومجلسها لهذا غير قانوني وغير
منطقي .

ويؤكد الدكتور أبو موسى ان المعهد
المرجع المزمع انشاءه مادام يطلق من
المرحلة الجامعية وليس لوجوده قيمة في
سوق الاعلام ، لانه سيخضع لدبومات
الانظمة لها فكل وجود هذا المعهد شكلي
ونأمل من إدارة الجامعة ان يكون قرار
انشاء المعهد مقبلا بشاهاة مرحلة
جامعية ، وبذلك تصمم المشكلة وتنتهي
الآزمة وحتى لا تأخذ القضية أكثر من
حجمها ولتقرر بتقديرات كثيرة ربما لم
تكن مضمودة وربما لا تكون في خاطر من
اتخذوا القرار .

خمسعة للأزهر

● أما الدكتور جمال التجار أحد أعضاء
هيئة التدريس بالمعهد فيؤكد ان أعضاء
هيئة التدريس ليس لهم أي دخل شخصي ،
وأما دفعهم المخطط على رسالة الأزهر من
خلال قسم حيوي خرج من المجلس من
ادعائه وهذا لا يعني له وصل إلى غير أهله
له ، ولكن الحقائق والوقائع تؤكد ان
الدعاية التي اتخذها رئيس القسم السابق
لتصحيح مسار القسم كانت خاطئة
ومفرغة وترجع لظلال بيضاء وبين عمود
الكلية السابق ورئيس الجامعة بغير علم .
ويرى الدكتور جمال التجار ان خسارة
الأزهر وجامعته من وراء انقلاء القسم
الاعلامية الإسلامية كبيرة لان أبناء الأزهر
منتشرون في كل وسائل الاعلام داخل مصر
 وخارجها ، ويكفي ان الالتفات على هذا
القسم من الطلاب المصريين ولقاءه فعلى
الاعلامى كل عام يطلق الالتفات على
التخصصات الموجودة في جامعة الأزهر
ولديها طلبة من أبناء المسلمين في منطقة
البلقان وجنوبي شرقي اسيا وبخاصة
تونسيسا إلى جانب ان ٢٠ ٪ من طلاب
القسم من أبناء الدول الأفريقية الذين
جاءوا من بعضهم لدراسة الاعلام الاسلامي
بجامعة الأزهر .

تشابه حتى الآن ويدرس به الطلاب
المصري والطلاب الوافدين من كل دول
العالم ..
هذا الهدف الذي شلت من لجهة
الدراسات الاعلامية بجامعة الأزهر ان
يحفظه المعهد العالي للدراسات الاعلامية
لانه سيقنع ابوابه للهواة من خرجى
الجامعات اصحاب التخصصات الاخرى
ليؤمروا لمدة عامين يحصلون بعدها على
دبلوم .

والسؤال الآن : من سيحفل طلسا
للمعهد ؟ وما الهدف من الدبلوم لطلاب
تخصص في التجارة أو الزراعة أو اللغة
العربية ؟

ان السام الدراسات الاعلامية تنمو في
كل الجامعات ، وانتشرت في الجامعات
المصرية والعربية والاسلامية ، وكانت
جامعة الأزهر سبالة في هذه الدراسة
بالنسبة للتخصصات الاسلامية ، فهل يعلن
ان تلغى دراسة التثبنت بها الجامعة
وكانت قدوة للعديد من الجامعات في الاخ
بها ؟

رسالة الأزهر

الدكتور محمد أبو موسى رئيس قسم
البحوث والثقافة يتلقى مع الدكتور أمين فاخر
في ان قسم الصحافة والاعلام اصبح من
الجهات البارزة لجامعة الأزهر ، ومن هنا
جيب المحافظة عليه ودعمه ، لان رسالة
الأزهر في جوهرها رسالة اعلامية تعلم
لنفس ماأزال الله ويطهه نبيه صلى الله عليه
وسلم ويحول :

إذا كانت الجامعات الاخرى تعرض على
وجود اعلام اسلامي فيها مكتفية بالأزهر
لشريف فلا يجوز للأزهر ان يتراجع عن
هذه الخطوة خاصة ونحن نعيش في عصر
تزايد فيه الاهتمام بالاعلام ودوره البارز
في الدعوة الاسلامية .

ويوضح الدكتور أبو موسى وهو عضو
مجلس الكلية على مدى ثمانين سنوات
متصلة : ان المجلس لم يطالب في أي وقت
من الاوقات ببقاء قسم الاعلام ، وإنما
كانت قراراته تقول : ان الكلية يجب ان
تصرف في مهنتها وهي دراسة اللغة
العربية وان السعي لتأخير والصحافة من
الافضل ان يكون لها وضع مستقل وليس
مضى ذلك بأي حال من الأحوال فقام قسم
عمره ثمانية عشر عاما .

ويضيف الدكتور أبو موسى : وإذا كان
القسم قد اضراء بعض القصور في مراحل
نشأته وخاصة بعدما سمحت الجامعة
بإعارة بعض اعضاءه قبل ان تتكون له
هيئة تدريس مستقلة فلا هذا لانتهاج ايدي
بالفلكه وإنما واجب الجامعة هنا دعمه
واصلاح لوجه القصور به .

وواقع القسم الآن مغاير تماما لواقع
يوم ان تقدم رئيسه بهذه المفكرة التي يبنى
عليها الفاءه لان القسم الآن به أكثر من

كوادر اعلامية اعلامية

يدلية يؤكد الدكتور أمين فاخر عميد
كلية اللغة العربية التي تحتضن قسم
الصحافة والاعلام منذ انشائه ان الكلية
تعرض بقاء القسم بها ودعمه وإسماة لما
يقدم من ان الكلية تربيه التخصص من الدر
اسات الاعلامية . وقد أكد مجلس الكلية
ذلك في عدة جلسات من بينها الجلسة
العمومية في ١٢/١٢/١٩٩٢ وجلسة
١٢/١٢/١٩٩٢ وإذا كان عميد سابق قد صر
عن رغبته في ترقية كلية اللغة العربية
لدراسة العلوم العربية وليس مضى ذلك
لفاء دراسة مستقلة ومعروفة .

ويضيف عميد كلية اللغة العربية : نحن
لا نتسلسل بقسم الصحافة والاعلام من أجل
مسألة شخصية ، وليس لنا مصلحة في
ذلك ، ولأنهنا كشخصان ان يبقى داخل
كلية اللغة العربية أو ينقل إلى المعهد العالي
لدراسات الاعلامية ولكن كل مايلينا كعلما
مخلصين وشعورين على الأزهر وسمخته
الطبية داخل مصر وخارجها الالتفات على
المرحلة الجامعية لاجها هي التي تشكل
الهدف من انشاء الدراسات الاعلامية
بجامعة اسلامية كبرى مثل الأزهر ،
الهدف هنا اعداد كوادر اعلامية مدربة
ومؤهلة اعلاميا ولديها تخصص في وسائل
الاعلام المختلفة من صحافة والاداعة
وتلفزيون ، سواء داخل مصر أو خارجها
والعمد في الالتفات على القسم كبر جدا منذ

الشيخ الضمراوي
مع القسراء
يوم الجمعة القادم
إن شاء الله



مرحلة جامعية من خلال المعهد عند بدء الدراسة به ..

وبعد : فالقضية أكبر من مجرد خلاف في الرأي أو تعدد وجهات النظر لأن هناك اقتناعاً لدى عدد كبير من المصنوعين وأساقفة جامعة الأزهر بأن القرار كان مشرعاً وكانت هناك ممارسة شديدة للمكرة المعهد من داخل اللجنة المشكلة لتطوير القسم وتحويله إلى كلية ، وأن هناك ظروفًا خاصة دفعت رئيس القسم لمبايعة إلى التقدم بمنكرته لرئيس الجامعة دون أن تمر في القنوات الشرعية وهي مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم ترفع إلى رئيس الجامعة ..

وإذا كانت المشكلة الآن هي صدور قرار من رئيس الوزراء بالمعهد فلن يكون هناك أية مشكلة لتصحيح الوضع بنقل المرحلة الجامعية إلى معهد ولاعتدك أن فضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر ورئيس مجلس الوزراء سيحارضان هذه الخطوة مادامت تتعلق بالمصلحة العامة .

ما رأي رئيس جامعة الأزهر

ويشاهد الدكتور التجار : لماذا ينفي قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر في حين يوجد أكثر من ٤٠ قسماً للإعلام بالجامعات المصرية وكليات التربية النوعية ؟ وإذا كانت الجامعة حريصة على إضافة الأسماء جديدة كل عام وتخصصات جديدة عن طبيعة الأزهر فلماذا تأخر دراسة أصبحت من معالم الأزهر ؟

زويعة مفتحة

● الدكتور كرم شاذي رئيس لقسم يرى أن ما يحدث مجرد زويعة مفتحة حيث لا توجد مشكلة على النحو الذي يحاول البعض أن يصوره والحقيقة أن الدراسات الإعلامية .. من وجهة نظره قد تم تطويرها إلى الأفضل ، فانشاء المعهد العالي للدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر يعني مزيداً من الأثر للإعلام الإسلامي .

أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وهم بالمناسبة لا يزيد عددهم على تسعة (قال عميد الكلية أنهم ١٥) قد صدر قرار بنقلهم بالفعل إلى المعهد

الجديد عند بدء الدراسة به ، وهؤلاء سوف يتولون التدريس في الدبلوم والتدريبات العملية والبحثية فضلاً عن أن عدداً غير قليل من بينهم يستحق التقدم للترقية إلى استاذ مساعد الآن .

تبقى مشكلة أخرى وهي الإبقاء على الدراسات الإعلامية بمرحلة البكالوريوس وكذا طرح رئيس الجامعة في لائحته بأعضاء هيئة التدريس في القسم بأن الجامعة سوف تتبنى أي مشروع يقدم إليها باتخاذ



محاولة علمانية للعبث في الأزهر

تصفية قسم الإعلام الوحيد بالجامعة تحت ستار التطوير!

هذا القسم أنشئ خصيصاً لإعداد الكوادر المطلوبة من الإعلاميين الإسلاميين.. وقد أدى دوره على مدى أربعة عشر عاماً بنجاح خرج خلالها أكثر من ألفي إعلامي مشهود للعديد منهم بالكفاءة في شتى مواقع الإعلام.. وكان المرئيين أن ينشئ قسم الإعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر كحل تكريمي ودعم من الجامعة ورئيسها الدكتور عبد الفتاح الشيخ، خاصة أنه القسم اليتيم على مستوى الجامعة المزلزل بحق للدور المطلوب، ولكن العكس هو الذي حدث، لقد فوجئ الأستاذة منذ عامين بقرار لرئيس الجامعة قتلاه قرار لرئيس الوزراء بتصفية القسم، تحت ستار تطويره إلى معهد عال يقيم الدارسين من شتى الجامعات لعمل دراسات عليا في الإعلام، وإمام شجرة الأستاذة توقفت الإجراءات ثم عانت محاولات الإعدام مرة

وآخرجه لدراسة الوضع، انتهت اللجنة إلى قرار بإنشاء الكلية، بالبيع كانت هناك آراء في اللجنة ترى إنشاء معهد عال للدراسات الإعلامية بدلاً من كلية مع إلغاء القسم نهائياً وتكون الدراسة فيه لسدرجة الماجستير والدكتوراه، وفكرة المعهد في حد ذاتها جيدة - كما يقول العديد من الأساتذة، ولكن على أن يظل القسم مستمراً ليقتصر - إما أن يقتصر على الدراسات العليا من شتى الكليات فهذا لا يؤول حل كوادر إعلامية بالمعنى المطلوب، المهم بعد هذه النتيجة لوجيء القسم بقرار من مجلس الجامعة بإنشاء المعهد وهو ما يعنى إلغاء القسم، وتل ذلك قرار من رئيس الوزراء متفقاً مع قرار رئيس الجامعة، وبالفعل تم تشكيل لجنة لإعداد هيكل المعهد الجديد ومناهجه، وهذا ثلر الأساتذة واعتصموا في أسهم حتى هذا الوقت وتم التراجع من الفكرة مع بقاء القرارات كما هي..

بعد عدسة سنتين فوجئ الطلاب والأساتذة بالفكرة تبعت من جديد وكانت مخطط مطلوب تنفيذه بأي صورة، وبذلك الفاجأة بتقديم د. كرم شلبي رئيس القسم الحال مسكرة، بمناهج المعهد والتوقيع بأن للمعهد سيطرة البرابة ابتداء من العام القادم، وصدر بذلك قرار من رئيس الجامعة للأساتذة بالنقل للقياس بالمشهد ابتداء

حلق نهضة ملحوظة أدت إلى الإقبال الكبير من الطلاب عليه، وخاصة طلاب الدول العربية والإسلامية الذين يقومون بدور إسلامي كبير في بلادهم، ومع الإقبال الكبير على القسم وشغل إمكاناته في نفس الوقت من اندفاع مسائل التعريب والاستبويحات. كتب رئيس القسم الدكتور محيي الدين عبد العظيم مذكرة لرئيس الجامعة بتحويل القسم إلى كلية مستقلة تكون لها ميزانيتها، ويمنح عليه شكل رئيس الجامعة لجنة ضمت أعضاء من داخل القسم

أخرى هذه الأيام على أيدي رئيس الجامعة.. ورئيس القسم د. كرم شلبي بما يضع أمامها علامات التصفية بعد علامات الاستفهام.. هل هي استجابة لشروط علمانية.. أو هي الرغبة في عدم تخرج كوادر إعلامية لديها ثقافة إسلامية، أو هي محاولة لإخلاء الساحة للمعاهد الإعلامية الأخرى غير الإسلامية؟ هذه التساؤلات سمعتها وغيرها من الأساتذة والطلاب والمهتمين بالتصفيه في جامعة الأزهر خلال جولتي هناك وإن كنا نعتقد بالأسماء جندياً للبلش بأصحابها بداية أنشئ. قسم الإعلام عام ١٩٧٤ بقرار من شيخ الأزهر الدكتور عبد العظيم محمود - رحمه الله - لخدمة أغراض الإعلام الإسلامي وتغطية احتياجاته، ومنذ عام ١٩٧٩ والقسم يخرج دفعات من الإعلاميين بلغ عددها ١٤ دفعة بواقع ١٥٠ خريجاً في السنة الواحدة، وقد ملا هؤلاء التخرجون أجهزة الإعلام بشتى أنواعها ومنهم نماذج بارزة وناجحة. عندما أنشئ القسم لم يكن به استناد أي حتى مفروض واحد سوى الدكتور محيي الدين عبد العظيم رئيس القسم، وأصبح به الآن أكثر من ٢٠ دين مفروض ومفروض مساعد، إضافة إلى استعانة القسم بالعديد من الأساتذة وخبراء الإعلام في التدريس للطلاب بما



٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاح حملة الشعب :

وزير التعليم يحدد نشاط المركز الأمريكي لتطوير المناهج

كتب عبد الحى محمد :

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن د. حسين كامل بهاء الدين قد قرر استبعاد مركز تطوير المناهج من عملية تطوير المناهج بصفة نهائية. كما أصدر الوزير قراراً يقضى بإلغاء كل الكتب التي وسمها المركز للمرحلة الابتدائية وتطبيق نظام المسابقة في تأليف الكتب الدراسية ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥-٩٤ وحظر اللجوء إلى نظام التكليف نهائياً. وأضاف المصدر مؤكداً أن وزير التعليم قرر بصفة نهائية استبعاد د. كوتر كوكجك من رئاسة مركز تطوير المناهج، وقال المصدر: إن الوزير اختار د. صابر سليم- الأستاذ الملقب بتربية عين شمس ورئيس الجمعية المصرية للمناهج- ليتولى رئاسة المركز- إلا أن هناك شقوقاً من د. فتحي سرور- رئيس مجلس الشعب ومنشئ مركز المناهج للإبقاء على كوتر كوكجك

ستقتصر ل الفترة القادمة على عملها تدريج المطين وترجمة الانتاج العالمي في التربية. وأشار إلى أن هناك اتجاه كبير يضم شعبة المناهج بالمركز القومي للبحوث إلى مركز المناهج. وأكد المصدر المسئول عن مصدر لقراريين وزاريين امصريين قولهما يقضي بعدم إشراك أى خبير اجنبي في عملية وضع مناهج التعليم، وثانيهما تضمين كتب التاريخ والتربية الاسلامية جميع فترات الرسول (ص) مع اليهود

وكشف المصدر عن اجتماع عقده مؤخراً وزير التعليم مع ٦ من وكلاء الوزارة ود. كوتر كوكجك ود. احمد الزلفاوى ورئيس شعبة المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية، ود. حامد صابر الاستاذ بتربية عين شمس ود. رمزي الشااعر مستشار وزير التعليم ورئيس جامعة الزقازيق، واعتذر عن الحضور كل من د. مفيد شهاب ود. صابر سليم.. ثم خلاله الاتفاق على تشكيل مجلس إدارة جديدي للمركز المناهج بحيث لا ينفرد مدير المركز بإصدار القرارات بل يكون منفقاً لقرارات المجلس. وأكد المصدر أن مهمة مركز المناهج



المصدر : المسرة

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة التعليم بين «الحفظ» و«الإبداع»

بقلم:

محمود
محمد
الناكوع



كاتب ليبي مقيم في لندن

بصاحبه إلى برد اليقين وعز الثقة والبطقة الصميمة،
والحكم المصمود. إنه متى أدام الشخص الحفظ أضر
بالاستنباط، ومتى أدام الاستنباط أضر بالحفظ.
ومن خلال تجربتنا في الحياة نلاحظ بوضوح أن
الشخص الذي يهتم بالحفظ ويذكر الأشياء كثيراً ما
تضعه القدرة على التفكير العميق، وبالتالي ننقصه
القدرة على الاستنتاج، واتخاذ القرارات الصميمة
والوصول إلى الأهداف والنتائج المرشدة
وما يريده الوطن العربي والعالم الإسلامي أعداد
كبيرة من العلماء والمفكرين والمبدعين، ولذلك لابد من
تصحيح الاتجاهات والسياسات والخطط والبرامج
التربوية والتعليمية نحو أساليب جديدة لإيجاد مناخ
يسمح بتكوين عادة ومملكة التفكير أكثر من عادة ومملكة
الحفظ

إن العالم يتجه بسرعة نحو مزيد من تركيب وتعديل
الحياة والعلاقات، ويريل من فرص التقدم في عالم
التكنولوجيا واستخداماتها المتقوية، وعالم هذا سيمتد
لا يحتاج كثيراً إلى برامج وعقول تعتمد على الحفظ
وتتخلف في التفكير والاستنباط. فاجهزة الحفظ
وتخزين المعلومات صارت في الألفية مسلماً من
ممالك التقدم التقني.

والذين يفكرون ويصممون هم الذين اخترعوا أجهزة
التسجيل والحفظ، وهم الذين اخترعوا أجهزة الانقراض
صوتاً وتصوراً

كل هذه المخلوقات تلح علينا - في المدارس والمعاهد
والجامعات العربية - أن نربي تكوين ثقافة تربوية
تؤدي إلى تفاعل عملي وأصيل بين المدرس والطالب،
بين الكتاب والطالب، وهذا التفاعل يتمحور حول تدافع
الأفكار، وصول التنافس والطمح، ووضع كل ما
يشرح القدرات، والفكر، أن تبرز وأن تكبر وأن تمتد
الرعاية الكافية حتى تؤتي ثمارها، وتتعلق بالشعوب
نحو الأوفى.

إن أمة لا يوقها المفكرون والعلماء والأدباء، وفي
كل المجالات لا يمكن أن تحقق حاجات الإنسان، ولا
يمكن أن تبيد مكلاتها تحت الشمس. نحن أمة لها
عظما من الأديان، ومن الرصيد الفكري والعلمي
وهاجتها إلى ثورة حضارية جديدة تستدعي فتح
أبواب بيتنا الثقافي أمام الأديان، والمبدعين في أجواء
تنظير الحرية والديمقراطية والعمل الاجتماعي
ومن حسن حظ الوطن العربي أن إحساسات
السكان تعكس ارتفاع معدل نسبة الشباب والشابات
حتى أنها تلوح في كثير من الأقطار العربية حوالي
٦٠٪ من عدد السكان وهذه الأعداد الهائلة إذا
تكونت في أجراء تعليمية وتربوية تعني بحدوث
التفكير والإبداع وتعمل على تنمية وصقلها، ستكون
بالتأكيد هي الرصيد الفعلي لصحة علمية تميز
بلوغنا من مرحلة جوع المعلومات ومغفلها وتربيتها
إلى مرحلة دراسة المعلومات وتقدمها وتحليلها وبهرها
وكشف قوانينها، ومن ثم الانطلاق نحو الابتكار
والإخلاق ■

أن ما يواجه التعليم الآن في الوطن العربي وفي
العالم الإسلامي، وبشكل حاد، هو مستوى نتائج هذا
التعليم. أي أن هذا التعليم لم يستطيع تكوين وبناء
قدرات فكرية هذا التعليم لم يؤد إلى إزهار حركة
الإبداع والابتكار في مجالات المعرفة الإنسانية. هذا
التعليم ينتج أرقاماً ولا ينتج أفكاراً ولا اختراعات
يرفع أننا نتقرب من بداية القرن الواحد والعشرين
البيدي، ويرغم أن فرص التعليم ولو نسبياً قد بدأت
منذ بدايات الاستقلال في كل بلد عربي أو إسلامي
كذلك فقد اتصلت مجتمعاتنا بالغرب وجامعاته
ومعاهده، ومنذ ذلك الاتصال، ويرغم كل ذلك فإن
نسبة النمو والإنتاج العلمي والفكري ظلت صغيرة
ومحدودة بينما استطاعت مجتمعات أخرى ظروفها
مشابهة السنين والتقدم بسرعة أكبر وخاصة في
آسيا.

إن أسباب ضعف القدرة الإبداعية كثيرة ولكني
سأقتصر على طرح واحدة من تلك الأسباب وهي
تتعلق بأسلوب تقديم المعلومات وإلقاء الدروس. ثم
تتعلق بكيفية تعامل وتفاعل الطالب مع تلك الأساليب
وتلك المعلومات.

من المعروف أن أسلوب حفظ الدروس قد كان
والأمر هو الأسلوب السائد في الأساط التعليمية.
وقد امتد هذا الأسلوب إلى كل مجالات التعليم حتى
لحق بمجال الهندسة والرياضيات، وفي أهد ما تكون
عن الحفظ.

والحفظ ملكة من ملكات الفكر، ويعمل لصالحه
تعزيز في بعض الحالات مثل حفظ القرآن، وصقل
الشعر، وحفظ الأشكال، وهذه تساعد على الاستدلال
ولكن هذا الأسلوب، والتمسك على الحفظ يفسد
ويضعف ملكة التفكير النقدي، والقدرة على التحليل
والاستنباط وروية الأشياء، بصورة صحيحة.

التفكير هو إعمال النظر في الشيء، والتأمل فيه
وتقليبه ومعرفة تفاصيل قوانينه وخصائصه، وإعمال
النظر بطلب أساليب ومناهج تعليمية حتى يمسد
ويتنشر، واشتراكه يدل على تقدم إنساني حضاري

وفي تراثنا العربي والإسلامي مكان وسبق في
التنبؤ إلى أهمية والفضيلة القدرة على التفكير عن
القدرة على الحفظ يقول الجاحظ: «وكرمت الحكاء
والرؤساء، وأصحاب الاستنباط والتفكير جودة الحفظ
لكأن التكامل عليها، وإغفال العقل من التمييز، لأن
الحفظ لا يكون إلا مقادراً، والاستنباط هو الذي يقضي



غداً مساءً جديد

من فضلكم ..

لا تقولوا.. الأسئلة سهلة..!!

ربما كانت النوايا حسنة.. ولكن
التمييز ضروري.. والكلمات مختلفة

بتميز واجب

بدأت اليوم .. امتحانات الثانوية العامة .. وسط جو اشد توتراً عن
أى عام مضى .. فلقد شهد النصف الأخير من هذا العام صراعا
داخل المؤسسة التعليمية بين المتطرفين الذين أرادوا فرض
سلطتهم ، وسيطرتهم بلا مبرر .. وبين قيادة تلك المؤسسة التى
قررت اعلان الحرب على التطرف بشتى ألوانه دون أن تحسم
المعركة حتى الآن بين الفريقين ..!

● ● ●

أيضا .. شاعت الظروف أن تبدأ الامتحانات بينما هناك « مشروع
قانون » للثانوية العامة .. أمام مجلس الشعب .. شكلت لجنة من
ثلاثة خبراء لدراسته قبل عرضه للمناقشة .. ولأحد يدري ماذا
سوف ينتهى إليه هذا القانون الجديد .

● ● ●

كذلك .. شهدت البلاد خلال السنة الدراسية الحالية « زلزالا »
غائرا خلف « ولا شك » آثارا نفسية ، ومادية .. يقول علماء
النفس إنها تظهر تلقائيا فى الأيام الصعبة .. وطبعاً لا يوجد أصعب
من أيام الامتحانات ...!!



في نفس الوقت .. لا ينكر أحد أن أزمة البطالة قد زادت حدتها في
الأونة الأخيرة وهي أزمة لا تسيطر على الخريجين فحسب .. بل
إنها تفرض نفسها بعنف على جميع الطلبة الذين هم في « مفترق
الطريق » .. وأولهم بلا منازع طلبة الثانوية العامة .

من هنا .. أناضد التصريحات التي تقول .. إن الامتحانات سهلة ..
وفي مستوى الطالب المتوسط .. وأنها بعيدة عن الألفاظ
والتعقيدات !!

بصراحة .. لقد مل الطلبة من تلك التصريحات .. لاسيما وأنها
لا تعبر عن الواقع .. إذ لم يحدث خلال السنوات الماضية أن جاءت
الأسئلة كلها سهلة .. وإلا ما رسب أحد .. والتحق الجميع
بالكليات التي يطلقون عليها اسم « كليات القصة » .. دون
غيرها !!

بالأمس .. جمعتني جلسة هادئة مع د. خيرى سمرة عميد كلية
طب قصر العيني .. الذي قال لي .. إن « الامتحان السهل » .. إنما
هو ضد ناموس الطبيعة الذى ميز بين البشر .. وفرق بين
استعداداتهم . وملكاتهم !!

وأشار د. خيرى سمرة .. إلى أن الامتحان لابد أن يستغرق وقتا
طويلا من أجل أن يحل الطالب أسئلته .. تأكيداً لنفس الفرض
ثم ضرب « العميد » .. أمثلة عديدة .. من بينها :
امتحان فى مادة ما .. يتكون من خمسة أسئلة .. لو فرض وكانت
كلها سهلة .. لحصل أكبر عدد على الدرجات النهائية ...!! فى حين
أن الأسئلة الخمسة .. لو شملت سؤالا صعبا . وسؤالا آخر أكثر
صعوبة .. واستلزمت الاجابة على الأسئلة كلها أكثر من
« الزمن » المحددة مدته على ورقة الاجابة .. لنال الطالب المجد
الكفء .. الذكى حقه .. حيث أن الدرجات التي يحصل عليها سوف
تكون مرتفعة كثيرا .. عن تلك التي ينالها زميله « المتوسط » !!

من هنا .. يقول د. خيرى سمرة .. إن نتيجة الامتحان التي تسفر
عن فوز خمسة . أو عشرة طلاب فقط بالدرجات النهائية من بين
كل خمسة آلاف طالب على الأقل .. إنما تؤكد على أن واضع
الأسئلة رجل فاهم . وواع . وصاحب خبرة متميزة فى التعليم .



المسألة

المصدر :

٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ● ●
.. وهكذا جاءت كلمات د. خيرى سمرة عميد كلية طب قصر
العيني في توقيتها المناسب تماما .. يوم أن يؤدي الطلبة امتحان
الثانوية العامة .. الذى تتعدد فيه التصريحات « المتفائلة » .. ثم
سرعان ما يكتشف الطلبة عند اعلان النتيجة .. أن نسبة النجاح لم
تتجاوز الخمسين في المائة إلا بقليل !!!
وكان الله في عون أبنائنا طلبة الثانوية العامة سواء وهم يؤدون
الامتحان .. أو عقب وقوع « المفاجأة » .. المفاجأة التى تتكرر كل
عام .. ونحن إزاءها عاجزون .. وسنظل عاجزين حتى تتغير
« النظرة » كلها .. تغييرا جذريا .



المصنف :

٢٠٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة أخرى.. فتنة المناهج

بقلم جيمومي محمد دسوقي :

انهضني العنوان الذي عنون به تحقيق الأهرام في عدد يوم ١٩٩٢/٥/٣ خلاصاً قرأت التحقيق هالتي أنه دفاع عن مركز تطوير المناهج برئاسة الدكتور /كوثر كوجك وأخطر مساجاة بالتحقيق الاعترافات الآتية .

١- أن مشروع المركز جزء من الخطة الأمريكية واية اتفاقية معونة لايد أن يكون جزء منها خبراء من نفس الدولة
٢- أن دور الخبراء الأجانب الأساسى فى المركز هو تدريب العاملين على مهارات وحرفية صناعة وبناء المناهج وإنتاج الكتب المدرسية وغيرها .
٣- أن الأهرام والمفتى يؤيدان الكتب التى طبعت فى مادة التربية الإسلامية .

٤- يجمع الخبراء على أنه لم يكن بين مستشارى المركز من يدين باليهودية ولم يشترك أحد من الأمريكين فى تأليف كتب الدراسات الاجتماعية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية .
٥- أن الطلاب يدرس طوال سنوات تعليمه ٤٠٣ اربعمائة وثلاث صفحات عن التاريخ الإسلامى موزعة فى مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والخمسة الإسلامية .

٦- وأن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : «أطلبوا العلم ولو فى الصين» ، فلماذا نهاجم اذا ساعدنا خبراء الأمريكان فى التطوير ولماذا نشتم هذه الاعترافات الاول لهم ويصرحوا : «كاد الربيب ان يقول خذونى :

١- فإذا كان لايد من خبراء اجانب فى كل اتفاقية معونة لكان ذلك لايجوز فى التعليم ، وإذا سوى مدير المركز د/كوثر كوجك بين المشرو والتعليم فالقول لها : سلمى لى على القبر :

٢- مهارات وحرفية صناعة المناهج وإنتاج الكتب المدرسية والوسائل لإحتياج إلى خبراء من أمريكا لطباعة الكتب وتخطيط المناهج مطبق فيه وبه المصريون . فكل أن تكون أمريكا نفسها قد ظهرت إلى الوجود باكثر من سبعمائة عام ، والأهرام له ألف عام بويغلت . محمد على باشا الكبير ، كانت قرا من اكتشاف أمريكا . ثم إن عبارة الدكتور /كوثر كوجك : «إن الخبراء الأجانب دورهم الأساسى توحى بأن لهم دوراً ثانوياً غير أساسى فى نظرها وهو وضع المناهج والمادة العلمية التى تخدمها . وبلا شك ذلك دورهم الأساسى فى قراءة أنفسهم وإن خلفته الدكتور .

٣- ادعاء أن الأهرام والمفتى يؤيدان فيه نظر فمعنى ينقد هذه الكتب ومناقشتها ازهريون ، والمفتى نفسه ازهري فليس التأييد بإطلاق وإنما الذى أيد من الأزهريين - فضعفهم المفتى - هم من وضعت أسماؤهم لقاء أجر معلوم على تلك الكتب المشوهة .

٤- أما تجربة الخبراء من اليهودية فمطله تماماً تجربة اليهود من دم المسيح بقرار البابا فى الفاتكان كلامها فى مصالح اليهود والأمريكان ، وما كان ابن سبأ إلا مسلماً يشهد أن لا إله إلا الله : قديما قيل بحق :



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صلى وصام لأمر كان بطله: فلما انتفضي الأمر لأصلي ولاصاماً .
٥- والمغالطة المضمونة في قولهم -إن الطالب يدرس ٤٠٢ صفحات
عن التاريخ الإسلامي- ذلك أن الله لم يوفهم في العبارة فقالوا : عن
التاريخ الإسلامي وليس : عن التاريخ الإسلامي . وهناك فرق بديل
أنهم ذكروا هذه الصفحات في علوم الدين واللغة العربية والحضارة
الإسلامية وتلك مواد غير مادة التاريخ وتعالج فيها الموضوعات
معالجات مختلفة ولأهداف شتى على الدين تدرس كتشريع وفقه
وفي اللغة العربية تدرس : كالفاظ وأساليب وفكر . وفي الحضارة
وهي مادة مستقلة -تدرس كمظهر من التقدم والرفق . أما في
التاريخ فتدرس كحقائق ووالعات وأجراءات ونتائج وتخطيط وبنول
وتكتيك وجهاء ::

٦- وأخيراً فالرسول صلى الله عليه وسلم يقول : استلموا العلم
ولو في الصحن ، وهذا المنطوق النبوي ليس معناه استلموا المناهج
والخبراء من الصين أو أمريكا أو ما وراء النهرين . لفرق بين طلب
العلم وبين التخطيط له والمنهج لتقديمه والمشاركة في وضع مادته
العلمية . بل إن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : من تعلم لغة
قوم آمن شهره فلماذا لا نأمن شهرهم وفيما من الخبراء من يجيد
لغاتهم . والرسول صلى الله عليه وسلم يقول : الحكمة ضالة
الإنسان .
فهل من الحكمة أن يفرض علينا خبراء أمريكا لوضع المناهج
والكتب لقاء بضعة ملايين : والعرب يقولون : نجوع الجرة ولا ناكل
بديهيها :

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل
الآراء حتى ولو اختلفنا معها .
وما ينشر فيها يعبر عن رأي
كاتبه ولا يعبر بالضرورة عن
رأي الجريدة

الرأي
الحزب



لحظة صدق

مقدمة

الثانوية العامة

* اليوم يدخل البيت المصري في حالة ولادة ومخاض وقلق وهم كبير.. اسمها الثانوية العامة!

ولقد تحول امتحان الثانوية العامة إلى نقطة تحول في تاريخ كل تلميذ وتلميذة لا أحد يعرف من سيغيره إلى بر الأمان ومن سيفشل في عبوره.. فليس في علوما محسورا!

ولقد تحولت الثانوية العامة إلى صك الفقران به يدخل الطالب الجنة إذا حصل عليه بمجموع كبير.. والجنة هنا هي الجامعة ومن لم يدخل الجامعة كان من أهل جهنم.. حيث يدوخ

المسيح دوحسات بين المعاهد الشجرية والزراعية والصناعية. ويصبح منبوذا من أصدقائه وأهله بوصفه من أصحاب الشهادات المشوبهة التي لاتسمن

وتلغى من جوع.. وتهرب من وجهه الغشيات، ولو قدر الله وأصبح إنسانا كسبيا يلعب القلوس لعب، فإن الشئنا يرفضه غريسا لمن لاته لاتحمل شهادة

جامعية.. رغم أن زملاءه الشطار الذين حصلوا على الشهادة أصابعهم العرائس بالكوم ولكن لضيق ذات اليد وللمسرتب الحكومي المصاب بفقر دم مدفع

فسيهم من ترك باب الزواج بالمرء! وعقدة الثانوية العامة أنها مجرد امتحان قد

ينجح المرء في اجتيازه

وقد يفشل.. وإذا نجح بدون مجموع فالنتيجة واحدة.. لا بد من النجاح وبمجموع حتى يدخل الجنة التي اسمها الجامعة! ولا أعرف لماذا يصبر الآباء والأمهات على نقول أولادهم ويتألمهم الجامعة، رغم أن الشهادة الجامعية في سوق العمل لم تعد تساوي شيئا!

وهكذا ستظل نعيش كل سنة في كابوس الثانوية العامة حتى تعطر الشوارع بالخريجين الذين لا عمل لهم.. والحمد لله لدينا منهم الآن نحو ٤ ملايين خريج يندمون الشد الندم على أنهم نجحوا في الثانوية العامة ويتفوقوا! □

عزت السعدني



الأخوان المسلمون.. وتطوير التعليم

بقلم: د. سيد الفضلي

التعليم من أهم الوسائل التي يغير بها المسلمون ما بانفسهم، فلا نهضة تفكر المسلمين والاصحوة تشعلهم الا ويكون من مكوناتها اصلاح شئون التعليم، فهو صناعة ليشر وصناعة للطلول والوجدان، وهو وصل للمعرفة عبر الاجيال وحرص للقيم والمعتقدات وتكوين من علوم العصر وعلومه وادراك للذات واطلاع على شئون ومعارف الغير، هكذا يرى الاخوان المسلمون التعليم ومن هذا المنطلق باتى اهتمام الاخوان المسلمين بالتعليم وقد ادرك الاخوان المسلمون من خلال الدراسة والمناقشة والمشكلة التعليمية في مصر ثمانى مما يعانى منه المجتمع كله واسباس المعاناة في التعليم يرد من ظاهرة الزواج وهي مشكلة تزداد تفاقمها خاصة بعد ان مضى قرن ونصف قرن منذ بداية نشفي ظاهرة الزواج في نظم التعليم ومؤسساته ومناهجه.. ويرى الاخوان المسلمون ان اصلاح التعليم مطلب ضروري ولكنه ليس من المحتم ان يقوم الاصلاح على اساس من ازواج النظم وثانوية المؤسسات والاكثر مراعاة لطبيائع الأمور ان ينشأ الجديد متخللا للقديم سعدا لابعاده والعداها لا ان يقدم نظامان تعليميان متفصل كل منهما عن الآخر متقطع الصلة به، فما يالك حين يقوم نظامان تعليميان على تعارض وصرع وتنافس كما حدث فعلا. كان نظام التعليم التقليدي يقوم على الحثاثيب ومدارس الجوامع حتى الازهر ثم انصارا بجواره وموازيا له نظاما جديدا من المدارس الابتدائية والثانوية حتى الجامعة وقام الأخير على غير أنفاق من الأول، ولم يحد هناك لمة اتصال او ارتباط بل اكد القطيعة معه، ثم حلت كارثة التعليم الاجنبى والشيورى الذى لتنتشر مدرسه منذ نهاية القرن الماضي، ولازال بعض تعاليمه ومفاهيمه الاجنبية قائمة في المجتمع حتى الآن.

لقد كانت دواعي الحياة تستدعي اصلاح نظام التعليم القديم الا ان التغيير الذى حدث والى ازواجية لم يلب حاجة البلاد ولم يعالج القصور في التعليم القائم حينذاك العلاج الصحيح لانه يستوجب لعاجات الناس، ومثل التحاما من المجتمعات والتغيرات الحازية بل لقد استحدثت وانشء اشاء لجعل حاجات الناس مستجيبة له ذلك مايعرف في تاريخ التعليم المصرى بسياسة بتلوب البريطانى والهدف كان القامة الاحتلال البريطانى والاوروسى في عقول البشر وصورهم.

ولقد قام بهذا التعليم المزيج شعبان من شعب واحد وامة واحدة، بل قام به كيان في جوف كل فرد من الناس وتزامم في الروس نظامان نظام سوروث له اصوله الاسلامى ونظام والذ صينى على الطماتنية والقضاء الاسلام. ولقد كان النظام الموروث نظاما اسلاميا بالمعنى الصحيح للاسلام من حيث انه يربط في علوم الحياة بين الدين والدنيا كما ترتبطا منذ وجد الاسلام بين البشر.

ولكن النظام الطماتنى الوالد قسم العلم الى ماسماء علوم الدينوتعلم الدنيا التي هيمن عليها، وعلق يوسع من هيلاتها ومؤسساتها مع انفصال عن العقيدة وعلى قاعدة غير دينية، واصد هذا الامر الى كل العلوم الانسانية من ادب واجتماع واقتصاد وفلسفة واكتون بل اعطى لصد به هذه العلوم بذاتها اكثر مما لصد به علوم الصناعة وفنونها اوصار التركيز والاهتمام في محيط ومجال العلوم الانسانية..

بينما ثورات اوتحتت علوم وفنون الصناعات حتى يحلق التعليم في نظامه وطاره الطماتنية الهدف المطلوب منه. ومن هنا قام هذا الصدع الخطير الذى افرز صدعا هائلا بين البشر من ابناء كل من النظامين التعليميين في مصر..



الجمعية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٢

وقامت المدارس الحديثة بإكاد القيم العلمانية وتشك في جدوى شرائع الإسلام ونظمه. لقد أعدت برامجها على أساس إبعاد الإسلام عن أن يكون أساساً للتعليم الحياة أو مصدراً للشوائع ونفقت الفلسفات الغربية بين الشباب والدارسين وتأكدت لدى هذا القسم من الأمة قيمة العقل للفكر الغربي كما تأكدت الطبيعة بينه وبين العقيدة وبينه وبين حاسس ومستقبل الأمة وليس بينه وبين ماضيها فقط.

إنهم يرون أن هذا النظام التعليمي الواحد الذي يسهون اليه ويناديون به يشيخ أن يصدر عن الأصول الثابتة لعقائد الناس وأسس حضارتهم المتميزة وتاريخهم العريق ثم هو يمتد إلى كل ما يفيد من علوم العصر وفنونه ومناهجه سواء في علوم الطبيعة أو علوم الإنسان.

ويرون أن تروى أوضاع العلم قد صار مصير خطر كبير يهدد المسيرة التعليمية ويناديون من أجل ذلك برفع مستوى المعلم صاعداً وأدبياً ومهنيًا وأعداد المدارس أعداداً يمتشي مع متطلبات العصر وامكاناته.

٢٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة امام ٩٠٠ لجنة من اليوم توجيهات من الرئيس مبارك بالتخفيف عن الطلاب والاستفادة من التجارب السابقة بهاء الدين : الأسئلة من داخل المقرر ومتدرجة من السهل الى الصعب

كتب - يسرى موافى :

وقد قامت الوزارة بغرفة عمليات مركزية تتلقى البلاغات من اللجان وتقارير المناوبة اليومية عن سير الامتحان، بحضور واضعي الأسئلة للرد على أى استفسار أو تصحيح أى خطأ. ويؤدى اليوم بالاسكندرية ١٨ ألفاً و٤١٩ طالباً ومراقبة امتحان الثانوية العامة. وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة بأن المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية سيقوم بالمرور على لجان مدارس عبدالله النديم والرميل ومبارك والناصرية. وطلب المصافح من رؤساء اللجان توفير الهدوء للطلبة داخل اللجان وحل أى مشكلة تعترض سير الامتحان.

مقياساً متدرجاً لتخفيف الفرصة للتمييز بين الطلاب المتفوقين والمتوسطين وغيرهم. وسوف تتاح للطلاب فرص الاختيار بغير الامكان وخاصة في المواد ذات الفروع التي توضع لها ورقة اسئلة واحدة. وطلب الوزير من رؤساء اللجان توفير الهدوء والرعاية للطلاب والمراقبين وضرورة وجود طبيب التامين الصحى لتوفير الرعاية الطبية لهم. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحان بأنه تم صرف السلف اللازمة لتوفير المياه النظيفة وطلبات اللجان، كما تم توزيع جميع ارقام جلوس الطلبة النظاميين وطلبة المنازل.

يؤدى ٢٦٠ ألف طالب وطالبة امتحان الثانوية العامة ابتداء من اليوم امام ٩٠٠ لجنة. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه لن تكون هناك الغا ز أو أخطاء في الأسئلة، وهى تتدرج من السهل الى الصعب وكلها من داخل المقرر، وتلجس مستويات الطلاب. كما أكد ان الرئيس حسنى مبارك اصدر توجيهات بالتخفيف عن الطلاب واولياء أمورهم والاستفادة من تجارب السنوات السابقة. ويقوم الوزير بجولة اليوم في بعض لجان الامتحان لاطمئنان على ان تعليماته لواضعي الأسئلة قد نفذت. وقال الوزير ان الأسئلة ستكون

أنذية أعضاء هيئة التدريس في الفخسينات

د . عبد المنعم الشرقاوي

استلا مطرغ محقوق القاهرة

نشرت «الأمراء» مقالاً لأحد الزملاء عما تفعله نوادي هيئات التدريس بالجامعات مكتراً ومستندتراً دورها في الحياة الجامعية. وقد أريت بصفلي رئيساً لنادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة في الفترة ما بين ١٩٥٠ و نهاية ١٩٥١ . أن أدلى بشهادتي عن نشاط هذا النادى في هذه الفترة فذكره أن لايتكر أو أن لايعرف .. لقد قام النادى في هذه الفترة بالانشغالات الآتية :

صدر فيه قرار مجلس الثورة بفصل قيادات نادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة وكان ذلك في ٢٢ سبتمبر سنة ١٩٥٤ رابعاً . كان من أعمال الجمعية في تلك الوقت إنشاء جمعية تعاونية لبناء المساكن لأعضاء هيئة التدريس وممازالت هذه الجمعية قائمة للآن ولعلنا أنشأنا مدينة هيئة التدريس بارض وزارة الأوقاف بالدفى (شارع مصدق) خامساً : كان من أعمال الجمعية أيضاً إنشاء مستشفى الطلبة وجمعت له أكثر من خمسة عشر ألف جنيه في احتفالات انعاشها باسم يوم الجامعة .

سائساً : كما ساهمت الجمعية في تلك الفترة في الكفاح المسلح ضد قوات الاحتلال للمشاركة في شراء أسلحة للثوارين . كما أن الجمعية كانت هي المبرر الرسمي عن أراء أعضاء هيئة التدريس وكانت هي التي عبرت عن رأى الجامعة عندما دعانا للرئيس جمال عبد الناصر في مايو ١٩٥١ لاستطلاع رأينا في الديمقراطية وفي الحركة التي كانت بين الرئيس السابق محمد نجيب ومجلس قيادة الثورة . فرب لنا لقاء معه في منزله أكثر من ثلاث ساعات عبرنا فيه عن تمسكتنا بالديمقراطية وحرية الصحافة هذا عن الدور الذي قامت به جمعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة في الفترة التي اشرفت عليها . أما عن انتخاب أعضاء مجلس إدارة الجمعية فكان يتكون من ثلاثة أعضاء من كل كلية (واحد عن المدرسين واثان عن الأساتذة المساعدين والثالث عن الأساتذة) وكان يجرى الانتخاب داخل كل كلية على حدة . وهذه هي الطريقة التي لتتبلل جميع وجهات النظر لرجال الجامعة .

أولاً : كان أعضاء هيئة التدريس لغاية ١٩٥٠ يعاملون بالكادر العادى لوظائف الدولة بينما كان زملاؤهم من أعضاء الهيئات القضائية يتمتعون بكادر خاص لمضى مجلس إدارة النادى إلى تحقيق كادر القضاء على أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ونجح المجلس المذكور في استصدار القانون رقم ١٢١ لسنة ١٩٥٠ الذى قضى بربط درجات هيئات التدريس بدرجات رجال القضاء . وبذلك أصبح للمجامعات كادر خاص بها مماثل لكادر القضاء .

ثانياً : كالى أعضاء هيئة التدريس لايعضون لقواعد التثبيت ولايتبعون بالحق في المعاش بعد بلوغهم السن القانونية لطايت الجمعية باستصدار قانون تثبيت أعضاء هيئة التدريس ليتمتعوا بمزايا المعاش كالصاحب الكوادر الخاصة واستجابة للمساعى التي يلبثها الجمعية صدر القانون رقم ١٩٢ / ١٩٥٢ . الذى قرر تثبيت أعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعينين بالجامعات بحيث تسرى عليهم أحكام المرسوم بقانون رقم ١٩٢/٢٧ الخاص بالمعاشات الملكية .

ثالثاً : عندما صدر القانون رقم ٢٢٢ / ١٩٥٢ بإنشاء اللجان العلمية الدائمة وتم تشكيلها من رجال معظمهم من خارج الجامعة وخول لها القانون سلطة الاشراف على الجامعات فضلاً من سلطة ترقي أعضاء هيئة التدريس . رأت الجمعية أن هذا القانون يمثل اعتداء على استقلال الجامعة فاعتزمت عليه وقالت بالكتابة وبما صدر القانون رقم ٢٢٨ لسنة ١٩٥٤ وبإيقاف العمل بالقانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٥٢ بإنشاء اللجان العلمية الدائمة حتى آخر سبتمبر ١٩٥٤ (أى التاريخ الذى



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٩ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم «الأهram المسائي»:

**غرفة عمليات مركزية لتابعة امتحانات الثانوية العامة بإحافظات
ضمانات كافية لتوفير الراحة للطلاب وحل مشاكلهم فوراً**



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٩ يومر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير ظهر كل يوم من ايام الامتحانات لوزير التعليم على الايتم اعتماد درجات أى سؤال من الأسئلة إلا بناء على ما تحدد اللجنة وتوزيع درجات الأسئلة الصعبة.

كما سيتلقى الوزير يومياً تقريراً من غرفة العمليات المركزية التي تضم كبار المتخصصين بالوزارة، والذي يتضمن ردود أعمال الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين عن أسئلة الامتحانات لضمان سير الامتحانات وراحة الطلاب.

وقال الوزير: إنه سيتم التحقيق في أية شكوى خاصة بصعوبة الامتحان بصورة عاجلة ومعالجة المخالفين وخاصة في حالة تأكيد التقارير ولجان التحقيق لصحة الشكوى لضمان مصلحة الطلاب.

» نصائح للطلاب الأخيرة قبل الامتحانات من ٢٠

قيل ساعات من بدء امتحانات الثانوية العامة صباح غد وفي تصريحات «الاهرام المسائي» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم وضع خطة محكمة تتضمن عدداً من الاجراءات التي سيتم تنفيذها لأول مرة لضمان التزام لجان وضع الأسئلة بالتوجيهات والتعليمات التي حددتها الوزارة حتى تكون الامتحانات في مستوى الطالب العادي.

وقال: إن الوزارة لن تسمح بان تكون الامتحانات معقدة، أو من خارج المناهج المقررة، أو في غير متناول الطالب العادي مشيراً إلى أنه سيتم اعتباراً من غد بدء عمل لجنة متابعة الامتحانات والمشكلة من خبراء المجلس القومي للامتحانات لتقييم الأسئلة عقب توزيعها على الطلاب من خلال ردود أعمالهم بحيث يتم رفع



المصدر: الحفيفة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٢

وزير التعليم يطمئن طلاب الثانوية العامة

الأمانة بدون عقد أو مفاجآت



الصفحة ٢

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ يونيو ١٩٩٢

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح خاص للحقيقة أن أسئلة الامتحانات من صميم المنهج وخالية من العقد والمفاجآت وفي مستوى الطالب المتوسط وعلى الطلاب أن يطمئنوا.

وأضاف الوزير أنه تم إنشاء غرفة عمليات مركزية لتلقي شكاوي الطلاب وأولياء الأمور حول الامتحانات وسيتم التحقيق في تلك الشكاوي كما تم تشكيل لجنة علي مستوي عال من اساتذة الجامعات لاعداد تقرير يومي عن مستوي الاسئلة ومطابقتها للمواصفات.

يؤدي صباح اليوم ٢٥٩ ألفا و ٧٨٣ طالبا وطالبة امتحانات الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي.



المصدر: الحفنة

التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم
للحقيقة

بمجمع الثانوية العامة سينتقى قريبا

أصحاب مدارس اللغات الخاصة يسمعون لوقف مشروع الثانوية الجديد

● لا يبرر أحد على حذف غزوات الرسول وآيات القرآن
● قلت لدول العربية: كرامة المعلم من كرامة مصر

أنا إنسان يؤمن بأدب الصلاة وأتصدى لكل من يحاول طمس هوية إنساننا



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الحقيقة

التاريخ :

٢٦ يونيو ١٩٩٢

١٠ الحوار مع الوزير المسئول عن التربية والتعليم في مصر مدير للجامعة للتعليم والأمتحانات مشكلة كل بيت خاصة بمعها بخلاف الناس وكثير الحديث والجدل في الأيام الأخيرة حول مركز تطوير المناهج وتولى الخبراء الأمريكان مهمة تطوير المناهج أو تزويرها كما كثر الكلام حول صلاح المخطط الذي أعلن عنه الوزير في مجلس الشورى لإختراق التعليم : حول هذه الحوار كان حوار الحقيقة السريع مع الدكتور حسين كافي بهاء الدين :

١١ اليوم تبدأ امتحانات الثانوية العامة : نعمل لديهم مناظرون به الطلاب وأولياء الأمور :

١٢ نحن اتخذنا إجراءات لنهيا كلال بالنجاح فبعد اجتماعنا مع وإسعى أسئلة الامتحانات ووقعوا الأزمات بأن تكون أسئلة الامتحانات ختالية من الحدة والمفاجآت وفي مستوى الطالب المتوسط كما نحدد على أسئلة للطلاب المتفوقين وإن تكون من مستوى المنهج الدراسي وإن يطاق عدد الأسئلة مع الوقت المحدد :

١٣ وقام واضعو الأسئلة بالإطلاع على التجارب التي قام بها المركز القومي والمسائل التي أحدثت بقلعة بين الطلاب في الإعوام الماضية لتفاهيها : وأضاف وزير التعليم : اتخذنا عدة إجراءات من أجل راحة الراشدين والمصححين بإنشاء استراحات خاصة للراشدين وأن تكون لجان التصحيح مهتدة تماماً للمصحح وتم تشكيل لجنة على مستوى عال من أساتذة الجامعات لتقييم الامتحانات واعداد تقرير يومي عن الأسئلة حتى يتم اتخاذ أي إجراء في حالة خروج الأسئلة عن المواصفات التي وضعتها الوزارة كما توجد غرفة عمليات موزعة لتلقى شكاوى الطلاب وأولياء الأمور سيتم التحليل فيها :

١٤ سيادة الوزير ... متى ينتهي جميع الثانوية العامة :

١٥ جميع الثانوية جاء من عدة أمور أولها أن الثانوية العامة شهادة فاصلة في تاريخ الإنسان يتحدد عليها مصيره في دخول الجامعة وليس لها نفس أوزانها الفرصة واحدة تمثل الربع للطلاب ونحن سنسعى على هذا التجميع بأنشروع الجديد للتأهوية العامة الذي سيمتدح مجلس الشعب للإقرار : المشروع الجديد بنسختين تقسيم المواد الدراسية على فترتين : وعقد امتحان لكل فترة مع إطلاق فرض التقدم لامتحان الثانوية سواء النجاح أو تحسين المجموع مع وضع مواد اختيارية تتناسب مع ميول الطلاب المختلفة وسيمدح تطبيق هذا المشروع بعد الفرار على الصف الأول

حضر الحوار خالد الشريف

التي حدثت حول مركز التطوير وتدخل الأجانب في المناهج الفرض منها فتح جبهة ثانية لإشغالي عما أعلته في مجلس الشورى

١٦ عن قيام الجامعات المتطورة موضع مسخطة للسيطرة على التعليم من خلال اختراق كليات التربية بالإضافة إلى إرهابي حتى التراجع عن حملتي ضد المتطرفين

١٧ معالي صلاح المتطرف عند سياستكم هل هو المواطن المتطرف دينه المطلق للجنة :

١٨ أ قصد بالمتطرف الإنسان المتطرف المتخشي فأنه مؤمن بالله والخشاع إنما الصمد بالمتطرف الذي يقوم بتفريسي غير المناهج التي وضعتها الوزارة ويقول للتلاميذ على التليفزيون حرام ويجبر الفتيات على ارتداء الحجاب :

١٩ والله يقول : أرم إلى سبيل ريك بالحكمة والموعظة الحسنة وجالهم بأنني هي احسن :

٢٠ من الذي قام بالخلف في هذا المخطط أجهزة الأمن أم الوزارة :

٢١ نحن لا نستخدم على تقارير الأمن فهد تلقيت شكاي كثيرة من أولياء الأمور أخدمتم اتصل لي ليكول أن أيدي يرفض إرثاءه قسطنطين أخضرته له يدعي أن المدرس قال له مه حرام لأنه معصوم من الحزير وأخر قال إن ابنه يصر على إعتاق التليفزيون لأنه حرام كما زعم له المدرس فلهذا إرثاءه في مومهم ليجروا إتباعاً لتليل المتطرف :

٢٢ وأضاف وزير التعليم قائلا هناك

الشاوي العام القادم وكان مقروا أن يطبق عام ١٩٩٥ وأضاف وزير التعليم للأسف الشديد هناك أصحاب المصالح الخاصة من أصحاب المدارس التي تمنح شهادات اجنية نسمي اولف هذا المشروع لأن تلك الشهادات لها نفس مميزات المشروع الجديد مما يعلبرونه متفلسه لهم وفيه حد من مكاسهم :

٢٣ وعادة عن المركز المصري للتطوير الخاص وثالث الكتي :

٢٤ اتخذنا قرارا بتجسيم عمله وعدم تدخله في مامح التربية الدينية واللغة العربية أو التاريخ وليس مسموحا له يتدخل أي جزء من المنهج وعمله يتدخل في حرية نقل المعلومات العلمية وتخليصها من الحشو والتكرار وأكد أن الخبراء الأجانب لايزل لهم متناهج التربية الدينية وما أثير حول حذف الفزوات الإسلامية كتب واخلاق :

٢٥ هل تنصقو أن ياتي خبير اجنبي ليكول لنا ونحن مستمرون أخذوا غزوات الرسول -أخضروا آيات القرآن الكريم أو الإصايت النبوية لإيجري أحد على ذلك حتى وإن :

٢٦ وأنا والصمد لله وزير مسلم أؤدى الشصار أحج إلى بيت الله الحرام واحافظ على الصلاة وهذه الهوجة



المصدر : الهيئة

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيدى عربية تحرك هذا الهجوم العارم على وزارة التعليم فقد تم إصدار ١١ كتابا ومطامير غارقة تهاجم سياسة الوزارة ووزير التعليم وتزعم أن هناك مؤامرة على التعليم في مصر كيف تنطلق هذا المؤامرة على ٧٥٠ ألف معلم وعشرات الآلاف من اساتذة الجامعات وخبراء التعليم إنني أوقعت بشبهة تأليب لطفى هوية ابنائنا للتصديت لها ما بقيت .

وقال الوزير : حينما توليت منصب الوزارة وعلمت بقيام الدول العربية بعقد اختبارات للمعربين رفضت ذلك لأن كرامة المعلم من كرامة مصر .

● الجهاز المركزي للتعليم والإدارة والجهاز المركزي للمحاسبات أوصيا بإلغاء هذا المركز فماذا تم بشأن هذه القضية .

● أنا لا أستطيع إلغاء المركز اما أستطيع توجيهه ولقنا بتكوين لجنة اساتذة وخبراء تعليم للأشراف على المركز من بينهم الدكتور رمزي الشاعر ومفيد شهاب ود. عبد العظيم رمضان وخامد عثمان وتم وضع سياسة ينفذها المركز :

● وصادا عن قيام المدارس القائمة بأموال المصونة الأمريكية برفع العلم الأمريكي .

● أجاب الوزير بصوت عال هائلا لله أن يرفع علم أمريكا على مدارس مصرية وأنا مستعد لمعاقبة من يسجل ذلك كإساءة إلى مصر أن المدرسة تطبع أمام الباب لافتة مكتوب عليها أنها بعلمت من الحكومة الأمريكية وتنتهي الحوار السريع مع الوزير .



المصدر : النذاعة والمليزود

التاريخ : ١٩٦٣ / ٦ / ٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياق نحو القمة التعليمية

الامن القومى الوطنى .. لا ان الامر يقتضف تماما فى وقتنا الحالى الذى تقاسى فيه قدرة الامم وتقدمها بالصناعات المرتبطة بصناعتها المعلومات .. وهذا مايفرض علينا ضرورة التحرك وبسرعة لتحقق بركب هذه الثورة من منطلق ان قضية التعليم ليست كما كان يتصور البعض انها ازمة

خدمات ، وإنما هى بالضرورة ازمة تهدد الامن القومى .. والدولة لايمكن بمفردها مهما رصدت من ميزانيات ضخمة ان تلى بمتطلبات العملية التعليمية وتحقق عملية الإصلاح المرتقب .. فيناء المدارس الجديدة يحتاج أكثر من عشرة مليارات جنيه وهنا يصعب اشتراك اليهود الوطنية ، واعنى مشاركة الفارين امرا وطنيا واجبا وضروريا - باعتبار ان التعليم يشكل مستهلك هذا البلد .. وان الاستثمار فيه هو لصالح السلام الاجتماعى ..

وبالفعل بدأت محاولات جادة ومشكورة وتم تشكيل جمعية تضم رجال الاعمال هدفها انشاء مدارس جديدة وكان من باكورة اعمالها بناء ٣٠ مدرسة فى ثلاث محافظات : القاهرة ، والجيزة ، والاسكندرية .. كما ان جمعية التنمية والطفولة التى ترأسها السيدة سوزان مبارك فى سبيلها لاتشاء ٣٥ مدرسة حديثة تراعى عند تأسيسها مختلف الأنشطة التربوية ، وكل الوسائل التعليمية الحديثة بحيث تكون هذه المدارس مراكز تعليمية وتربوية .. بدخلها ملاعب ومعامل ومكتبات وقاعات تمثل وجه مصر المستقبل ، وسوف يطلق على هذه المدارس اسم مدارس مصر ٧٠٠٠ وتكلف المدرسة الواحدة مليوناً ونصف مليون جنيه ..

وكلها جهود مشكورة حيث ان مواجهة مشكلات التعليم تحتاج إلى استثمارات ضخمة لبناء مدارس جديدة تستوعب ابناءنا الطلاب وتقضى فى نفس الوقت على ظاهرة تعدد الفترات وتصل بهجم الفصول التى لا تقدر المعقول الذى يقضى على ظاهرة التكدس التى تعاني منها المدارس فى الوقت الحالى والتى لا تسمح للمعلمين بأن يقوموا بدورهم التعليمى ، والتربوى ، ولا تعطى حتى للطلبة فرصة للفهم والاستيعاب والحوار ..

التعليم كما قال الرئيس مبارك فى خطابه فى كلية دار العلوم بمناسبة الاحتفال بمرور ١٢٠ عاما على انشائها وهو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الاساسى الذى لاغنى عنه لملاحقة كل تطور وهو العصر الذى يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار ، ولايمكننا ان نتجاهل مايجتهد حولنا فى العالم الذى يعيش عصر الثورات العلمية والتقنية العالية ..

○ عندما اطلق الاتحاد السوفييتى سنة ١٩٥٧ اول قمر صناعى قامت الدنيا فى امريكا ولم تتعد إلا بعد ان ادخلوا تعديلات جوهرية شملت العلوم الاساسية وفى مقدمتها الرياضيات ..

وعندما برز العملاق اليابانى داخل طلبة الانتاج العالمى تفجرت ثورة مماثلة داخل امريكا ، وانتقد المفكرين الامريكان الاسلوب المتبع فى نظام التعليم ، ولم تهدأ الثورة إلا بعد ادخال مجموعة من التعديلات فى نظم التعليم ..

وحتى اليابان تأسساها والتى تتميز بنظام مثالى فى التعليم يتشلى مع كل المعايير العالمية بدأت فى الاخرى تعيد النظر فى سياستها التعليمية .. فصحيح انهم نجحوا بالفعل فى نقل التكنولوجيا ، وتقليدها إلا انهم مازالوا فى حاجة ماسة إلى الابتكار والتجديد ، وكان ذلك ماثرا جديا وتنافس سلخن حول ضرورة إعادة النظر فى السياسة التعليمية التى تعرضت فى السنوات الاخيرة لنوع من الجمود لايتلاق على الاخلاق مع مايجتهد فى العالم من ثورات فى مجال التكنولوجيا ، والمعلومات ، والاتصالات .. وقد أدرك الجميع ان من يفقد مكانته فى هذا السياق العلمى والتكنولوجى لا يفقد فقط صدارته ، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته .. وهذا يعنى باختصار شديد ان قضية التعليم لم تعد مجرد قضية خدمات ، وإنما هى بالدرجة الاولى قضية امن قومى ..

فهل يمكن فى ظل نظام عالمى جديد لا مكان فيه إلا لمن يعلم ، ويمثل ان تلقى فى مهزل عن الآخرين ؟ .. وهل يمكن فى عصر وضع فيه العالم مستقبلى فى الغشاء ، وسقطت فيه الحواجز والسدود ان نغفل انفسنا عما يجرى حولنا فى العالم ؟ حقيقة لابد ان نعترف بها ان نظام التعليم فى مصر يمر بآزمة شديدة ..

لقد ظلت قضية التعليم تعالج فى مصر من خلال مفهوم ان التعليم من ضمن الخدمات ، وظل هذا المفهوم سائدا فى مراحل صاعدة لم يشكل التعليم وقتها أى خطورة على



وهذا ما يبرز علينا ضرورة تغيير أسلوب التعليم
وطريقته من الحفظ ، والتلقين إلى التفكير ، والتعامل حتى
يتسلح أبنائنا بمتطلبات العصر .. فالنظام العالمي الجديد
يطلب فهمن يعمل فيه توافر الخبرات ، والمهارات التي
يمكنها أن تتعامل مع الآلات الحديثة ، والمقول الالكترونية



□ من هنا تبدأ □

أول خطوة على طريق الثورة التعليمية

محمد الغريب

اتفقنا مع وزير الأعلام على نقطة واحدة
الجمهورية بالبرامج التعليمية عبر قنوات التليفزيون الت

مع وصول وزير التعليم من منطلق
الذي يحمل راية الثورة التعليمية
في مصر ومن منطلق عونه
صلحت القرار في بدء الخطوات
التعليمية نحو بناء هذه الثورة
على أسس علمية مستقبلية
تضعنا داخل الثورة المتنامية في
النظام الدولي الجديد الذي يؤكد
التطور بها الدين انه نظام
تعليمي بل ان يكون عسكريا
او اقتصاديا ومن هنا يؤكد
وزير التعليم ان البقاء في
المستقبل للأصلح والأقوى هو
ويوضح ان الاصلح والأقوى هو
الذي يعمل ويعلم ويعلم
نقطة واحدة بدانا بها حوارنا
مع وزير التعليم ولكنها اتسعت
فتمتد العديد من النقاط
والحوادث التي تحيط بكل

□ بكل نقلا التاريخي
والجغرافي لا يمكن لمصر ان
تعد ان تكون مكلنا جغرافيا على
علمين العلم وعلى علمين
التاريخ وعلى علمين النظام
الدولي الجديد بكل ملامحه
وتغييراته وثرواته
والتي يصعب وجوبنا الفاعل
العلمي على خريطة النظام
الدولي الجديد حقيقة بالفعل
ولذا ان النقطة في الطريق
الاصح نحو تحقيق هذا
الوجود ولول خطوة على هذا
الطريق هي الثورة التعليمية
منذ البداية ومنها نطلق إلى
أفق المستقبل لكي نصنع
حداً جديداً بحق لهم ان
لاخره تعليمنا كما فعل معنا
العلماء الكبار
ومن هنا نبدأ أهمية حوارنا



٢٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ **وسائل الوزير :** هل للنظام الدولي الجديد انعكاسات على نظامنا التعليمية ، ووسائل وخطط تطويرها خاصة لنا نعيش عصر التفجير المعرفي وفورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا ؟

ويجيب ه . حسين كامل بهاء الدين :
مطلق مدع تماما لنفس طيفان على ميسمى بالنظام الجديد ، والناس متفقون على أنه نظام سياسي ، ومتفقون على أنه جوهريا يختلف مع النظام القديم الذي كان يعتمد على القامة التوازن بين القوتين العظميين في العالم ، مما كان يسمح للأطراف غير القوية من القامة بأن تحصل على مزايا نسبية ، وربما كنا مستبدين في عصر من المصور من هذه التوازنات .. أما النظام الجديد فهو نظام لمدى ليس فيه توازن قوى ، فهناك قوة واحدة مسيطرة على الأقال في المجال العسكري ، لكن هناك إرغاصات قوى أخرى تحاول أن تجد لها مكانا في ثورة التكنولوجيا والمعلومات ..

هذا هو التغيير الجوهري الموجود ، وهو يفرس نتائج خطيرة جدا على العديد من الدول ، فالنظام الجديد لا يترك لمن هم خارج المنافسة أية مزايا نسبية ، فهيش المتخلفين لأن ببساطة .. ليس فيه مجال إلا للذين يعلمون ويعملون ، أما الذين لا يعلمون والذين لا يعملون ليس لهم أي مكان فيه ، وهم المهدمون تماما ، بل إن هناك .. في العالم .. من يدعو إلى تركهم للاندثار والضياع .. ولذلك فإن مخاطر التخلف في النظام الجديد أكثر خطورة بكثير منها في النظام القديم .. ولأن النظام الجديد يعتمد على ثورة المعرفة ، والتكنولوجيا فإن النظام الانتاجي الجديد هو نظام يهدف - أساسا - إلى إنتاج الصناعات المرتبطة بقوة المعلومات مثل : الترانزستورات ، والتليفزيونات ، والكمبيوتر ، وأجهزة التحكم من بعد ، وأجهزة التحكم في خطط الانتاج ، والمكفر الفرنسي جاك اتالي الذي كان مستشارا للرئيس ميران لمدة عشر سنوات يقول إن معيار التقدم في نهاية القرن الحالي وبداية القرن القادم هو إنتاج المعالجات الصغرى « الميكروبروسيسرز » التي هي عصب صناعة الالكترونيات ، والكمبيوتر ، وأن اليابان تمتلك حاليا ٤٠ ٪ من المنتظر أن تمتلك ٥٠ ٪ من هذه الصناعات عند مطلع القرن القادم ، ويؤكد أن من يملك صناعة « الميكروبروسيسرز » سيملك القدرة على احتكار جزء كبير من القوة في العصر القادم . ونظام الانتاج الجديد الذي يقوم أساسا على « الميكروبروسيسرز » وصناعة المعلومات يقتضى أن يكون المنتجون القادرون على خطط الانتاج قوى كفاة عالية جدا .. لا بد أن يكونوا قادرين على معالجة الكمبيوتر ولهم لغته .. لا بد أن يجيدوا هدا من اللغات ، ويعتقوا الرياضيات ، حتى يكونوا قادرين على إكشاف القرار عند جلوسهم على خط الانتاج .. وهذا يقتضى وجود مهارات وفدرات لدى العمال والمتجهين لاتتوافر حاليا إلا في خروبي

الجهلتمت .. ولذلك اتجهت الدول المتقدمة مثل ألمانيا إلى تدريس اللغات الأجنبية في المدارس الابتدائية ، وتدريس الرياضيات في التعليم الفني ، ويتوسعون في التعليم الجامعي ، ورغم أن ألمانيا اعظم بلد في التعليم الفني ، ولكنها بدأت تطلع المزايا للمتخلفين بالتعليم الجامعي ليرفعهم بالاتجاه إليه عن طريق منحهم الامتيازات نفسها التي يمنحونها للتعليم الفني الذي يفرى الكثيرين بالاتجاه إليه لانه أكثر ربحا ، ولأن الجامعي سيؤدي التعليم الفني ، ويبدأ الانتاج بعد ذلك ..

لأن الصراع حاليا قد يكون شكله عسكريا في بعض الأحيان ، وقد يأخذ الطابع الاقتصادي في أحيان أخرى ، ولكنه في الحقيقة صراع تطبيعي .. وكل الدول التي تتقدم - اليوم - نحو الصدارة أو تتنافس على القمة فيها ثورات تعليمية ، وهي تعتبر هذا المجال هو مجال مقاتتها في حلبة الصراع ..

ومثال على ذلك بلد كناجتريا التي كانت تتميز بتعليم جامعي ممتاز يلهم على تعليم الصغرى ، حدث في ثورتها التعليمية التي يولدها الآن جين ميجور تغيير جذري ، فقد بدأوا يتوسعون في التعليم الجامعي ، ويتفهمون أن تعليم التعليم الجامعي هو أحد الصامات الثلاثة للسياسة التعليمية الجديدة في بريطانيا ، وأما سكات الوزير الإنجليزي جون باتن عن السبب في هذا قال : أن هذا هو الطريق الوحيد للبقاء في ساحة المنافسة العالمية ..

فالتعليم الجامعي لم يعد رفاهية ، ولكنه أصبح ضرورة للبقاء .. لأن للخبرات والقدرات التي يمنحها التعليم الجامعي هي وحدها القدرة على أن تجعل أية دولة باقية في ساحة الصراع .. وكما قلت أعود للتأكيد على أن الصراع الدولي حاليا هو في حقيقة صراع تعليمي قبل أن يكون عسكريا أو اقتصاديا ..

وهذا ليس جديدا لأن الاتحاد السوفييتي السابق عندما أطلق أول قمر صناعي أرسلت أمريكا طلابها بدرسون الرياضيات والطوم في الاتحاد السوفييتي .. وعندما وجد ريجان الرئيس الأمريكي الأسبق أن العلاقات الياباني لغز في الساحة الاقتصادية أرسل من بدرسون التعليم الأساسي في اليابان ، ولكن هذا الصراع لا يراى له أن يظهر على الساحة بشكل عام باعتباره نوعا من الأمن القومي ..

والدع غريبا أن الرئيس حسنى مبارك يحكم كرهه رجله له رؤية سياسية وإستراتيجية واسعة بدأ منذ سنتين يؤكد على أن التعليم في مصر يجب أن يكون قضية أمن قومي ، وجعل إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى نهاية هذا القرن وهذا ثراء سياسي يدل على تفهم الرئيس لطبيعة الصراع الموجود في العالم وسيله لكثير من الدول النامية للمضي في هذا الاتجاه ..

وأنا متفق مدع على أن هذا كله لا بد أن يكون له انعكاس على المسألة التعليمية ، فنحن نعيش ثورة معلوماتية :



وبقضية حلحلة المجتمع الاقتصادية فقد قلنا ان الانتاج في النظام الجديد يمتد على قدرات ومهارات لا يكتسبها إلا التعليم الجامعي .. أما حاجة المجتمع الاجتماعية فبأن الشهادة الجامعية هي شهادة علمية وشهادة اجتماعية أيضا يتخرج بها الفتي والفتاة ، وهذا ليس مقصودا على مصر ، فمتنما زوت فرنسا وإنجلترا وألمانيا وجدت الأمر نفسه ، وهو أيضا الوسيلة المشروعة الوحيدة للذي واد في أسرة لبقية أو متواضعة ، وللتأمين المتناضل المكافح الذي يسمى إلى تحسين مستواه الاجتماعي ، وهو الوسيلة الوحيدة لكي لا يصبح الفقر قدرا مكتوبا على الإنسان .

□ سيادة الوزير .. هناك من يتفوق بإعادة النظر في المنهج التعليمي .. فما هو رأيكم ؟

.. نحن بالفعل في حاجة إلى ثورة في المنافع نواكب العصر ، ونواكب متطلبات هذا المجتمع السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، ولابد أن نضع في اعتبارنا تجارب الدول التي سبقتنا ، وأن نبدأ من حيث انتهت وأن نواكب اهتمام العالمين بطرح المستقبل ، وفي الرياضيات والطب والفلك .. وقد بدأنا فعلا أول رؤية علمية سليمة في هذا الطريق من خلال المؤتمر الذي أقيم في فبراير الماضي ورأسته السيدة سوزان مبارك ، وهذا المؤتمر علامة بارزة على طريق تطوير التعليم ، لأنه المؤتمر القومي الأول لتطوير التعليم الابتدائي الذي هو عصب التعليم في مصر .. كما أنه مؤتمر لا يشتركه التربويون ولا المعلمون ، لأنه يرتكز أساسا على رؤية قومية تتناول كل الرؤى السياسية والاقتصادية والتخطيطية في المجتمع ، ولذلك فقد كان يضم رجال أعمال وزعماء وخلفاء سابقين ، وأساقفة جامعات ، وسياسيين وفنانين ، ولما جاء أمور ، وأعضاء من مجلسي الشعب والشورى ، ومدرسين ، وذلك للخروج برؤية قومية لمتطلبات التعليم في مصر ..

ولم يترك هذا المؤتمر على التطوير الذي نجره حاليا بقدر تركيزه على الرؤية المستقبلية لمتطلبات الطفل المصري في القرن الحادي والعشرين ، والتي نريد ترجمتها إلى مناهج ومواد دراسية يدرسها أطفالنا .. وهذه الرؤية ترجمتها التربويون الذين حضروا المؤتمر إلى حريات المناهج .. والطبقة التي المؤتمر خرج من الأرواح أو القوالب المحفوظة التي كنا نلقا إليها عندما كنا ننسى إلى تطوير التعليم .. وبعد هذا المؤتمر هناك مؤتمر آخر يطرر متطلبات

وتكنولوجيا تجعل المنافسة في المجال التعليمي أكثر شراسة ، وتجعل إصلاح التعليم ضرورة حياة وضرورة أمن قومي ، خصوصا أن من خصائص النظام الدولي أنه يجعل العالم كله قرية صغيرة تتصطب فيها الأسواق والسود ، والمهاجر ، ليصبح العالم سوقا واحدة تحكم المنافسة فيها قوانين الغلبة .. ولذلك فإن دخولنا هذا الصراع فريسي علميا .. والبقاء للأصلح والأقوى ، والأقوى هنا هو الذي يطمح والذي يعمل ، ولا يمكن لنا أن نتخلف عن هذا السباق □ سيادة الوزير : إذا انقلبتنا على أن التعليم الجامعي لم يعد نوعا من الرفاهية ، وإذا عرفنا أن في مصر ١٢ جامعة فكل هذا العدد وكفى بقضية لعدم السكان ٦ .. نحن فعلا من أقل دول العالم في نسبة التعليم الجامعي لنسبة المتخمين إلى التعليم الجامعي لدينا ١٩ في المائة فقط مقارنة بـ (٢٢ في المائة) في كندا و (٢٧ في المائة) في اليابان و (٢٨ في المائة) في ألمانيا و (٣٥ في المائة) في إسرائيل .. ومعظم دول أوروبا تتراوح النسبة فيها بين ٣٠ في المائة و ٤٠ في المائة وكوريا الجنوبية ٧٩ في المائة ، أمريكا ٥٩ في المائة ، كندا ٦٢ في المائة .. □ إذن .. نحن مواجهون بقصد من ناحية الكم ؟

□ ومن ناحية الكيف ؟
.. لابد أن نزيد من اهتمامنا بالتعليم الجامعي وأن نعتبره قضية حياة ومصير بالنسبة لنا يجب ألا تتم على حساب المستوى .. والتدريج الحضاري المطبق الذي يراعيها هو التوسع في التعليم الجامعي ، وفي الرات نفسه تحسين أداء التعليم ورفع مستواه لأن التوسع في التعليم يوسع قاعدة المتعلمين ، ولكن تحسين المستوى يوقى القدرات ، والمهارات التي تكتسبها الأفراد ، والتي هي عنصر المنافسة المبرهجة الآن في النظام الدولي الجديد ، فلا يجب أن نعالج قضية على حساب الأخرى ، وإنما الواجب أن نسير في الاتجاهين معا في الرات نفسه ..

□ هناك رأي يقول أن انقضاء معهد فني يكتفينا أكثر من انقضاء جامعة !!

.. نعم .. التعليم الفني مكلف جدا .. □ وهل هناك اهتمام بحلحلة المجتمع ونحن نتوسع في التعليم الجامعي ؟
.. حاجة المجتمع هذه مبدأ جميل جدا .. وحاجة المجتمع هي احتياجات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ..

الكتاب الجامعي أكبر دليل على تكلف جامعاتنا لأن الجامعة تقوم أساسا على حرية البحث والإطلاع



□ المتقبل لا يتبع إلا للذين يعملون والذين يطمحون ..

□ لا نحب أن تكون على هامش السلام

□ الصراع الدولي الآن تعليمي قبل ان يكون عسكريا او اقتصاديا

□ أصل بسبغ باللغة من مصر ليس غرابي الماشات

□ التعليم الجامعي لم يعد يوما من الرفاهية

□ المدرسون هموا على مزايا لم نعت لم أولي السلام

□ والكتاب الجامعي .. لا يحتاج إلى إعادة النظر فيه
لتخليصه من الحشو والغموض !!

.. أنا مختلف مع فكرة الكتاب الجامعي أصلا .. لأنه دالة
على تخلف جامعاتنا .. فالجامعة لاتقوم على كتاب جامعي ولا
على مذكرات ، وإنما تقوم على حرية البحث ، وحرية الاختلاص
على المراجع ، والمدارس العلمية المختلفة ، وتقدم على قدرة

اطمئن الطلبة وأولياء الأمور :

امتحانات هذا العام

تؤكد القضاء على

« بيع » الثانوية العامة

التعليم الاعدادي والثانوي .. وبالتالي للجامعة فقد بدأنا
تطوير مناهجها .. يعني المسألة بتأخذ خطواتها المعتادة ..
□ ونحن نسعى للتوسع في التعليم الجامعي بواقعها
تعد آخر جو ثوبير الكوادر العلمية التي تحتوي عملية
التدريس داخل الجامعات .. فهل هذه القضية موضوعة
في الاعتبار ؟

.. نحن نطور التعليم بصفة عامة ، واعتقد ان لدينا عددا
مفعولا من أعضاء هيئة التدريس ، ولكننا نحتاج إلى تحسين
أداء المعلم بصفة عامة ، فهو عصب العملية التعليمية ،
والذلك لابد من تحسين لحوالهم المادية والعلمية ، والمهنية ..
ونحن نلشون في اتجاه تحقيق هذه الموارد الثلاثة .. وفي
المعلمين الماضيين حصل المعلم على مزايا لم تحدث في
تاريخ التربية والتعليم ، فإل مرة نعالجنا الرتيب الرقابي
ونكف تلك ٧٦ مليون جنيه ، وعلنا حوافز بلغت في السنتين
الماضيتين أكثر من ١٥٠ مليون جنيه ، وعلنا مكافآت
الامتحانات من ٢٠ يوما إلى ٦٠ يوما ، وعلنا هذا العام
٩٠ يوما .. وعلنا قانون المعاشات ، فسلنا المعاشات ،
وعلنا صندوق زالة يعطى مزايا اجتماعية كثيرة للمعلمين ..
والعقبة أن احوال المعلمين المادية تحسنت جدا ..

وبالنسبة لتدريبهم فهناك ٦ مراكز قومية لتدريب المعلمين
على مستوى الوزارة ، وفي المجلس الاعلى للجامعات اتفقنا
على عمل دورات تدريبية للمعلمين ، وبدأنا هذه الدورات
فعلما ، وعلنا فيها شوطا كبيرا .. ولأول مرة نقوم في يناير
القدام بإرسال بعثات إلى الخارج للدول المتقدمة ونرسل
٤٠٠ معلم سنويا من كافة التخصصات في بعثات تستغرق
من ٤ إلى ٦ أشهر ، ليطالع المعلمون على أحدث الأساليب
التربوية ، ويعرفوا الجديد في طرق التدريس .. وفي
اعتقادنا أن هذه البعثات ستكون صدمة حضارية تشكل
عصرا جديدا للتطوير يوما يشبه ما حدث أيام رفاعة
الطهطاوي ..



وبين المصانع والغرف الصناعية والتجارية ، وكل المستفيدين من خريجي التعليم الفني .
● ازديادية في تمويل هذا النوع من التعليم :
أي أن الامتحانات يجري تمويلها مشاركة بين المستفيدين من خريجي التعليم الفني ووزارة التعليم .. فالشهادة تخرج من وزارة التعليم ، ولكن لابد أن يشترك في الامتحان ممثلون للغرف الصناعية والتجارية ، والزراعية ، ويتأكدوا من مستوى هؤلاء الخريجين لأنهم المستفيدون منهم ..

وفي الفترة من العام الماضي إلى الآن جاءت ثلاث مجموعات من الخبراء الألمان ، وقاموا بعمل دراسة جدوى بالمشاركة مع الخبراء المصريين ، وهذا الإسراع سيأتي غير على مستوى عال جدا لوضع البرامج التنفيذية ، وقد أصدرت قرارا بتشكيل لجنة عليا من المختصين المصريين ممثلة في وزارتي الصناعة والتجارة ، والطاقة والاعمال ، العلم والخاص ، ورجال الأعمال ، والغرف التجارية والصناعية للاجتماع مع الجانب الألماني ووضع البرنامج التنفيذي لمشروع مبارك .. كحل .. فنحن نركز على التجمعات الصناعية الكبيرة في البداية مع تحسين مستوى بعض المدارس الصناعية والفنية بحيث تسير في الأمام مما ..
□ وبالقضية لسمتع التعليم من الابدالي إلى الجاهضة هل سنقي على النظام الموجود ؟

- سنقدم سنتين إلى التعليم الابتدائي وهما رياض الأطفال بعد أن اختصرنا سنة من التعليم الاساسي في السنة السادسة ..

□ لكن هذه المرحلة فيها كلام !

- نعم .. فيها كلام كثير .. لكن الحقيقة أننا لا يمكن أن نتراجع في ذلك ..

□ لكنم انه سيكون هناك اهتمام باللغات ..

- نعم .. ولعل ملاحظ هذا الاهتمام أننا سنعيد اللغة الانجليزية إلى المرحلة الابتدائية ..

□ لا أترون بمسيدة الوزير أن اختصار ٥ سنوات لا يعطى فرصة لاستيعاب اللغات ..

- أنا هناك لكن تمويل التجربة وإعادة النظر فيها سابقان للزمن .. وقد قررت في مؤتمر التعليم الابتدائي إضافة سنتي رياض الأطفال إلى التعليم الازمائي .. وربما يكون هذا بديلا معقولا لتعزيز خبرات وقدرات الطفل من خلال التعليم المباشر الذي سيكون موجها من خلال الأنشطة ومشابه ذلك ..

□ في احتراح هناك اهتمام كبير بمرحلة رياض الأطفال والمدرسة يبدأ حياته العملية بالمعلم للتقوى فلا وعند ترقيله يصل إلى التعليم الابتدائي ، فرياض الأطفال ..

- هذا صحيح .. فهناك الذين يقومون بالتدريس في رياض الأطفال هم أعظم المعلمين وأيسر العكس .. ونحن مهتمون جدا بهذه المرحلة ، وفي العام القادم بأن الله سنخاض

طالب على الحصول على المعرفة وتنظيمها وتوظيفها .. وهذا كله هو هدف التعليم الجامعي الرألي .. ويوم يتحول التعليم الجامعي إلى كتاب ومذكرات أو ملازم يصيح هذا تخلفا شديدا .. جلابد أن نخشى على هذا للتخلف ..

□ وملا عن مشروع التعليم بالدوائر التليفزيونية المغلفة ، ودور البرامج التعليمية في التليفزيون ؟

- نحن سائرون في هذا الاتجاه ، وهناك اتفاق بيننا وبين السيد صفيت الشريف وزير الاعلام على أن تغطي البرامج التعليمية انحاء الجمهورية ، عبر قنوات التليفزيون الست .. وهذه البرامج تشتمل ثلاثة أهداف .. سنقبل في التعليم الاساسي ، ونتوجه إلى الطالب في المدرسة أو البيت ، وسيتكون هناك برامج لتعليم المرشحين وتدريبهم عن بعد .. يعني : جامعة على الهواء ، كما أنها ستشارك في محور الامية .. وهذه الاهداف الثلاثة نحن متفقون عليها مع وزير الاعلام ، وقد انشأت لجنة مشتركة بين التعليم والاعلام تجتمع قريبا جدا بحضور الوزيرين وستبدأ في وضع برامج تعليمية جديدة يمكن اعتبارها ثورة في مجال التعليم ..

□ وهل يمكن انشاء قناة تعليمية ؟

- هذه عملية مكلفة جدا .. وستكلف مليارات من مليارات جنيه كما ذكر السيد صفيت الشريف وزير الاعلام ..

□ سيادة الوزير : إذا كنا نحدث عن تطوير التعليم الجامعي والتوسع فيه - فهل هذا يعني إغفال التعليم الفني ؟

يحيى وزير التعليم ..

- الحقيقة أن التعليم الفني تعليم اساسي مهم جدا .. ولكن التعليم الفني الموجود حاليا مستواه متدني جدا ، ويقتلر إلى اشياء كثيرة ويكفي أن تعرف أن جزءا كبيرا من الآلات والورش متخلف عن العصر ، وأن المبالغ المرسودة للخدمات والمستلزمات هزلة جدا ولتكن لسد احتياجات هذا التعليم ..

والواضح أن هناك فجوة بين المهارات التي يكتسبها هذا النوع من التعليم ، ومتطلبات السوق في مصرنا للحدوث ، وهذا هو سر البطالة الموجودة الآن بين خريجي التعليم الفني ، ولحلهم فإن أقل نسبة بطالة في مصر تجدها في خريجي التعليم الجامعي ، فهي لا تزيد على ١٢ في المائة مقارنة بـ ٤٧ في المائة للتعليم الفني و٤٢ في المائة للتعليم قبل المتوسط .. ولذلك لابد من تطوير التعليم الفني .. وقد بدأ الرئيس مبارك أول خطوة نحو هذا التطوير بتوقيع اتفاق مع المستشار الألماني هيلموت كول لعمل مشروع مبارك - كول الذي يركز على ازديادية في مجالات ..

● ازديادية في مكان التعليم : فيتم التعليم النظري في مدرسة والتعليم العملي يتم في ورشة أو مصنع أو مركز تدريب ..

● ازديادية في مسئولية وضع المنهج : أن يوضع المنهج مشاركة بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خريجي التعليم الفني سواء في المصانع أو الورش .. الخ ..

● ازديادية في تمويل هذا النوع المكلف جدا من التعليم مناصلة أو مشاركة بين وزارة التعليم



٢٦ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدد المقربين في كليات رياض الأطفال مع اهتمامهم ، والتوسع في الدراسات العليا بهذه الكليات ، وهناك تركيز كبير جداً من الوزارة في المرحلة القادمة على العناية بمستوى رياض الأطفال ، وتبني كل الفرص للتقدم في هذا المجال ..

وماذا عن المدارس الخاصة ؟

- نحن نسعى إلى تشجيع الاستثمار في قطاع التعليم الخاص لأن مشاركة القطاع الخاص ، ومشاركة الشعب في تكاليف التعليم مسألة مطلوبة جداً ، خاصة أن الدولة لم تبخل ولم تتوان عن زيادة المخصصات المملوكة للتعليم برغم كل المتاعب التي نمر بها .. لكن لا بد أيضاً من إسهام الأسرة ، والمجتمع والقطاع الخاص في هذا .. وتشجيع القطاع الخاص هو أحد محاور السياسة التعليمية الجديدة ، ولكننا في الوقت نفسه لا بد أن نخضع عدم وقوع استقلال ، ولابد أن نخضع اتباع المدارس الخاصة للمنهج القومي والسياسة التعليمية التي نص الدستور على إضواف وزارة التعليم عليها ..

ولابد أن نفترض البيئة والحدائق لاستغلال أي مدرسة خاصة في الترويج لأي فكر مخالف لمبادئنا وتراثنا ومعتقداتنا .

K

والتجربة المدارس التجريبية .. هل اجتذبت نجاحها ؟

- نحن نطمح فيها بما لايقفنا في دائرة الاستغلال أو إهمال الأسرة لأن هناك توجيهاً من الرئيس بالتحفيز من الأسرة المصرية في هذه المرحلة بغرض الإسكان ، وهم لاضالة أي أهواء جديدة إلى أحيائها ..

والمدارس الجديدة ؟

- المدارس الجديدة كلها ستصبح مدارس نموذجية .. مبنى جديد ومعلم وفصلان لرياض الأطفال ، ومكتبة ، ومعمل ، وأماكن لممارسة الأنشطة التربوية ، والألعاب الرياضية ، وفصول مجهزة للمالكين ، ومدارس تعمل بنظام اليوم الكامل ، وهي مدارس جديدة فعلاً .. يمكننا أن نطلق عليها مدارس المستقبل .. وهذا العلم يتم إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهو إنجاز لم يحدث في تاريخ مصر ..

وفي أيام الثورة كنا نغفر بالذات نبني مدرستين كل ثلاثة أيام لكننا حالياً نبني خمس مدارس في اليوم ..

والانتهاء الحديث في التعليم هو إحلال التعلم والتعليم محل الحفظ والتلقين وإحلال اكتساب الخبرات والقدرات محل اكتساب الألفاظ قدرنا مهينا من المعلومات .. ولذلك فإن التعليم الحديث يفرض علينا أن يتم جزء كبير من العملية التعليمية في إطار المشروعات والأنشطة التربوية .. ونفترض أن الطالب له دور إيجابي قوي في عملية التعليم ، وأن تكون المدارس أكثر ديمقراطية ، وأن يكون للطالب دوراً الأمل والمجتمع دور في تسيير النشاط ودعاه ..

□ سعادة الوزير : لا أحد ينكر أن اللامنية العامة ، وبمعنى ، يخيف كل بيت في مصر فهل هناك خطوات للتفاهد على هذا المصعب ؟

يقول وزير التعليم

- أحب أن أضمن كل الطلاب وكل أولياء الأمور وانتقل إليهم أن الرئيس مبارك وباح الأسبوع الماضي على قانون الثانوية العامة ، وأحاله إلى مجلس الشعب .. والحقبة أن هذا القانون يعطي أملاً كبيراً للطلبة ولأسرته المصرية كلها .. وهو قانون يركز على ثلاثة محاور ..

● المحور الأول : القانون يتيح فرصة للتقدم أمام الطلبة إما للنجاح أو لتصحيح المجموع ، وبذلك أن يصبح طريق الثانوية العامة بعد اليوم هو طريق « ألي يروح ما يرجعش » ، وإننا يمكننا الطالب إذا حدث له أي طارئ يحدث له كبطء لا قدر الله أن يعاود تكميله ويستعيد ما فقده ..

● المحور الثاني : القانون يخفف العبء الموضوع على كامل الطالب بأن يتم الامتحان على مرحلتين ، كل مرحلة تضم ٤ أو ٥ مواد ، وبذلك يذول العبء النفسي قبل العبء التربوي والتعليمي ..

● والمحور الثالث : يتيح القانون مسحة أوسع للمواد الاختيارية بحيث تتلاقى مع رغبات وميول واستعدادات الطلبة على اختلاف أنواعها .. فهناك طالب لديه ميول أدبية وآخر ميوله إدارية ، وثالث يميل إلى تعلم اللغات ، ورابع يميل إلى المهارات البدنية .. فالقانون الجديد يضع أمام الطالب مواد اختيارية تتلاقى مع ميوله وميوله واستعداداته ، وتعلم له مهارة نسبية إذا متابع والتحق بالجامعة لتضيف إلى مجموعته الاختيارية درجات أخرى .. وبذلك أنه يؤكد الجميع أننا سنخفف على جميع الثانوية العامة « ألي أنت بتكلم عنه » ..

محمد الغريب



الأمم

المصدر :

١٩٩٢ - ٢ - ٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

امتحانات الثانوية العامة اليوم

وتعليمات الرئيس التخليف عن الطلاب

تبدأ صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة في جميع القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن تكون هناك ألغاز في ورقة الامتحان وأن تعليمات السيد رئيس الجمهورية تطلب التخليف عن الطلاب وأولياء الأمور في الثانوية العامة [التفاصيل ص ١٠]

٢٠٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة دكتوراه تناقش:

دور الصحافة الزراعية في حماية البيئة الزراعية

مؤكدة على ضرورة تطبيق مبدأ
الروح للمخالفين كما أكدت على أهمية
دعم التنظيمات غير الرسمية وإثارة
الجهود الذاتية في هذا المجال
وأشارت إلى دور الصحافة الزراعية
في تناول قضايا حماية البيئة
الريفية

ومعالجة قضية حماية البيئة
الريفية في الصحافة الزراعية
المصرية، عنوان رسالة الدكتوراه التي
تقدم بها الزميل محمود عبد الرحمن
المصطفى بدار الصحاوي، وأوضح
الرسالة أهمية دور قادة الرأي في
التوعية البيئية في الريف المصري

□ في امتحانات الثانوية العامة اللغة العربية في مستوى الطلاب

أدى طلاب الثانوية العامة بتسهيها
العلمي والأدبي امتحان اللغة
العربية، التي جات بورتتها الأولى
والثانية في مستوى الطلاب، وسبق
للطلاب الاجابة عنها خلال العام
الدراسي، ولم تخلق غرفة العمليات
المركزة بالوزارة شكوى من صعوبة
الامتحان أو عدم ملاسة الوقت للاجابة
والرابعة، وصرح الدكتور حسين
كامل بهاء، الذي وزير التعليم بأنه تم
اتخاذ جميع الضمانات التي تكفل
اجراء امتحان دون أية مفاجات تؤثر
على الطلاب، [الفاصول ص ١٠]



دواء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ - يونيو ١٩٩٢

بجاء في كتاب : **بعض أمراض الجهاز الهضمي**

بجاء في كتاب : **بعض أمراض الجهاز الهضمي**



→ رواه

المصدر :

١

٦ - ٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وابائهم - انه مروا بوقت عصيب طوال السنة الدراسية ، وقت سكون التوتر ، والخوف ، والانفعال ، فقد توجهنا ليلة الامتحان ، وهي ليلة عصبية ، بنيتائهم الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم ، لاجد عنده الروشة المهيبة ، والبرقاسة المطمئنة ، لكي نهيبها الى ربح مليون طغيب وطالبة مع والديهم ليلة ، واول يوم في الامتحان .
* * * ومن وسط اللمسات النهائية لسلسلة الاستعدادات الضخمة للامتحانات انزع لنا وزير

الكلية ، واليوم مشهودان في ربح مليون بيت مصري ، اذ يتوجه صباح السبت ٢٦ يونيو حوالي ربح مليون طالب وطالبة الى لجان امتحانات الثانوية العامة ، ومعهم يتوجه امهاتهم وابائهم الى الله تعالى داعين لهم بالنجاح والمجموع العالي .

ولان جميعهم - الطلبة وامهاتهم

● اطلبها لنفسى
.. فاننا اب لربح
مليون نفسى
الثانوية العامة

● لابائى :
لا للمذاكرة بعد
الغاية مساء
نعم للترويح
والنوم مبكرا .

● انما :
عليك تهيئة
الجو الهادى
فى البيت
وعلىنا قد هيانا
وسائل الراحة
فى اللجنة
والتصحيح

● والله اننا
مبسوط لتفوق
البنات ..



التربية والتعليم تكفلت هي شعبة
في عمر الامتحانات وزمن القلاوية
الحكمة واستقبلتنا بالترجمة هفتة
تلكت الينا الشعور بالطمأنينة منذ
الحفلة الاولى ... وكان هذا الحوار

الجديد في الامتحانات

لمست تقدير الطلبة للجهود
الاجتهدية لصالحهم فهل ينصحب
هذا على الامتحانات ؟

* سياسة الوزارة بصفة عامة
هي لتقليل العبء عن الاسرة
المصرية ، وعن ابتلائنا الطلبة ،
وتكثير راحة الامتحانات ..

وارجو ان يطمئن اولادى وينتلى
الذين يدخلون الثانوية العامة ،
وايضا ان يطمئن الاسرة المصرية
ان اولادنا واولادهم في رعايتنا
الكفلة نحن حريصون جدا (والد
شدد سيجله وانك على حروف
كلمات حريصون جدا) على انهم
يجتازون هذا الامتحان بلان الله
بسلامة ، والى ههه ، وبما يكفل
لهم ان يعطوا احسن ما عندهم ..
هل هناك جديد تم بشأن
الامتحانات ؟

* لنا فترة طويلة جدا ، ونحن
نخطد اجراءات علمية مدروسة
للتحقيق ههنا الذى تحدثنا عنه ..
شأولا : لاجتماعنا بسواضعى
الاستفلة ، الذين فهموا سياسة
الوزارة في التسهيل على الطلاب
ابتلائنا ، واليهد عن التحليل او
الامثلة الخافرة ، وضرورية ان تكون
الاستفلة واضحة ، وليس فيها
اضطراب ، وان تكون في صميم
المنهج ، وان تكون في متناول
الطلاب المتوسط ، مع وجود بعض
الاستفلة لتمييز الطلاب المتفوقين .
ولا بد ان تكون الاستفلة في اطار
الوقت المحدد للاجابة .

ثانيا : وايضا انه لا بد ان تكفل
جميع وسائل المراجعة للطلبة
وللمراقبين لكي يكون هناك جو
هادئ ، وليس فيه توتر ، وليس فيه
احساس بالازعاج ، لا للطلاب ولا
للمراقبين الذى يمكن ان ينقص
تصبره على الطلاب فزودنا اللجان
بوسائل الراحة ، مثل المراوح



حوار أجريه

اميلى امين

من نفسي . كنت اذا كنت ليلة
الامتحان حتى الساعة الخامسة او
السادسة بعد الظهر وفي كثير من
الاحيان كنت اروح السينما .
وامكث فيها لمدة ساعة تقريبا ولا
اكمل الفيلم لكن كان نوعا من
الاسترخاء بعد العناء . ثم اعود
ميكرا . وانام ايضا ميكرا . في
الساعة العاشرة بالضبط . بحيث
انني استيقظ في اليوم التالي
منتهشا . مسترخيا . واعصبى
هههه .

البقية ص ٥٨

المصحح عندنا مراجع . ثم مراجع
اخر يطلعون على الاجابة .
□ في نماذج امتحانات الوزارة
لاحقوا فكرة الاخطاء في الاسئلة
والاجوبة . فلهذا الموضوع يحتل
والوجه في اسئلة اخر السنة ؟
★ هذه ميلقى . واني شكوي
تأنيدي نقوم بالتحقيق فيها فورا .
اما عن احتمال ان يحدث خطأ
في ورقة الاسئلة اخر السنة ... فلا
يمكن .

تجربة شخصية

□ متى حصلت على الثانوية
العامة ؟
(شبهك د . حسين كحل وقال :)
★ حصلت عليها سنة ١٩٤٨ من
مدرسة الازهرية الثانوية
بجاردن سيتي .
□ هل حصلت عليها من سنة .
لم ... ؟
(شبهك اكثر ورد ..)
★ حصلت عليها من اول سنة .
وكنيت من الاول .
□ من تجربتك الشخصية
استخلص لنا المفيد لاسم
الامتحانات ؟
★ تجربي الشخصية . ومن
تجربي كاستاذ في طب الاطفال .
واستاذ جامعي انصح كل طالب
بانه لابد ان يذاكر طوال السنة . كما
يعطي لنفسه وقتا ايضا للراحة
والترفيه . وان يخصص وقتا كاتبا
للمراجعة . اما في ليلة الامتحان
فالابد ان يستريح ولا يجهد نفسه
اطلاقا .



حـ و ا هـ

المصدر :

٢٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برشامة لماما ليلة امتحان الثانوية العامة

بقية

طرائف الثانوية

يصل الى مرحلة اللوتر . وتجربتي
تقول ان الطلاب الفلاح يخرج من
الامتحان «ولايمه» ..

□ ماهي اطرف ملحوظتك في
الثانوية العامة ؟
* هناك طلبة ترجع من الامتحان
متوترة جدا . ويكفيه ويعد هذا
الاجاب بانهم طلعين من الاوائل . انا
لحسبي بان الطلاب الذي يشمر
بالمسئولية بدرجة قوية يكون
متوترا اكثر من اللازم لذلك اقول لا
داعي لان نسبق الحوادث ، ولا
داعي الا نتسرع بره فعل معين ..
فتريد ممن يشمر بالمسئولية
ويحملها ان يهتم لكن لا تريد ان ..

روشة وبرشامة

لتوجه اليك ربيع مليون ام في
هذه الايام الحاسمة من الامتحانات
وهي في غاية القلق ... فكتب لها
روشة . وبرشامة .
* والله ، انا عايز اكتب كان
لنفسى . لان كل واحدة منهم ام واب
اطفل او مطلقين ... ولنا اب لربيع
مليون طلال ..



* والله انا مسيوط - وحتى من قبل هذا القول انه لو عندي اولاد بنت وصبيان ، وليس عندي مقدرة على تعليم الا نصلهم ، لعلمت البنات . لان البنت ستصبح اما . ستعلم اولادها . وستكون زوجة وستعلم زوجها .

□ هل تتوقع تكرار نفس الظاهرة هذا العلم ؟

* التمني هذا .. لان تعليم البنت ظاهرة حضارية عظيمة . وثالثها تعليم البنت على الصحة العامة وعلى معدل الوفيات في المواليد . وعلى طول عمر النفس . وعلى المستوى الاقتصادي القومي . اكثر من تعليم الولد .

وعلى عجل ودعنا د . حسين كامل بهاء الدين اب ربيع مليون طلق في الثقوية العامة وهو يقول ونحن معه :

* ادعو اربينا سبحانه وتعالى ان يحقق امل كل الاسر المصرية التي يدخل اولادها في امتحانات الثقوية العامة .. وان يكفل لهم الوسائل والراحة وان يحصلوا بلان الله على نتيجة الجهد الكبير الذي بذلوه هذا العلم .

لا امك الا ان اطلب لنفسى ولغيرى اننا ندعو الله انه يوفق اولادنا هؤلاء ، وان يكفل جهودهم بالنجاح . وهنا يحضرني قول الله تعالى : ان الله لا يضيع اجر من احسن عملا .

□ كلمة اخيرة مختصرة لثلاثين ؟ * انه بعد الساعة الخامسة او السادسة بعد الظهر يتوقف عن المذاكرة ويستريح . ويبدأ في الترويح عن نفسه . ويذاكر مبكرا . □ وكلمة صغيرة للام ؟

* لنحاول ان نخلق جوا هادئا في البيت لها ولاولادها في هذا اليوم .

□ هل تعد بامكان مكان في التعليم العالي لكل منجح في الثانوية العامة ؟

* بلان الله ، اعد بهذا . ونحن باستمرار في سياسة التوسع في القبول في الجامعات .

البنات والتفوق

□ في السنة الماضية تفوقت البنت عددا في العشرة الاولى ، لما هو تشخيصك للحالة ؟

رؤية

مفار بورسعيد ينتظرون الإنصاف!!

على الرغم من تعليمات الوزير الإنسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمراعاة الظروف النفسية التي مر بها الطلبة هذا العام وذلك عند وضع الامتحانات وخاصة بالنسبة للتلاميذ الصفار. إلا أن امتحان اللغة الإنجليزية جاء غاية في الصعوبة والتعقيد واستخدام كلمات كدبرة ومغلطة بالإضافة إلى طول الامتحان الذي اشتمل على خمس ورقات و١١ سؤالاً منها لحسن الحظ سؤالان اختاريان!! وقد أكد السيد مدير التربية والتعليم ببورسعيد أنه تلقى شكاوى عديدة من أولياء الأمور عن صعوبة الامتحان ووعد بمراعاة ذلك عند التصحيح لتحقيق العدالة للتلاميذ!!

والسؤال هو: إلى متى يكون مصير الآف التلاميذ مركزاً في يد الموجه الأول للمادة والذي يتفرد وحده عادة بوضع الامتحان؟ فيأتي صعباً، معقداً، غير مفهوم، في لغة أجنبية لم يتعلمها التلاميذ إلا منذ عامين فقط بادئين بالإنجليزية الإنجليزية!! وفجأة يطلب منهم التعبير عن ذاتهم باللغة الإنجليزية!!

وإين السيدة الفاضلة موجهة المادة التي قامت بوضع الامتحان، من تعليمات السيد وزير التربية والتعليم بالرفق بصغارنا ومراعاة الظروف النفسية التي مروا بها هذا العام...؟
والغريب أن امتحانات القاهرة والإسكندرية جاءت معقولة واستطاع بعض تلاميذ بورسعيد الذين حصلوا عليها بالفائز للاسترشاد بها، حلها في أقل من الوقت المقرر ليساقتها وعدم تعقيدها!!
فكيف تجيء امتحانات بورسعيد بهذه الصعوبة على الرغم من حقيقة واضحة وهامة وهي أن مستوى التبريس في مدارس العاصمة يفوق بكثير الموجود في بورسعيد!!

صار لزاماً لتبريس ذلك الظاهرة الغريبة خاصة وإن تسعيرة تدريس ملحق اللغة الإنجليزية وصل إلى ٢٠٠ جنيه للراش!! القصد للتلميذ!! فهل هذا التعقيد ضرورة تدخل ضمن مخطط الاستثمار الصيفي لبعض المدرسين!!

إلا يكفي ماتكيد أولياء الأمور من مبالغ طائلة للتبريس الخصوصية خلال العام الدراسي!!

دلال العطوى



هدوء وارتياح في أول أيام امتحانات الثانوية العامة امس:

امتحان اللغة العربية في مستوى الطالب العادي والوقت كاف للإجابة والمراجعة

وزير التعليم يؤكد: لا مفاجآت تؤثر على الطلاب وأسئلة اختيارية لجميع المنهج

عشرات عشوائية لتحديد معايير التصحيح ومنح درجة لكل خطوة صحيحة حتى السورات

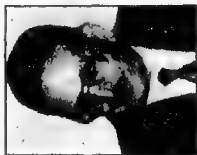
[illegible][illegible][illegible]

الأولى والثانية على جميع أنواع المصنع في القراءات والتصوير والقرآن الكريم. وبعضها بعض الأستاذة الخبيرة التي توفد الحال بعدد لجان خاصة إلى عدد من الجامعات المعمورة بها. ولم تفتقر لجان التفتيش المعمورة إلى توافر أعضاء التفتيش المعمورة الحالات المارة. وتعد من أهم صفات عمدة على لجان التفتيش في محافظتي اللاذقية من قبل مدير التفتيش وأنها في مستودعها



بعد اتصالات أجراها الأهرام المسائي : **اتخذت وزارة التعليم كل الإجراءات المطلوبة في زمن قياسي** **ولكن الظروف الصحية له «سماح» لم تمكنها من أداء امتحان الثانوية العامة** **والد سماح : شكرا «للأهرام المسائي» على اهتمامه بابتنتي**

في ساعة مبكرة من صباح أمس تم جرس التليفون بمكتب رئيس تحرير الأهرام المسائي، وكان على التليفون المهندس محمد أحمد الهريدي وتخلل أول وزارة التعليم والتشريف على الاستشارات الثانوية العامة حيث أكد للزميل علاء ثابت أن الوزارة قد استجابت للأهram المسائي، ولم اتخذ كافة الإجراءات اللازمة لتسهيل لجنة خاصة للطالبة سماح عبد القادر عمران، والتي أجريت لها جراحة عاجلة لكثرة التورم، وظل من الأهرام المسائي، مساعده في الاتصال بأسرة الطالبة لتطمئن أن كافة الترتيبات تمت تجهيزها لها لتؤدي امتحاناتها الثانوية العامة مع زملائها في جو مناسب لترونها الصحية الطالبة



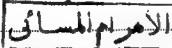
محمد أحمد الهريدي



الطالبة سماح

يمكن لابتنته سماح التحرك الآن
 «الأهرام المسائي» اتصالا عاجلا مع والد الطالبة والذي طلب مساعدة لتصف ساعة ليرى التي أي مدى يمكن لابتنته سماح التحرك الآن
 الامتحان وبعد نحو نصف الساعة عاد والد الطالبة الاستشاري جلالهram المسائي» ليلجأنا بأن الظروف الصحية أن تمكن ابنته وابتنتي سماح لا تملك غيرها..

سماح من الحركة ولا من أداء الامتحان
 واستطرد والد سماح قائلا : فني انه هذا الامتحان غير المسموح من جانب وزارة التعليم وعلى رأسها الوالد الأستاذ د. حسين كامل بهاء الدين، والمهندس محمد أحمد الهريدي لا أملك إلا أن أقدم بخالص شكرى وتقديرى لهذه الرعاية وهذا الاهتمام، ثم أضاف قائلا : أما ما فعله الأهرام المسائي، واهتمامه بشخصية ابنتي، وتحركه العاجل لحل مشكلتها، فإنه يؤكد أن الأهرام المسائي، نموذج لمصداقية جديده تؤدى دورها نحو المجتمع، وتحرك لحل مشاكل الجماهير والقراء حتى ولو كانت مشكلة فرد. والآن : إن كلمات الشكر لا تكفى... تكفى وابتنتي سماح لا تملك غيرها..



المصدر :

۲۷ یونیو ۱۹۹۲

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعہ:
دہلی

توزيع الخبرات الحاصلة على فنيين وإمكانات التفتيش

● **القرار المجلس الأعلى للجامعات**
تقديم منها الدراسة في صين، فلسطين،
وكل منها اجتاحتها الأيدي السوداء
والدباب القتال مختلفة بين أعضاء هيئاتها
التدريس والطلاب في مختلف الكليات
والإسجون والجامعات الفلسطينية
يعلن عن وجهه السياسي الذي
تخلف خلال النضال مع المقاومة
الفرات الدراسية، وأعاد منه القدس
الطلاب في إصفاء إلى قسم الأمن
على أنه يتابعه للتحصيل وإن
المدنية وحلقة وبها بالمثل في

ولما أن يتخيل حجم الاضطراب والتوتر الذي سيمسك العملية العلمية تشوّه في تلك العمليات أو النظرية التي يؤكّد أيضا هي ثقافة واستقرار الأستاذ والعالم.

وفي هذا الحوار يصرّح الدكتور عمر الماروق الأستاذ بجامعة عين شمس رايه على قرار المجلس الأعلى للجامعات والتأثير على العملية التعليمية وذلك من خلال مؤلفه «استنساخ المادة الجفراي السياسية وكيفية القومية جامعة عين شمس».

بداية يؤكد د. عمر أن الجامعة عرفت خلال تاريخها عددا من نظم تقسيم الدراسة وتمييز تلك من امتحانات تراوحت ما بين تقسيم العام الدراسي إلى فصول مستأنفة قعما، وكان فصل منها امتحانه الفاضل الذي تعلن نتيجته مع نهاية الفصل. وبين النظام المرسوم المأسسة الجامعية للامانة

[illegible]

د. عمر: إن المشكلة أنه بينما تطالب الكليات بالانضمام والتطوير في اتجاه التعامل مع الامتحانات والمعارف، وتبريرات البحوث العلمية والجلسات الأولى تصدرها هيوز لها رأي آخر. أما استشارة أو استعلاء، ويضعونها على أن يتحرك عنوان تطوير الامتحانات... وكذلك.

[illegible]



٢٦ ربيع الأول ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميات الأخبار

*** .. ان الامر يتطلب حملة قومية شاملة للاسهام في محو هذه الوصمة عن جبين مصر الحبيبة .. ***

العلاج الواقعي لأغلب عللنا ومشكلاتنا !

الجمعة :

لولا ادراكى لشدة المشكلة وأبعثى الشديدي بما يمكن أن يؤدي حلها إلى نتائج ملموسة مؤثرة تسد مشكلات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية ، لا عدت اليوم إلى الكتابة عن مشكلة محو الأمية في بلدنا التي بدأت العديد عنها في يومياتي منذ أكثر من ربع قرن .. ولا ريب أن الرئيس حسنة مبارك شديدا الاهتمام بهذه المشكلة التي تترك كل مصري حريص على سماع بلده وكانتهى التاريخية التي جعلتها رائدة للعالم كله في مختلف العلوم والفنون منذ آلاف السنين ، ولد وضع اهتمام الرئيس عندما أعلن قراره منذ أوائل التسعينيات واعتبار المعد الأخير من القرن العشرين عقدا لمحو الأمية ، حتى تدخل عصر القرن الحادي والعشرين ولم يبق فيها شيء واحد .. ومن الآن في العام الثالث من عهد محو الأمية دون أن نتحقق أية نتيجة ملموسة أو أية خطوات ترمي إلى إمكان بلوغ الهدف المطلوب مع نهاية العقد الحاضر ، أن الأعمال الجادة التي تتطرق بها مؤسسات الأمم والشعوب لا تتحقق بمجرد الاندفاع الطيبة ، وديمما قالوا أن الطريق إلى جهنم مطروش بالنوايا الحسنة .. ورغم انقاف ملايين عديدة تحت شعار مكافحة أمية الكبار في مصافلات مختلفة ، فأنني لست لى حاجة للقول بأن هذه الأموال ضلت طويها إلى الطريق الصحيح ، وأهبطت إلى جيوب فئات من جمعيه المنتفعين ببقاء الأمية مستفربة بين مواطنينا .

لقد استطاعت دول عديدة لا تقفنا امكانيات في إزالة وصمة الأمية عن شمسها في فترات قياسية ، ونستطيع ان نحقق مثل هذه المنجزه - وسعد العزائم والارادات - اما اذا استمر الحال على المنوال الذي يسير عليه منذ سنوات طوال ، فأنني أخشى أن نصبح الدولة الوحيدة التي تزداد الأمية في القرن العشرين ولا تزال بها نسبة قد تتجاوز الخمسين في المائة ممن لا يزال ضحايا الأمية يخيم على عوالمهم . ان الامر يتطلب حملة قومية شاملة يشترك فيها كل قادر على الاسهام لمحو

هذه الوصمة عن جبين مصر ، ولابد من اتباع اسلوب الجدول الزمني الصارمة ذات المواعيد المحددة ، وتحديد هدف محدد لكل مرحلة ، والتأكد من تحقيقه ، وبغير ذلك لا أمل في التخلص من لعنة الأمية ، التي تكمن وراء الكثير مما نعانى من أزمات ومشكلات ، والقضاء على الأمية سوف يعنى زيادة مصسوسة في التنمية والانتاج وكل الجوانب الاقتصادية التي نشكو من تطفلها ، كما انها سوف تزيد من الوعي الجماهيري السياسي ، والاهتمام الجاد بأن يؤدي كل فرد نصيبه من الواجب الوطني ، وجعل نظام الانتخاب الشعبي العام أكثر فعالية . وفي نفس الوقت سوف تزداد أفضالة الصمعية تحسنا وتنخفض نسبة الأمراض التي تحدث بسبب الجهول ، مما يسهم في إبعاد إعيال جديدة أكثر صحة ونشاطا من العائل قادرون على المزيد من العطاء والانتاج ..

الارهاب المرفوض والارهاب المفروض !

الأحد :

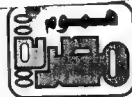
يتسائل الكتب الاسلامي المعروف حسن دوح في إحدى مؤلفاته : الارهاب المرفوض والارهاب المفروض ، في مقدمة كتابه التي دجها يطلب بضمير الألم على ما آل اليه الأمر في مصر على أيدي قلة ضالة منحرفة : ما لهذا الشعب المسلم يتبادل التحيات بالمسدسات .. ليست هذه مصر التي انشدنا من أطها مصر لم تعشق سواك ، لما الذي

ويطول بنا الحديث لو أردنا أن تعدد فوائد القضاء على الأمية في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والثقافية والأخلاقية .. وذكر أنني تعددت منذ سنوات عن تجربة رائدة شهدتها في الهند أسهمت إلى حد ما في محو الأمية ، وذلك باستقدام المتعلمين من نزلاء السجون في تعليم نسبة صغيرة من الأميين زملائهم وراء قضبان ، بوضع حوافز مالية ، وخفض مدة العقوبة للسجين الذي يتنجح في محو أمية عدد معين من الأساجين .. فإلماذا لا تتعاون وزارة التعليم مع وزارة الداخلية لتنفيذ برنامج مشابه داخل السجون المصرية التي أصبحت حافلة بكثيرين من الشباب المتعلم بل وخبيرين الجامعات ، الذين ارتكبوا بعض الأخطاء ودفعت بهم إلى تلك الأماكن .. ولا يولتوي في هذا المجال الهام أن ألقت أنظار المهتمين بمشكلة محو الأمية إلى توجيه انتباههم إلى الجهود العظيمة التي قام بها في هذا الصدد خبراء اللجان التابعة للمجالس القومية المتخصصة التي يفرعها ويشرف عليها الدكتور عبدالقادر حاتم ، والإطلاع على التقارير العديدة التي تضمنت دراسات وإلعية للمشكلة وأساليب علاجها ، والمقترحات والنوصيات التي



فعلناه بأنفسنا .. ومن الجاني ومن
الجاني عليه ؟
ويقول أنه ليس كتابا ولا بحثا
ولا دراسة تاريخية للأرهاب ، ولكنه
نداء بصوت مرتفع ودعوة أنقاذ لكل
فرد مسلم وجماعة مسلمة وحكومة
تتنسب للإسلام وعشوان النداء
« انتفضوا للإسلام من أبناء
الإسلام ».

وهو يعرض في كتابه تجربته التي
يقول أنه شرب أعذب كؤوسها ، وتجرع
أقسى سموها ، منذ بدأ مشواره مع
الحركة الإسلامية منذ أكثر من نصف
قرن من ایمان عميق وحب راسخ
للدين الذي تشأ على الثقافي في
سبيله ، وهي من أجله شاذية أعوام
من زهرة شبابيه بين جدران لیمان طربه
في عهد عبدالناصر .. ويقارن بين
الشباب الإسلامي الذي كان يشتغل
الميدان المناسب للموت في سبيل الله ،
أما ضد القوات البريطانية المحتلة في
الغداة ، أو المصالحات الصهيونية في
فلسطين ، وكان هذا النوع من الجهاد
يشمل بعض الشباب اللطيف الذين
شاركوا في معركة الغداة عام ١٩٤١ .
ويحكى المؤلف تجاربه المريرة في
مختلف المقتلات قبل الثورة وبعدها ،
والوان القسوة والتعذيب داخل
السجون . على أيدي الزبانية ، وكانوا
جميعها ممن نسوا أن هناك إلها
يراهم ، واستعدوا كل رجمة وكرامة
واحساس وطني ، فكانوا خليطا من
كواسر الوحوش واثرار البشر ..
ويحذر حسن دوح الشباب المندفع
الذي يدفعه اليمض لارتكاب ابيض
الجرائم ضد ایمان ولده من الطول في
الدين - اذ كان متدينا حقا - فقد حذر
النبي صلى الله عليه وسلم من الطول في
الدين تأكيدا لما ورد في الكتاب
الكريم ..
ويصور الكتاب الذي اصدرته دار



بدا أمس موسم العرب في كل
بر مصر ١١ دخلت القنصلية
العامة أيام العرب والخوف..
والدموع ١١
وأيام العرب هذه لا تصيب من
يؤدي هذه الاحتفالات وعندهم
٢٦٠ ألف طالب وطالبة، ولكنها
تشكل كل بيوت مصر بلا
استثناء من الاسكندرية شمالا
إلى أسوان جنوبا. ومن رفح
شرقا إلى مرسى مطروح غربا.
والعرب لا يزلزل فقط الآباء
والأمهات ولكن الأبناء
والأخوات.. ويمد إلى الأقارب
مهما بعدت درجة قرابته.
●● إذ تعلن كل الأسر حالة
الطوارئ.. فلا تذهبون ولا
تأكلون ولا تخرجون ولا
تأكلون ولا تخرجون ولا تأكلون
في حر الصيف ولا تلبسوا للكلاب.
والأطفال مفرقة، أو تلبسوا
مشكلة تخرج على الفور، حتى
لا يتعكر مزاج القلي، أو تنهار
أعصاب الأمهات وأخواتهم
ترسل أطفالها الصغار بعيدا إلى
بيوت الأقارب ليس فيها من يمت
ولو من بعيد لعرب القنصلية
العامة.
●● وأعرف يهودا لا تطبخ
طعامها حتى لا يؤذي البصل
عيون الشهاب فلا تعرف
للثيرة.. ويضيق عليها فرصة
الإجابة.. وتجيد الأم راحة يديها
في خشوع تدعو قلبه أن يأخذ
بيد فلذة كبدها حتى يغير، أو
تغير.. تطلق العرب الرهيب..
وتطلق في نهاره وأهله تقدم
أكواب الشاي مرة.. وتعد
صواني الساندويشات مرات
حتى لا يضيع وقت القلي في
الانتظار من كلف التفكير في
غرفة الطعام. أما الأب فهو لا
تشتت على شيء.. متوتر..
عصبى.. يلعب إلى عمله فلا
يعرف كيف يفصل عن زملائه من
الآباء، أم يتخفون عنه.. ولا
يرفع وجهه عن السجود إلا بعد
أن يطيل الدعاء، وطلب الهدوء..
وراحة الأعصاب، ومن ثم
الحجاب.

فقد أقطع الأب من قوت عياله
ليمنع لمن حصة الرياضيات. أو
حرم أخته من بلوزة ليوفر لها
لحم حصة الكيمياء والأحياء..
أو تفر في شراء كدواء لزوجته
ليمنع لها أو لك ذلك حصة
الانجليزية.. ولم يبق إلا أن
يحرم نفسه من حذاء جديد
ليمنع لمن حصة.. التربية
الرياضية ١١
●● وتنتظر القلي فتجده
أطلق لحيته وكره شعره على
سجته، إذ لا وقت للحلاقة
اللقن، أو تجميل شعر الرأس.
أما الأمهات فقد نسيت أصول
الكعك، ولم يعرف للشط
طريقة إلى رأسها، وضحي وهي
تلتفت. وتنام وهي تلتفت، حتى
العمام تفسده وهي تلتفت ١١
ورغم كل التضرعات - من
كل المسؤولين - التي تحاول
إطفاء نار العرب في كل البيوت،
إلا أن الخوف من المستحيل
الساكنين يزيد من توتر
الأعصاب، ومن للشاحنات.. ومن
سقوط الضحايا، ليس بسبب
ضربة شمس حامية، ولكن
بسبب ضربة ثانوية عامة
قاسية..
وإذا كان الوزير الأب الدكتور
حسين كامل بهاء الدين يقوم
الآن بدور رجل المطافيء في أن
يهدئ قلبه الخوف، ويخرج في
الغور الضام الجديد للثيرة
العامة.. الذي تمنى من القوى
القائمين أن ياتوا على هوى
الشباب، ويحقق مطالب الفتيات
ويزيل العرب واليهود. ونسأل
الله أن يهدي واضع القانون في
طريق الصواب، وأن يكون من
الذين مروا بمحنة القنصلية
قاعة طلابها أو ولدا أو مستولا.
●● اللهم استجب وارفع عن
أولادنا وبناحنا مقلقة وضيقه،
لهم في النهاية يسبحون
بحمدك، طامعون في كرمك أمين
يارب العالمين.

عباس الطرايطي

الخبراء يطالبون بمزيد من الإمتحانات لتحسين مستوى التعليم فى مصر .. !!

كتبت داليا الديب :

قبل تراكم المواد الدراسية أمامه مما يصيبه بالياس ويعزف عن
الدرس ..

ويضيف الأستاذ الدكتور جمال الشناوى : - ولكى تؤدى

هذه الإمتحانات دورها المرجو منها فى تحسين العملية
التعليمية يجب على المعلم أن يناقشها مع الطلاب بمجرد
الانتهاء من تصحيحها ويستفيد من هذه الفترة التى يكون فيها

الطلاب كلهم إذانا صالحة وغولا مفتوحة مستعدة للتعليم ..
ومن أهم فوائد الإمتحانات أنها توضح للطلاب فى الأهداف

المرجوة من المنهج الدراسى وتجعلهم يبذلون الجهد لتحقيق
العلم من المنهج الدراسى المنتظر أن يبنى به الإمتحان وعلى ذلك

يمكن استخدام الإمتحان كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية ..
ويجب أن تشمل الإمتحانات على بنود تختبر القدرة على

التطبيق والتحليل والتكريب والتلخيص الكلى للمواقف فتساهم
الإمتحانات بذلك فى تأكيد المفاهيم المرجوة من العملية

التعليمية وعد الإمتحانات من أهم الطرق التى تساعد الطلاب
على أن يفهم نفسه ويتبين نواحي قوته وضعفه فى التحصيل

ويساعد هذا على تعزيز ثقته بنفسه وتبين أخطائه وما كان قد
أساء فهمه فيحصله ويعرف بدقة مدى ما اكتسبه من مهارة فى

مختلف الميادين حتى يستكمل ما ينقصه وهذا بالطبع يساعد
الطلاب على أن يخط مستقبل دراسته بطريقة أكثر موضوعية

من مجرد انطباعات عامة يتأثر بها هذا إذا استخدمت
الإمتحانات فى أساليب التقويم لتحسين العملية التعليمية .

ويؤكد الأستاذ الدكتور جمال الشناوى أن الإمتحانات
تعكس كفاءة العملية التعليمية للمعلّمين التى تتوفر بعد

التحليل الدقيق لنتائج الإمتحانات تعكس إلى درجة كبيرة
كفاءة العملية التعليمية

فى الوقت الذى تثير فيه الإمتحانات كل هذا الرعب فى

نفوس الطلاب الكبار والتلاميذ الصغار وأسره من فنان

خبراء التعليم والعلماء يؤكدون أن للإمتحانات دورها

الفعال فى تحسين العملية التعليمية والوصول إلى

الأهداف المرجوة منها وعن ذلك يحدثنا الأستاذ الدكتور

جمال الشناوى أستاذ الأمراض الباطنية بكلية الطب
جامعة الأزهر ورئيس وحدة الجهاز الهضمى بمستشفى

الحسين الجامعى عن أثر الإمتحانات فى تحسين العملية

التعليمية من خلال خبرته الطويلة فى التدريس لطلاب الطب
فى جميع مراحل دراسة الطب فى كلية الطب جامعة الأزهر

فيقول :-
يعتقد الطلاب أن الإمتحان ، شر لابد منه ، أو هو الحلق الذى

يوضع أمامه ليعرفه عن ما يتعلمه وفى سبيل تخطي هذا الحلق

يؤمن كل رخيص وغال ويحق له أن يسلك كافة السبل المشروعة
وغير المشروعة ليصل إلى النجاح !!

ويستذكر الطلاب استعداداً للإمتحان هذه حقيقة وإذا كلما

بعد موعد الإمتحان كلما استهان بالتلاميذ بالدراسة وهذا

يحدث فى كليات الطب فى السنة الأولى حيث لا يوجد إمتحان فى

نهائيتها وأما السببية الرابعة فى صدائى الأمراض الباطنية
والجراحة يمتحن الطلبة فيها فى نهاية السنة الخامسة وعلى

هذا فمن أفضل الطرق لحث التلاميذ على التعليم هى عقد

إمتحانات متكررة يغطي كل منها أجزاء صغيرة محددة من المقرر

الدراسى حيث يعمل الطلاب على مراجعتها ونقلها أول بأول

وهذا يجعل الطلاب يبدؤ فى وقت مبكر استذكار المقرر الدراسى

السياسي

المصدر :



٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار

ساخن

مع وزير التعليم



أسواق ائتمان المصارف الخاصة



د . حسين كامل موله الدين

اجرت الحوار :

جريدة الشروق

تصوير : نبيل حسين

■ مراعاة مصلحة الطالب
عند أي شكوى في الثانوية العامة

■ معايير جديدة للقبول بكليات
التربية للتصديق للأفكار المدمرة



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٢

القبول بكليات التربية

الغرض :
- قال : إن تحديد رسوم مجموعات التكوين ضرورة حتى لا تتحول هذه المجموعات الى دروس خصوصية داخل المدارس .. وحتى نحجم جشع بعض المدرسين في فرض رسوم تزيد من اعباء اولياء الامور .

اما بالنسبة لتخصيص فئات تعليمية لتكوين الطلاب دراسيا فقد تم الاتفاق بيني وبين وزير الاعلام بتخصيص مساهلة في الفئات التكنيزيونية الست التي تقضي الجمهورية اثب برامج تعليمية .. بل ووضح خطة لتدريب المعلمين عن بعد من خلال هذه الفئات .

محو الامية : فئات

● قلت لوزير التعليم ا. ماهر موكف الوزارة من مشروع محو الامية

- قال : اننا سنبدأ بتدريب ٢٠ ألف خريج كثافة لتفنيذ مشروع محو الامية وبداية حقيقية للصحة القومية .. وسيفهم الصندوق الاجتماعي مجلس الوزراء بتسويق هذا المشروع .. وسيمعمل الخريج على اجد ينتاسب ونشاطه في هذا المجال .. وسنكون لكل من شارك في محو الامية الاثارية الحق لنحرم قروض لاقامة مشروعات صلبة .

الصفوف في المدارس

● ودخل تحويل المدارس لاشدية صيفية جادة تعمل على جمع الطلاب حول اهداف مشتركة تحميهم من مضطد الزهايب في تلقفهم افناء الاجازة .

- قال الدكتور حسين كامل بهاء / الدين وزير التعليم اثنى اصدرت قرارا

● سالت وزير التعليم عن موقف الوزارة من تسلسل عناصر اهرافية لكليات التربية واخترافهم لصفوف المعلمين في محاولة لتدمير فكر الطلاب .. ومصفوف القبول لكليات التربية بعد ذلك .. وهل سيكون الفصل هو المجموع فقط ؟

- قال وزير التعليم .. ان هناك معايير اخرى ستراعى عند القبول في كليات التربية هذا العام .. وقد تم تشكيل لجنة تضم مجموعة من اساتذة كليات التربية لدراسة هذا الموضوع .. ولكننا لايمكن ان نلقى المجموع كاهد عناصر للقبول اما بالنسبة ان تسلسلوا لاجل التعليم فعلا فهذه مسئولية الناظر والموجه ومجالس الاناء والطمين في المدارس لكلهم لهم دور في الرقابة الشعبية .. ونحن ندرس اى بلاغ في هذا الشأن ..

واذا ثبت جدية .. ينال هذا العلم فورا من العملية التعليمية لوظيفة ادارية .. فمواجهة الزهايب والتغلب داخل المؤسسات التعليمية مستمرة ولن تتوقف لان المسألة تتعلق بأمن مصر القومي .. فلا مهادنة مع من يمددون لتفتيت الوحدة الوطنية .

مجموعات التكوين

● قلت لوزير التعليم : لماذا لا يترك تحديد رسوم مجموعات التكوين بالمدارس للعرض والطلب دون تدخل الوزارة لتبليين مستويات الطلاب والمدارس .. وحتى يكون لها تأثير ففصل في مواجهة المدرس الخصوصي .. وحتى يبدأ العمل في فئات مساهلة بالتكنيزيون لهذا

ذهبت وفي نفس ثورة على ما يحدث في مدارس التعليم الخاص .. فالانحرافات فاقت كل حد .. اصحاب المدارس الخاصة يشربون بعرض الحائط قرارات الادارات التعليمية الخاصة بتحديد الرسوم الدراسية .. ويحدد كل منهم المصروفات التي تتناسب مع نسبة الجشع التي تتملكه .. بل ويوصل الامر انه لا يجتذب الطلاب لبعض المدارس حرصت هذه المدارس على ان تكون نتائجها ١٠٠٪ سنويا والوصول لهذه النتائج ميسور وسهل .. فالطلاب مثل عليهم الإجابات النموذجية لجميع المواد كاملة .. فلا يمكن ان يرسب احد فالطلاب من الطلاب ان يتفنن الكتابة فقط .. والمراقبين يلبسون ثمن سكوتهم على هذه المهزلة .. وأولياء الامور سعداء .. والمراقبين سعداء .. ولا احد يبلغ .. وهكذا فعلا تسير الامور .

وكان لقائى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بب اكبر أسرة في التاريخ تضم ١٢ مليون ابنا وابنة .. والذي شاء له حظه ان يواجه مالم يواجهه اى وزير تعليم سابق من مشكلات .. تحدث معنا بشجاعة وصبر .. فمن الزئزال لتشكيك في المتاهج لتسلسل عناصر الزهايب داخل المدارس وعقول الانباء .. لانحرافات المدارس الخاصة التي حرصت ان تكون بداية الحوار .

قال الوزير .. انا اعلم بكل ذلك فقد تعددت الشكاوى من اولياء الامور بشكل لالت للفرز حول اساليب استغلال اصحاب المدارس الخاصة لهم .. وسأتصدى لذلك بكل زم وشدة .. ولقد تم تشكيل لجنة لدراسة هذا الموضوع ومتابعته تضم نخبة من المحاسبين والاقتصاديين وشخصيات عامة لمرابعة المصروفات الخاصة .. ومن ثم مخالفتة سيجال للتحقيق فورا .. وتوضيم مدرسته تحت الاشراف المالى والاادري . واضاف : ان اى مسئول في التعليم مهما كان موقعه عليه ان يبلغ عن هذه الانحرافات .. وسأحميه .



بيده العمل في هذه الأندية من أول يوليو القادم .. وقد تم تخصيص جهاز لتأدية العمل بهذه الأندية .. أما بالنسبة لحوافز العاملين المشاركين .. فقد تركت لكل إدارة تعليمية تقرير هذه الحوافز على أن تكون مرتبطة بمطابق النتائج ..

● وفي سؤال حول التنظيم الجديد للتأهوية العامة ..

- قال وزير التعليم .. إن هذا التنظيم مشابه تقريبا للتأهوية الانجليزية .. ويقوم على تقسيم مواد الثانوية العامة على الصفيين الثاني والثالث الثانوي .. تقسيم المواد وليس تقسيم المادة على سنتين .. وستترك للطلاب حرية اختيار

المواد لحد كبير طبقا لميله الشخصية .. كما سيسمح له بإعادة الامتحان في أي عدد من المواد حسب رغبته لتحسين المجموع مع اطلاق فرص التقدم لهذا الامتحان .. وفي كل هذا تيسير كبير للطلاب ..

وأخيرا وجه وزير التعليم كلمة لابائنا طلاب الشهادة الثانوية العامة قال فيها : إنني أثق أن هذا الامتحان لن تحدث فيه مفاجآت فقد قام أعضاء لجان الاستئلة لجميع المواد بالاطلاع على تقارير السنوات السابقة لمراعاة عدم تكرار كل ما سبب أي شكوى في الماضي .. كما أنني أتابع الامتحان يوميا مع لجنة على أعلى مستوى وسألتقي تقاريرها يوميا من غرفة عطيات الامتحان لكل مادة على حدة عن مدى صعوبة الامتحان وملاستها للوقت المخصص ومدى الالتزام بالتوجيهات والملاحظات التي صدرت وإذا حدث شكوى شبه جماعية من سؤال أو جزء من سؤال .. سأصدر قرارا فوريا وفي نفس اليوم لصالح الطلاب ..

مع الجماهير

مع تمنياتنا بالنجاح

لطلاب « القارة » !



حامد دنيا

اليوم - السبت - سيتضح هل أولى واضعوها بتعهداتهم الصريحة لوزير التعليم ، أو أنهم - وأقنى ألا يحدث - قد خاؤوا العهد فوضعوا أسئلة هزلانية لورغان تنمية على طريقة أسئلة الجهر في العام الماضي ، وأسئلة التفاضل والتكامل قبل أن يضطروا . جاء الدين إلى تشكيل لجنة لوضع أسئلة جديدة من المنتج معقولة ومناسبة للطلاب العاديين ، ومهيئة للطلاب المعتاز في الوقت نفسه ..

اليوم - السبت - سوف نرى في الجريدة المصورة عقب إذاعة نشرة الاخبار في التليفزيون ، ما جرى في امتحان اللغة العربية .. هل صرخ الطلاب واستغاثوا واصيروا بحالات إغواء لصعوبة الاسئلة وغرابتها ، أو أنهم قد انكبوا على أوراق الاجابة بسطرون حاصلوه وذاكروه ودرسوه طوال العام من المنتج ..

إننا نريد اليوم أن يعلن وزير التعليم عقب انتهاء الاسئلة : إذا ثبت أن الاسئلة عويصة وطويلة ومعقدة من واقع تقرير الفرقة المركزية لمراقبة الامتحان المشكلة برئاسة المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للامتحان .. أن يعلن وزير التعليم إلغاء السؤال أو الاسئلة الصعبة ، وتوزيع درجاتها فوراً على باقي الاسئلة .. حتى يستمر الطلبة في أداء امتحاناتهم هادئين مطمئنين على أن مستقبلهم في أيدي أمينة .. وإذا تبين من تقرير الفرقة المركزية للمراقبة الامتحان .. أن الاسئلة من المنتج .. اطمان التلاميذ إلى

في التاسعة من صباح اليوم - السبت ٢٦ يونيو - تبدأ ساعة الصفر للامتحان الكبير .. « قارة » هذا الزمان .. امتحان الثانوية العامة . هذا الامتحان الذي سبق أن أطلقت عليه أوصالاً أخرى كثيرة منها : الشبح الفول - الرعب - الكابوس - المثل .. اللهم احفظ أبنائي الطلاب وبناتي الطالبات ٢٦٠- ألفاً - الذين يدخلون هذا الامتحان من شر هذا اليوم وعوله وآلامه . اللهم اجعل أسئلة امتحانات الثانوية العامة يردوا وسلاماً عليهم .. آمين بارب العالمين .

اليوم يتحضر طلاب الثانوية العامة في شعبتيها العلمي والأدبي في مادة اللغة العربية : لمل الاسئلة في ورقين الامتحان : الورقة الأولى والثانية - تكون معقولة وفي المقرر .. أسئلة ليست من خارج المقرر . أسئلة ليست استعراضية أو استفزازية . عليها تكون أسئلة عادية تختبر على بعض الاجزاء التي تبين الطالب المتوسط من الطالب الجيد من الطالب المتميز .. كما صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكثر من مرة .. وآخر هذه التصريحات في احتفال اتحاد طلاب الجمهورية منذ أيام ..

تحتفل



العام الدراسي بعد القادوم ٩٥/٩٤ ..
 ● وهذا المشروع الذي اقراه الرئيس حسني مبارك ،
 ينص على تقسيم منيج الثانوية العامة على سنتين أو على
 فصلين دراسيين ، أي بلفة الجامعات يطبق فيه نظام
 التيرمين ..

١ - التيرمين الأول يدرس منهجه في السنة الثانية ،
 والتيرمين الثاني في السنة الثالثة .. ويضمن الطالب في
 هاتين السنتين .. ويجموع درجاته في الامتحانين ، أي في
 السنة الثانية (التيرمين الأول) ودرجاته في السنة الثالثة
 (التيرمين الثاني) يكونان يجمع درجات الطالب في
 الثانوية العامة ..

كما أجاز القانون الجديد للطلاب أن يتقدم لامتحان
 الثانوية العامة عدة مرات وبدون حد أقصى .. أي أنه
 يأخذ بنظام امتحانات الشهادات الاجنبية كانتحان
 الدواي . جي . إس . إس - E . C . S . S . أي أن
 القانون الجديد وفر كل التيسيرات والسبل الجديدة
 للطلاب لكي يحصل على هذه الشهادة ، يمتنهي السهولة
 واليسر وبلا أدنى خوف أو حساسية بمعنى أن النظام
 الجديد سيزيل بدرجة كبيرة الألم والفرع والخوف من حياة
 الطالب وكل الاسر المصرية .



وانتظرنا عرض هذا القانون تحت القبة . ولكننا فوجئنا
 بصمت مطبق بل بعدم الاشارة إلى أن المشروع وصل من
 مجلس الوزراء الى مجلس الشعب ..

● وأنا اتساءل بالتهابة عن كل مئات الآلاف من
 الاسر المصرية وكل المهتمين بشئون التعليم وخبراء
 التربية في مصر : ماذا جرى لمشروع قانون الثانوية
 العامة الجديد ؟ لماذا لايجال لمجلس الشعب حتى الآن ؟
 وإذا كان قد أحيل فحق يبدأ المجلس مناقشته ؟
 إنني أتفق أن يبدأ مجلس الشعب في مناقشة القانون
 الجديد قبل فض الدورة البرلمانية الحالية . وأنا واثق من
 أن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس سوف يتيح
 الفرصة الكاملة لكل أعضاء المجلس للمشاركة في
 مناقشة هذا القانون الجديد الذي يمس كل الاسر
 المصرية . إتنا في انتظار المناقشات المستفيضة لهذا
 القانون تحت القبة .

وكل ما جئنا ألا نتأجل المناقشة لدورة برلمانية جديدة .
 إننا نريد أن يصدر القانون الجديد للتأني العامة ، وقد
 قضى على كل مشاكل الثانوية العامة التي استمرت

أن باقي اسئلة المواد المختلفة سوف تكون على
 المنهج نفسه ، وأنهم سوف يؤدون الامتحانات معدها
 بروح الابوة التي تجلت في واضعي الاسئلة من حيث
 معقولية الاسئلة ووضوحها وإلمام واضعيها بالظروف
 الصعبة التي مرت بهم وبلادنا وبالطلاب في هذا العام
 مثل زلزال أكتوبر والإرهاب القاتل ..



ولدت تم نقل اسئلة امتحانات الثانوية العامة في المواد
 المختلفة - ٤ ملايين ورقة اسئلة - إلى مقار لجان
 الامتحانات الرئيسية بالقاهرة والمحافظات المختلفة في
 اليومين الماضيين .. يمتنهي الهدوء وفي أمان تام .. بعد أن
 تم الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
 التعليم واللواء حسن الألفي وزير الداخلية على ذلك ..
 كما تم تأمين جميع لجان الامتحانات بالجمهورية - ٨٠٠
 لجنة - بمختلف الوسائل ، وتم تزويد كل لجنة بأجهزة
 الشرطة المناسبة ، وتم وضع دوريات راقية من أجهزة
 الشرطة للمرور المستمر على كل اللجان وخاصة لجان
 الوجه القبلي .

يستمر امتحان الثانوية العامة ١١ يوما بالنسبة لطلاب
 شعبة الآداب ، و١٣ يوما بالنسبة لطلاب شعبة العلوم .
 تختامي للطلاب - ٢٦٠ ألفا - بالنجاح والتوفيق
 والتفوق إن شاء الله .

في انتظار قانون الثانوية العامة تحت القبة

« قارعة » هذا الزمان - الثانوية العامة التي كثيرًا
 ما تكلتها عنها ، ونادينا بضرورة تطويرها بحيث تصبح
 امتحاناتها أمرا عادية يمر في حياة الطالب كأي امتحان

آخر .. لهذا الشبح أو الكابوس الثقيل الذي تشكو منه
 كل الأسر المصرية .. اتسع وامتد بحيث أصبح حديث
 الشارع المصري بجميع طوائفه وهيئاته ومؤسساته
 وأحزابه .. استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
 التعليم أن يتقدم بمشروع حقيقي لتطويره بعد أن درس
 كل مواده مع مساعديه في وزارة التربية ومع رجال
 الفكر والأدب والكتاب وخبراء التربية في مصر .. تقدم
 هذا المشروع الجديد بعد صياغته في مجلس الدولة إلى
 مجلس الوزراء الذي درسه وناقشه في جلسة خاصة حيث
 وافق عليه ، وتقرر إحالته إلى مجلس الشعب لمناقشته
 وإقراره تحت القبة في دورته الحالية ، حتى يبدأ تطبيقه في



أكتوبر

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوالي ثلاثين عاما تلقى مضاجع كل الأسر المصرية ..
إننتأمل أن نلقل صفحة الثانوية العامة بشكلها الحالي الى
الابد . إننا نريد أن تتحول « قارعة » هذا الزمان الاخير
الى امتحان محب ير في حياة الطالب المصرى كالى امتحان
عادي بحيث يتفرغ الطالب بعدها لميانه الجامعية سعيدا
مطمئنا على مستقبله وأماله وطموحاته في حياة أفضل .



أسبوعيات

القراءة للجميع .. مشروع حضارى عظيم

● ● مشروع القراءة للجميع .. مشروع جليل لا يجب أن يمر هكذا دون اهتمام .. إلى أهمية نجاح مشروع قوم كندا يمكن أن تكون له آثار حضارية عظيمة .. لقد وجهت السيدة تسوزان جاتر جهدا كبيرا منذ بدأت فكرة هذا المشروع على مدى ثلاث سنوات .. ولقد من أجل أن يتحقق التوزيع والتفصيل من وراء مثل هذا المشروع القومى .. وأن يتحقق منه كما تؤكد السيدة سوزان مبارك دون أدراك كامل أهمية هذا التمسك .. وكما هو واقع أن توجد مكتبة جديدة في قرية نائية أو في إحدى المدن .. أن لا تكون مكتبة تكتفينا على علوم المستقبل وحضارته ونفوقه .. ونقدمهم إلى محاولة أن يكون لهم شريك الحضارة في العالم ونفوق الحضارات والتفوق بروح العصر.

ولم هو محزن وإهم أن يقلل أكثر من نصف سكان مصر سوى طاقم الأتية .. وكما هو محزن أن تنقص القنيا كلها من هذه الفرصة وتظهر مصر ضائعة أمام حضارة متطورة من الكشوف من هذه الكثرة

من هنا كان لابد من إعلان حرب على الأمية .. ولا يتحقق النصر في هذه الحرب إلا بسد الفجوة التي يسبب من خلالها أطفالنا من المدارس .. لك أن يكونوا على القراءة بحسب وشكف ولا تنقص القراءة على الكتاب المدرسى عليهم استغلال ما فيه بكل الطرق والوسائل كجاء الإعلان

● ● ان هناك واجباً مهما هو أن تدخل المكتبة كل التعليم من جانب المسئولين ، وأن تقوم بكل ما يمكن أن يوجب الطفل أو الشاب إلى القراءة بحيث تصبح عاداتهم ومثلها يسمى الله بكل ما توفى في نفسه من حب لهذا الصبيب لا يمكن أن ننصير أن طفل يبدى في مكتبة المدرسة الكتاب الذي يهوى .. والآلة الأساسية التي استحوذت .. وأنوات الرسم يمر من خلالها عن مشاهدته الفكر .. لا أنصير هذا الطفل يهرب من المدرسة أو يهرب من القراءة ويحسها شيئاً كان مغروساً عليه .. ثم طفل سراحه من سجنها يصد حصوله على الشهادة الابتدائية وما يلقاها من شمسولات حتى كانت درجة الدكتوراة

● ● والقراءة عادة لابد أن تدور بين الصغار ولا نأخذ ثقافة القوم لا يطمح .. فلاب الذى يطمح الصفات الطوال أمام شائسة التفيزيون حتى يتبنى الأساليب التي ربما ينتهى بعد منتصف الليل - وبخاصة سيرة القبيس - أو لى هل تنظر من مثل هذا أو لى ان يتنصير إلى القراءة والأصناف من متابعة برامج التفيزيون من أنصير وشمسولات وأغلفت



وطني

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والله اعلم الذي لا يشجع للاجتهاد على التردد على مكتبة المدرسة
يزرع في نفوسهم بذرة حب الانتماء يطنح لهم الكتب المناسبة ..
ويرشدكم الى الجديد من الكتب .. اتول حل تنتظر من مثل هذا
الدرس - وهو اصلا لا يتوجه على المكتبة - ان يكون قوة للاجتهاد
وليسج الى اقتراي الخيال ان الذكر له ان اصحاب القفل في
حيث القسرية منذ الصبا الى الكبر ثلاثة مصادر .. المصدر الاول
هو أمين المكتبة الدافعية يندس غزل الله مشرقى يندوة جرجا
وهي المدرسة التي تلقى فيها التعليم المتكثف احيال قبل
العثرييات قبل ان تنشر وزارة المعارف مدرسة ابتدائية المصدر
الثاني كشك صغير يوجد الجلات والروايات وكان صاحبه يسلمنا
على قضاء شهور الصيف الطويل فيلاكم ا وكم اسبقونا نرجسبات
مجدولين واسلدرت جوعنا .. وكم جوعت نفوسنا طعنا لمغبرات
الرسن كويين وشرفك هوذا !

لما المصدر الثالث ، الذي ادينه بفضل عظيم فهو مكتبة مدرسة
روعي الفرج الثانوية منسجا كتصديرا في فترة من فترات حياتي
.. وهي مكتبة تفر برؤى الكتب والمراجع في كل المجالات
ويعد .. نوبة السيدة سوزان مبارك مساهمة مشروع القراءة
للجميع .. نوبة تتيح كل التقدير والامجاب .. ودعمه من القاب ان
تكسر القلوب والمغفل ليقضي هذا المشروع - القسرية للجميع -
ما هو جدير به من عائل ، بل صورة وطنية . ■

صباحي شكري



خبراء التربية يؤكدون : أسابيع الدراسة لا تتلاءم

مع مستوى المنهج

كثفت ماجدة رشدي :

أصدر وزير التعليم قراره لتنظيم الخطة الدراسية وانضباط الدراسة داخل المدارس في جميع المحافظات والتي تتضمن ٣٢ أسبوعاً بالنسبة للمرحلة الابتدائية و٣٤ أسبوعاً بالنسبة للمرحلة الإعدادية والثانوية .

« والمصري » تطرح سؤالاً أمام خبراء التربية هل هذه الأسابيع كافية لسير العملية التعليمية وهل تتلائم مع محتوى المنهج ؟

يقول د . حسني أحمد الجبال استاذ التربية بكلية التربية النوعية بالدلي أن عدد ساعات الدراسة في التعليم الاساسي كافي جدا لخطة الدراسة الأكاديمية بل وتفيض كثيرا عن محتوى المناهج والمفروض أن نركز على الدارسات غير الأكاديمية مثل التربية الرياضية والفنية والموسيقى وزيادة عدد الحصص بالنسبة لهذه المواد لأنه تم بالفعل زيادة عدد اسابيع الدراسة ولكن توزيع الحصص مازال كما هو

ويضيف د . محمد صديق حمادة استاذ اصول التربية جامعة الأزهر . عندما وصفت خطة الدراسة الجديدة وزيادة عدد اسابيع الدراسة لم يكن هنا لدى ثلاث المناهج ولكن وضع مساحة أساسية للأنشطة المختلفة في

خطة الدراسة كما أن زيادة ساعات الدراسة ليس المقصود بها زيادة في المناهج ولكن الاهتمام ببعض المقررات الأساسية التي تهمل إلى الآن كثيراً في المدارس مثل مقررات التربية الدينية والوطنية .
ويؤكد د . عبد العزيز محمد عبد العزيز استاذ الرياضيات جامعة الأزهر أن محتوى المناهج يعتبر صغيراً جداً بالنسبة لأسابيع الدراسة وخصوصاً في المرحلة الابتدائية

بالدرسة اكبر قدر ممكن وزيادة عدد اسابيع الدراسة اعطت الفرصة للشرح والمراجعة بل انها اعطت فرصة لمزاولة الانشطة المختلفة التي اهتمت كثيرا في السنوات السابقة ونحن الآن في خطة الدراسة الجديدة نحاول ان نجد لها مساحة واسعة لانها جزء هام من العملية التعليمية لخلق جيل جديد من المهنيين فنيا وثقافيا .

واذا كان هذا رائى القائمين على العملية التعليمية وخبراء التربية فما هو راي اولياء الامور ؟

تقول نشوى عبيد السروجي ام لطفلين بالمرحلة الابتدائية ان اطفاله العام الدراسي تصيب التلميذ بالملل والفقر لانه ورغم صدور هذا القانون منذ سنتين الا ان خطة الدراسة مازالت كما هي وبها افعال كبير للأنشطة المختلفة واذا كان لا بد من ارتباط التلميذ بالدراسة فلابد من دراسة سيكولوجية الطفل بحيث نقسم السنة الى قسمين جزء خاص بالمناهج الكتابية وتعليم مهارات القراءة والحساب ويمتحن فيه الطفل ثم بالي السنة يمارس الأنشطة المختلفة التي تساعد على تكوين شخصيته بعيدا عن المواد الدراسية .

واعتقد ان هذا يرجع الى ان الطفل في هذه المرحلة يحتاج الى تشكيل شخصيته من خلال الانشطة والتربية الدينية والثقافية اكثر من احتياجه لكم كبير من مهارات القراءة والكتابة والحساب .

ويرى الاستاذ عبد القادر احمد شاكلي مدير ادارة الزينفون ان تطبيق هذه التجربة منذ سنتين قد اثمر عن نتائج طيبة فالتلميذ لا بد ان يرتبط

تخصص الدولة حصيلة ينع المقررات العامة الى رابع مستوى المعيشة
لاقل السكان عن طريق الاستثمار في الخدمات الأساسية وبالات في مجال
التعليم الاساسي والسكان الشعبي.
نحن في امس الحاجة الى مؤسسة تربوية تعد اجيالاً جديدة قادرة على
الانخراط بسوق العمل ولديهم المهارات اللازمة للانتاج بكفاءة وبحيث
يدخلون مجتمع البالغين وهم قادرون على المشاركة الفعالة في كل اسقطه
ولما كانت سوق العمل خصوصاً والمجتمع عموماً يتغيران بوتيرة سريعة
فلا بد ان تكون المؤسسة التعليمية نفسها من المرونة والكفاءة بحيث لا تواقع
هذه التغيرات فحسب، بل تستبقها وتعد الاجيال الجديدة لها أيضاً.
وختاماً لابد من الاشارة بالجهود المكثفة والمثمرة التي يقومها وزير
التعليم حسين كامل بهاء الدين لتطوير نظاماً التعليمي واتقائه من
محاولات الارهاب واستغلال العملية التعليمية لنشر الافكار السوداء ويزع
التمصيص الاعمي، ادراكاً منه ان التعليم هو المفتاح وهو الاساس، وان النظام
التعليمي المسئول عن التقدم العلمي لم يعد شاملاً بتربويها، بحثاً - ولكن
اصبح شاملاً امنياً وسياسياً واقتصادياً لان قوة الامم في القرن القادم - كما
قال - لن تحسب بعدد السكان او مساحة الارض او حجم الجيوش او كمية
الارصدة المالية - لكنها ستحسب اساساً بالمقررات العلمية والتكنولوجية وان
هذه المقررات لن تنمو الا من خلال نظام تربوي مبدع وخالق.



بلهارسيا مصر النفسية : الثانوية العامة

كثرة المعاناة.
ووجدت بعضا في جاري الذي قدم لي من بين سطور نبات الفكاره علاجاً شيقينياً ويخفف عن أسر مصر العديدة معاناة هذا الوباء. جاري وأستاذي الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي صار يواجب التكليف لا التشريف وزيراً للتعليم (مفروعه)، ومازال كما عرفته يفتخر في تخفيف المعاناة عن الشعب

المصري التحليم، صفاره واطفاله مثل كبار.

لم أسمع له في واقع الأمر كنت أسمع نفسي، بل أسمع زملائي في مؤتمرات القوم لطوبى التعليم الطبي منذ حوالي ١٣ عاما.

كان الوزير أولا مخلصا في رغبته في تخفيف المعاناة من الأسرة المصرية. وكان لنا طيبيا للأطفال (وطبيب الأطفال في الواقع يتصلح مع قلق الأسرة أكثر من مرض الطفل). وكان ثالثا عالما في الطب وأستاذا معلما مربيًا للأطفال معترفا به (قبل أن يكون وزيراً بالصليب) على المستويين المحلي والعالمي. يفتخر في رؤيته ذات ثلاثة محاور : أي منها يخفف من حدة وانتشار الوباء النفسي، فما بال الخلافة ؟ أولا : تجزئة امتحان الثانوية العامة ليجري على مرحلتين. والمرضى أساسا يأتي من كابوس اسمه امتحان وحيد يكرم فيه الكرم ويهان بلا رحمة. أما التجزئة فله نفعان : إذا أحسنت تشجعت وأعلنت. وإذا لم أحسن تحفرت وتحديت. والمسألة نقلة معتدلة إلى مرحلتين بدلا من واحدة، وليست مراحل ثلاثية بالتقسيم الكسول لا الرخيص.

ثانيا : إعادة الامتحان في مادة رسم بحيث يطمح من لم يحصل على مجموع يعتقد أنه يستحقه عدل. تحذف. تحفيز. مريض يتحول إلى مقاتل.

ثالثا : حرية الاختيار للمواد بحيث يتمكن الطالب الذي يمتاز بمهارة أن يبدع فيها باختيار المادة التي يامل فيها.

رابعا : ولم يذكرها الوزير ولكن قد تكون خطوة تالية إذا ما وجد التشجيع أن يؤخذ في الاعتبار العقالة بالإضافة للعلم. تحسب

العامة.
أما ابنتي رائدة ففضلت المرض النفسي الواضح على المرض النفسي المخفي باسم الثانوية العامة. فحاولت قبل الآن أن تسلك مسلك أخيهما ولابد بأن تتحالي على المرض بأحد G.C.E.

د. محمد شعلان

وحتي هذا بالنسبة لعلها الثالث، لم ينطق، فهاجرت بمفردها إلى أمريكا وإجازات الامتحان وقيلبت في أحد أفضل المعاهد للفنون الجميلة.

(مأذنب أولادي، فليد ولولا الفنون التي خلقت أحيانا بالجنون من أديم على الأقل). وعادت رائدة إلى كلية الفنون الجميلة في مصر واثارت على ايمان الشئ والسجائر الذي على أساتذتها عن التعليم. واثارت على غطرسة بعض صفار الضباط بقسم المعسورة حتى تكاثف لضربها ثلاثة رجال (أو هكذا شبه لها).

ولم تحصل. ففضلت الجنون على الفنون الزائفة. وأملت ابنتي ولابد من الوباء بأن كان من أول من رفضوا راية الشورى على الثانوية العامة وجزاف مدرسه المدرسة في سجل ال G. C. E. وجزاف معه أبوه حينما فخلنا العلم في أمريكا بشمعه المياض (بالعملة الصعبة) على الشهادة في مصر بلا علم، أيضا بتمننا البياض أو ذهب ولم يعقب أمريكا كما يعيشها مشاهدو المسلسل الأمريكي «الجرى» والجميلة. وهاجر إلى جواتعلا حيث يعيش مع زوجة في بيت من طين (لعله يبحث على أن يرى مصر صارت تتطلع إلى البيت الاسعنى المسلح). يعيش بفته وملقبا بشهادته جميعا في القمامة. يرسم ويغني ويعزف ويؤلف.

عشت في بيتي رعب الوباء. ونطعت من أولادي علاجه. وراي دوما في عيادتي توايحه. مثل توابع الزلازل المزمين. بلهارسيا مصر النفسية: الثانوية العامة. وكنت أصاب بالعدوى بدورى من

هناك وباء نفسي منتشر في مصر ويكاد يقتصر عليها اسمه : الثانوية العامة. العوامل المهيئة : تقدير قديم للشهادة، والتعليم والوظيفة، ورغم البذعة القوية للتفاضل عن «المدرسة» التي بدأت بنزح المعالة المصرية سواء بالاعارة أو التحايل أو الاستغالة إلى دعم الوظيفة بعمل حرفي أو تجارى غيره (كان يعمل الموظف بعد أو اثنا ساعات عمله كسائق تاكسي) فمزالا تمشال كالكاتب المصري الموظف المكتسبي أو البيروقراطي له رونق. ويكاد يكون محفورا في العقل الباطن المصري. سامان أسيرة لا وتلدغ (ابتاعها دفعا للوظيفة والشهادة، أو على الأقل أحد ابتاعها، وبالصحيد في اتجاه الثانوية العامة من أجل الجامعة من أجل لبرى. ولأموغ للعلم في المسألة. ناهيك عن العقالة.

أسوق مثلا بابنتي شيماء التي نطقت وهي رضيعة، بالفناء قبل الكلام. وزأها الأص حيا في الفناء والموسيقى أن أمها أستاذة غناء. وأبها الطبيب يهواه وشيخ أم كليهما زوجا بدون فرقة غناء أو قاعة في فندق. بل كل من المبروسين والأسيرة من الإحباب كانا الغنى والمستمع ولما بلغت سن الشهادات انطلعت عن انتظامها في دروس الموسيقى وتفرغت للمذاكرة. وكادت أمها، مثل أغلب الأمهات تتحول من أم إلى مدرسة خصوصية. ويتحول البيت إلى مدرسة. أولا أنها ذات طعم أن تنتمي إلى أسرة وأن يكون لها وأب. فأولقت الوباء النفسي. رغم شهادة الاعتراف، ومجازة نالا تحصل على المستوى الذي دأبت منذ طفولتها على أن تحصل عليه. رفضت شيماء أن تتنقل إليها عوى الوباء النفسي وأن تعاني في الاستعدادية من وباءه التي لا تترك أحدا نعن فيهم بعض المصائب بعرض التخلف العقلي. على صحتها النفسية في ك. سبل إلا تعاني من «الإنز»، كبرى. وهو رعب الثانوية

لاولادى وليد ورائية وشيماء
 نرجات على مواهبهم فى الغناء
 والموسيقى والرسم (فقد اليت
 ابني وليد انها انتفع من العلم. فقد
 صارت بعد ٥ سنين من عمله
 كمهندس معمارى فى امريكا
 مصادر رزقه ومصادر تحقيق
 ذاته).

تحية لوزير مبدع وشجاع
 ودعوة لان مقاوم حزب اعداء
 التغيير الذى يهيم على مصر
 ويشكل الوباء الثانى الذى تتميز
 به مصر بعد الملها رسيا. وربما
 يكون لنا فيه حديث اخر.

مايدينبارك



بشرف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقي اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل هناك رؤية
جديدة للتعليم
الاساسي ؟

يحتاج التعليم الاساسى في مصر الى رؤية جديدة ، أن
اصلاح ما هو قائم جعل التعليم اشيء بالذوب القديم
الماء بالرفع ... رقعة هنا ، ورقعة هناك ... ولكثرة
التعديلات الجزئية اوشكت السياسة التعليمية أن تفقد
الوضوح حتى في عقول القيادات التعليمية ومخططي
البرامج وخبراء المناهج ولم تعد طريقة الاصلاح
خطوة خطوة مقيدة بأي حل ...
ماهى طبيعة وأبعاد هذه الرؤية الجديدة ؟ سؤال
يجيب عليه الدكتور احمد حسين اللقاني رئيس قسم
المناهج بكتبة التربية بجامعة عين شمس ... ويمكن أن
يشاركنا كل من لديه تصور عن هذه الرؤية .

نظرة جديدة في عصر المعلومات

إن التعليم الاساسى ككثير أو كالمعظم عام لسياسة تربوية يعنى :
(١) نظرة جديدة الى عملية التربية في عصر المعلومات حيث تحرر البشر من
قيود المكان والزمان . ويقال فإن قطاع التربية لابد أن يستجيب وأن يعد
الآبناء من أجل هذا التغيير غير المتوقع . ولكن هل يمكن أن تنقل المعلومات
الى أطول الآبناء على إطلاقها بلا حدود ؟ إن المعلومات في زواياها المذهل
وتراكمها الذي لم تعده البشرية من قبل يعنى الحاجة الى مساعدة الآبناء
على اكتساب المفاهيم الاساسية التي نعتبرها مفاتيح للنظم المعرفية .
ويقال فإن خبراء الإنتاج في حاجة الى رؤى واضحة للبنية المعرفية لكل
سجل يخططون لمناهجها في صفوف التعليم الاساسى . حتى إذا ما اتبعت
الفرصة لخريجي التعليم الاساسى للتدرج في انواع التعليم الأخرى
استطاع أن يستكمل منظومة المفاهيم في كل المجالات التي يدرسها .
والمفاهيم على هذا النحو هي مفاتيح للمعرفة يستطيع الفرد إذا تمكن منها
أن يتعامل مع العلم وأن يخطو خطوات واسعة دون حاجة الى الكفاء على
مقاعد الدراسة لسنوات طويلة قد تعجز امكانيات الدول عن توفيرها أو
تحملها .

(٢) يعنى التعليم الاساسى بالبنية الوجدانية للمتعلم . فكما أنه يعنى
بالمفاهيم المعرفية او بالمفاتيح ، يعنى ايضا بالتركيبية الوجدانية بكل
ملائمتها من اهتمامات وميول واتجاهات ووعي وقيم وتوقعات وتغيير . إذ أن
هذا الجانب هو بمثابة موجبات أو محركات للسلوك . ومن ثم فإنه لا يمكن
على الإطلاق أن نعد الآبناء بحقائق ومعارف مستعدة من بني معرفة معينة
دون أن يكون هناك أى تصور علمي لكيفية أحداث التأثير التلقا على البنية
الوجدانية لهم . فهذه المعرفة أيا تكن نوعها ومستواها لابد أن تكون لها قوة
تأثير كافية بحيث تترك بصمتها على هذا الجانب الهام لدى الفرد . وهكذا
يكون التواصل بين الجانبين المعرفية والوجدانية وهو امر قلما يلقى
المنفعة المصودة .

للمشاركة في الإنتاج

ويرجع اهتمام التعليم الاساسى بفكرة وكجراعات تربوية بهذا الجانب
الى أن من ينتهون من الدراسة في صفوف مرحلة التعليم الاساسى من
المفترض أنهم سينضمون الى هياكل العمالة من أجل المشاركة في الإنتاج أو



الاستمرار في الدراسة في التعليم التقني أو الفني أو المهني ، وفي هذه الحالة تبدو الحاجة الملحة الى تكوين محركات أو مضخمين وجدانية من شأنها ان تحدث نوعا من الضبط لسلوك الفرد . فهو على سبيل المثال لابد ان يتكون لديه الميل والاهتمام بالعمل . ولابد له من اتجاهات موجبة نحو العمل والنظام والدقة والانتاج وغيرها . ولابد ايضا من مستوى راق من القيم مثل الايمان والانتماء وممارسة الحرية والديموقراطية بناء عن ايمان

حقيقي ، وهو في حاجة ايضا الى تذوق النواحي الجمالية في كل شيء من حوله ، وكذا تقدير جهود الدولة والطعام من اجل احداث التقدم بمعدلات سريعة . ان هذا كله اذا كان على درجة كبيرة من الاعمية فهو ليس بمعدل عن الجوانب المعرفية ، وهو لايتالي بمجرد انه شيء مسلم به يتم تكوينه تلقائيا عندما تعلم الابناء بعض المعارف المشتقة من هنا ومن هناك . (٣) يعنى التعليم الاساسي ايضا بتعليم مهارات اساسية لازمة للفرد للتعامل مع مصغر المعرفة وللعمل في مجالات عديدة عند الانتهاء من هذه المرحلة ومن اللازم ان في هذا الشأن مهارات القراءة والكتابة واجراء العمليات الحسابية ، ولكن مع الاعتراف باهمية هذه المهارات الا انها مجرد بداية لتعليم في اى دولة من الدول ، ولكن في اطار التعليم الاساسي يصبح مفهوم المهارات الاساسية اكثر شمولاً واتساعاً بحيث يضم هذه المهارات الى جانب مهارات اخرى كثيرة مثل جمع المعلومات من مصادرها والملاحظة والتسجيل والقراءة والخرائط والجدول والرسوم البيانية واستخدام المكتبة بكل ما فيها من مجالات ودوريات ودوائر معارف وقواميس وفهارس وكتابة المقالات والبحوث القصيرة .

ان هذه المهارات وغيرها هي في الحقيقة وسائل او أدوات يحتاج اليها خريج مرحلة التعليم الاساسي حتى يمكن القول اننا نجحتا في التركيز على العلاقة بين مستوى التعليم ومضمونه من ناحية وواقع الحياة اليومية التي سيعيش فيها هذا الخريج .

ان خريج التعليم الاساسي لابد ان تعود به الى الفترة القليلة ان الحياة المدرسية هي ممارسة للحياة واعداد للحياة من اجل الحياة ، فليس من المطلوب على الاطلاق ان نتصور اننا نعلم في فراغ ومن اجل فراغ . ولكننا في اطار التعليم الاساسي لابد ان نعلم من اجل واقع مجتمعي معين سيخرج اليه المواطن . وبالتالي لابد ان يتسلح وأن يتشكن من اساسيات هي في الواقع الحد الأدنى الذي يمكنه من مواصلة التعليم أو الانضمام الى هياكل العمل .

(٤) ينظر التعليم الاساسي كمفهوم تربوي معاصر الى عملية التعليم باعتبارها عملية يجب ان تستمر باستمرار الفرد في الحياة والعمل ، فهو في أثناء حياته يعيش تفاعلات ويلبس تحديثات وصراعات وتقنيات ومشكلات وتطور علمي متسارع ، وهذا يعنى ان امتلاكه قدر من المعارف في سنوات تعليمية لايعنى شيئاً ، فسرعان مايتقدم تلك المعارف ، بل وتتسلط المستطعات نحو الأخرى أمام التطور العلمي المذهل الذي يراه الإنسان كل يوم .

ويرتبط بهذا أيضاً فكرة النمو العلمي والمهني المستمرين ، فتح التطور العلمي تتطور المهارات اللازمة للعمل والانتاج . ومن ثم فإن مايعرفه الفرد اليوم وما يمتلكه من مهارات هو في الحقيقة أشبه ما يكون بأشياء قديمة لم يعد لها قيمة او لفائدة تذكر . وبالتالي فإن الفرد لابد ان يمتلك قدرة على التعليم الذاتي ، وهذا لايتوافر له الا اذا امتلك المفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات الاساسية التي سبقت الاشارة اليها ، ويلاحظ هنا ان هذا الامر يحتاج الى جانب قدرة الفرد على التعليم ذاتيا ان توجد بعض الصيغ



التعليمية والتدريبية غير التقليدية من أجل أن يرى الفرد أمامه العديد من الفرص والبدائل يختار منها ماينسب ظروفه وامكانياته العقلية والشخصية والمهنية ، وهكذا يبدو أن التعليم الأساسي مطلب بأن يقدم للابناء مايمكن اعتباره ، رصيدا مبدئيا ، يمكنه من الإستمرار في الحياة والعمل دون شعور باغتراب أو فقدان الصلة الوظيفية بين ملامحه داخل جدران المدرسة وواقع الممارسات اليومية .

اكتساب الخبرات

(٥) اكتساب خبرات بالمعاني الاجتماعية ، إذ أن خريج التعليم الأساسي من المفترض فيه أن يكون قادرا على التفاعل الاجتماعي على عدة مستويات . وهذا يعني حاجته الى تعلم كيفية التفاعل وكيفية تكوين علاقات اجتماعية تسودها المودة والمحبة والصداقة والالتزام وهذا كله لايمكن تحقيقه من خلال تعليم تقليدي في شغل مسلمات وقواعد ومبادئ للسلوك ، ولكن لابد من ممارستها من خلال ميدان من الأنشطة داخل المدرسة ، وهكذا فإن التعليم الأساسي ك مفهوم ينظر الى الفرد باعتباره كائنا اجتماعيا لايعيش بمفرده ولكنه يعيش في إطار مجتمعي ملتزما بمواقف أخلاقية تنبع من النظم

القيمية السائدة في المجتمع والمسؤولية الاجتماعية تجاه كل المواظف والمشكلات التي يعايشها في حياته اليومية . وليس من المقبول هنا أن يلف الفرد متفرجا أو سطيحا من تلك المواظف والمشكلات ولكن لابد من ابوار أكثر فعالية وإيجابية ، إذ أن ذلك كله ليس من مسؤولية الحكومت وحدها ، ولكن لابد من دور حقيقي للمواطن ، وبالتالي فإن التعليم الأساسي يعد في جوهره اعدادا للحياة ومن أجل له قيمة في تلك الحياة .

(٦) تعد التربية العائلية من أهم أهداف التعليم الأساسي ، إذ أنه مع التطور الهائل في وسائل الاتصال أصبح العالم كله انشبه بقرية صغيرة ذلك قدرة هائلة في تخطي أبعاد الزمان والمكان ، وهكذا فإن التعليم الأساسي في اهتمامه بهذا البعد انما يستهدف أن ينظر الفرد الى نفسه باعتباره صاحب مسؤولية مجتمعية على عدة مستويات ، فهناك المسؤولية تجاه المجتمع اأهل وتجاه الوطن وتجاه العالم ، ولعل هذا يعني قدره على التفاهم العائلي مما يحتاج الى الوعي بحقوق الإنسان وثقافات الشعوب والمفومات البيئية ومليترتيب بها من مشكلات ودور الإنسان في صيانة موارد البيئة واستثمارها على الفضل نحو مسكن والالتزام بالسلوك الرشيد نحوها . أن هذا كله يعني الحاجة الى عقلية متفحكة ترقى الى مستوى العقلية ، وخاصة أن العالم موجع بالمشكلات والصراعات وهو امر يحتاج الى لغة أخرى غير لغة أسلحة التدمير الشامل ، أن العالم أصبح في حاجة اليوم الى العقل البشري الفاهم والواعي والمؤمن بأهمية السلام العائلي وقيمة التفاهم بين الحكومات والشعوب .

(٧) أن معرفة الموارد المتاحة وسبل استثمارها واستغلالها من أهم الجوانب التي يعني بها التعليم الأساسي ، فمفهوم هذا المستوى التعليمي سيعيش في مجتمع معين . ومن ثم فلا بد أن يدرك بوضوح كل مكوناته البيئية فضلا عن مكوناته السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها . إذ أنه من الطبيعي أن يدرك الفرد الواقع الذي يعيشه حتى يستطيع أن ينظم تفاعلاته وعلاقاته .

والملحوظ من هذا الخرج فيما يتعلق بالموارد أن يكون قادرا على المشاركة الفعالة في استثمار تلك الموارد والتمييز بين الموارد المتجددة وغير المتجددة ، ويرتبط بهذا أيضا السلوك الرشيد نحو تلك الموارد إذ أن الإنسان بسلوكه غير الرشيد نحو البيئة هو المسئول الأول عن تدمير البيئة



بكل ما يملكه من مفاهيم خاطئة حول البيئة وميراثها بها من قيم غير مرغوب فيها ، وهو ما يترجم في النهاية إلى سلوكيات غير مقبولة اقتصادياً وإنسانياً وخاصة إذا نظرنا إلى هذا الأمر من منظور المستقبل المعلق بأجيال ستحمل مسؤولية جسيمة بالتأكيد .

(٨) إن العلم بكل علاقته بالتنشئة واستثماراته وتفاعلاته مع البيئة على كل المستويات يحتاج إلى عناية فائقة على الإبداع ، فالحاجة ملحة إلى حلول لمشكلات عديدة ومتنوعة بأساليب غير تقليدية وغير مألوفة ، والغنى المأمود هنا هو أن إبداعات العقل البشري ليس لها حدود ، خاصة إذا وجدت الرعاية والتوجيه السديدين ، ولعل هذا هو الذي جعل الكثير من الدول والحكومات تعتبر قضية التربية والتعليم قضية استثمار حقيقي يستحق أعلى انفاق من الميزان القومي .

ولعلنا لأننا إذا قلنا إن الكلفة المالية في مجال التربية يظهر عكسها في شكل نواتج متميزة ، كما أن الكلفة المنخفضة تعني نواتج على درجة عالية من التواضع ، وما يمكن تأكيد في هذا الشأن هو أن العقل البشري واحد في كل زمان ومكان ، فكله سبحانه وتعالى خلق العقل البشري من أجل أن يتطور الإنسان حياته والأطر الاجتماعية البيئية الذي يعيش فيه بكل أبعاده . والفريق الحليم هنا مدى كفاءة العملية التربوية وولائها باحتياجات الفرد والمجتمع دون الشخصية بطرف لصالح الطرف الآخر .

من ذلك يبدو أن التعليم الأساسي على المستوى الفردي يعني أطرافاً يختلف إلى حد كبير عما تعودناه ، فيما كان يسمى بالتعليم الابتدائي من حيث الوظائف والأهداف والمضامين ، بل ومن حيث شكل المدرسة ذاتها وتنوع المعلم ومستواه العلمي والثقافي والمهني ، وكذا نوعية ونمط الإدارة المدرسية وأساليب الإشراف الفني وغيرها مما يشكل في مجمله المناخ الصلي والمناخ المدرسي .

وما يهمني في هذا المجال هو أن نحاول لقاء الضوء على دور مناهج التعليم الأساسي إزاء تنمية المراتب الأربعة .

إن المناهج المدرسية من منظور التعليم الأساسي ليست مناهج تقليدية ، كما أنها ليست مناهج ذات وظائف قاصرة ، ولكنها في الحقيقة مناهج من المفترض فيها أن تكون وسيلة إلى أحداث التغييرات المطلوبة في الأبناء حتى يمكنهم أن يستوعبوا كل مضمين لفكرة التعليم الأساسي .

إن المناهج المدرسية من هذا المنظور يجب النظر إليها بلغة الواسع ، فالمناهج ليست هي المقررات ، كما أنها ليست مجرد مجموعة من الكتب المدرسية . وهذا يجب الإيمان بأن الخبرات اليومية المتاحة للأبناء هي الوحدة التي يبنى منها أي منهج مدرسي ، ومعنى هذا أن الحقائق والمعارف التي يشتملها المنهج والتي يتم اختيارها تنظيماً في ضوء ما يحدد من الأهداف إنما هي مجرد جزئية بسيطة لأحدى مكونات الخبرات المتاحة للأبناء . ولعل ذلك يشير إلى تخير مكثف المعرفة ، فهي ليست هذا ذاتها وإنما هي وسيلة تعمل في تكامل مع وسائل أخرى من أجل مساعدة الأبناء على التقدم نحو الأهداف المرجوب فيها . وهذا يعني أيضاً أن المعرفة في حد ذاتها ليست لها قيمة إلا بقللها الذي يؤثر به في البيئة العقلية والوجدانية والأدائية للفرد . والمعرفة بذلك يمكن توجيهها من أجل تكوين مفاهيم وتعميمات لدى المتعلم بحيث يستطيع أن يدرك بوضوح الصورة الكلية للمعرفة . وما يوجد بينها من مواطن الاتصال وترابط بحيث تبرز فكرة وحدة المعرفة . إن المعرفة وفق هذا التصور تعد أداة من أجل تحقيق نواتج تعلم أكثر بقاء وأكثر تأثيراً في شخصية الفرد . وتعد المفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات تراكيب معرفية أساسية تختلف من حجم



المعرفة التي يجب أن يتعلمها الفرد ، كما أنها تساعد على تفسير كل الظواهر والمواقف والأحداث التي تتصل بذلك التركيب المعرفية . فمما عن أنها وسيلة لاخترزال المعارف والتوصل الى تنبؤات قد لا تتوفر له الا اذا طبق مسبقا ان تعلمه من تلك التركيب . ولتبدو أهمية هذا الأمر اذا ماقلنا ان حجم المعارف في مختلف المجالات ومدى صعوبة تعلم كل شيء على مقاعد الدراسة . فالتعلم مهما جلس على مقاعد الدراسة في المؤسسات التعليمية النظامية فهو لايمكن ان يتعلم كل شيء عن تلك المعارف . ومن ثم فهو في حاجة الى تعلم تلك التركيب المعرفية وكيفية تطبيقها على مواقف الحياة وكل مجالات المعرفة التي يمكن ان تعرض له في مسيرة في الحياة بشكل عام .

عملية التفكير أولا

ان المناهج المدرسية في اطار التعليم الاساسي معنية أكثر من أى وقت مضى بأمر عملية التفكير . فالفرد في حياته العلمية بكل مايشمله من تفاعلات يحتاج الى أعمال فكره في كل شيء . وهذا يعني ان يبني الفرد في موقع المنهج أو في موقف سلبي النائم عملياتي التعليم والتعلم . وخاصة ان أحد معييري التقدم والعصرية هو قدرة الشعوب على التفكير . ولما لا انشغال اذا قلنا ان هناك شعوبا تفكر تفكيرا منتجا وهناك شعوب تفكر تفكيرا استهلاكيا يعتمد على التبعية وليس القيادة . وتعتمد عملية تنمية التفكير على مدى كفاءة المعلم في ادارة مواقف الخبرة اليومية . والمهم في هذا الشأن ان المعلم لابد ان يشغل مسئولية كونه ميسرا للتعليم . وهذا يعني كفاءة متميزة في إثارة التساؤلات وتشجيع الأبناء على المناقشة وجمع المعلومات من مصافرها ومحاولة التوصل الى استنتاجات وتفسير المواقف والأحداث الجارية . وكذا ممارسة الحرية في التفكير . أى التعبير بحرية كاملة عن الرأي والنقد البناء . ويرتبط بهذا ان يتعلم الأبناء الاختيار الحر ومسئولية الاختيار من بين مجموعة بدائل . ولعل ذلك يشير جملة الى ان العمليات العقلية المرتبطة بعملية التفكير كعملية كلية ليست مجرد عمليات على مستوى بسيط ولكنها على مستوى عال مركب .

ويرتبط هذا الأمر بنوعية المادة المثانة والتي تتضمنها المناهج المدرسية فالطاقة العلمية المثانة للأبناء لابد ان تكون بقدر والنوع المناسب . وهذا الأمر يفرض مستوى علميا متقدما في تخطيط المناهج بحيث يكون لها أعلى مستوى من الاتساق الداخلي مع الأهداف ومن المفترض في هذا المحتوى ان يصلح نفسه للمعلم والأبناء من أجل ان ينشط على التعلم من أجل المشاركة الحقيقية في المواقف التعليمية . هنا أهمية التفكير التبادلي حيث لا تكون هناك وجهة النظر الواحدة . بل لابد من شعور المضمون لعدد من البدائل والمحدد من وجهات النظر حتى يمارس للتعلم المقارنة والتحليل واتخاذ القرار المناسب .

ان القراءة الناقدة من أهم القدرات التي يجب ان تعنى بها مناهج التعليم الاساسي . فالتعلم يقرأ ويكتب ويستمع . ولكن هناك فرقا بين القراءة لمجرد تربية المادة المقررة وبين ان يقرأ قراءة واعية . والمقصود بذلك قراءة مفهين السطور والتوصل الى المعنى الضمنية . هذا فضلا عن الربط بين المادة المقررة والاطار الثقافي الذي ينتمي اليه هذه اللغة وترتبط بالقراءة الناقدة الان الناقدة . فمع اتساع دائرة الاتصال وتدفق المعلومات يصبح الأمر في غاية الأهمية . الفرد يجب ان يكون قادرا على التمييز بين الحقيقة



ووجه النظر وإن يفسر ويحل كل مثيراً ومفصلاً ، وبذلك يصبح الفرد متلفحاً على العالم الخارجي من خلال كل ميلته من حواس . إن كل ميلته من خلال وسائل الثقافة يحمل بين طياته قيادات الفكر السوى وغير السوى ، كما أن الكثير منها يعكس قيماً بعضها يتفق مع القيم الاجتماعية والمستقرة وبعضها الآخر يعد قيماً واحدة وغير ملائمة للواقع الذي نعيشه ، ومن هنا يصبح الأمر متعلقاً بفكرة الفرد أن يحدد لنفسه فكرة أو فلسفة يتبعها معها ويتطرق منها في كل تفاعلاته وعلاقاته وقراراته وسلوكياته . وهكذا تبدو أن المسؤولية التي تقع على المناهج الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي ليست بسيطة ، كما أنها ليست مستحيلة ولكنها في حاجة إلى اهتمام مخطط ومقصود ، وفوار جديدة للمعلم ستعرض لها فيما بعد .

تعد كتبه التقارير والبحوث القصيرة من المهارات الأساسية اللازمة للفرد في حياته اليومية وخاصة في أثناء ممارسته لحياته المهنية ، ويرتبط بهذا الأمر جمع المعلومات والملاحظة واستخدام الكتب والدوريات وغيرها من مصادر المعرفة ، ولعلنا نلاحظ أن مثل هذه المهارات ليس من اليسير أن يتقنها المتعلم في مرحلة التعليم الأساسي إلا إذا وجدت الاهتمام المخطط والمقصود من جانب المعلم . وهذا يعني أن المناهج الدراسية الخاصة بهذه المرحلة يجب أن تكون في فلسفتها وأهدافها ومضامينها مساعدة وموجهة للمعلم من أجل تخطيط الخبرات المناسبة للأبناء والمروء بها والتفاعل معها بشكل فعال والتعلم منها وفق مبادئها من الأهداف .

ويرتبط بهذا الأمر نوعية استراتيجيات التدريس وميلته بها من كفاءات المعلم ، فالعلم لا يزال هو العامل الحاسم في مدى النجاح في مساعدة الأبناء على التقدم نحو الأهداف المحددة للمناهج ومتكاملة من جوانب تعلم بما في ذلك تلك المهارات الأساسية ، ومن الأمور المؤكدة هنا أن التعليم اللغوي لا يمكنه لتعلم هذه المهارات ، ولكن لابد من الممارسة الفعلية لكل هذه المهارات من خلال مقيوم به الأبناء من الأنشطة بمساعدة وتوجيه المعلم ، وهذا الأمر يؤدي بطبيعة الحال إلى نظرة جديدة وأجراءات مغيرة في عملية تقويم الأبناء بحيث يشمل تقويم الجوانب النظرية وما يرتبط بها من الجوانب الإدارية ، وهكذا يتبين أن مستوى المعلم سيظل العامل الحاسم في هذا الشأن مما يعني الحاجة إلى مراجعة برامج أبحاثه وتدريسه في أثناء الخدمة من أجل رفع مستوى الأداء المهني في هذا الشأن .

من الأمور وثيقة الصلة بمناهج التعليم الأساسي أن تكون هناك علاقة

وثيقة بين مخططي المناهج ومطوريها من ناحية ومؤسسات العمل والإنتاج من ناحية أخرى ، فالتعليم الأساسي يحكم فلسفته ووضعه في السلم التعليمي بعد تعليمه يستهدف أمداد قطاعات العمل والإنتاج بما تحتاجه من الكفاءات القادرة على المشاركة في العملية الإنتاجية ، وهكذا فلهذا لا يمكن المشاركة هنا في عمليات التخطيط ، ولكن الأهم من ذلك أن يجد المعلم والأبناء فرص الاتصال بتلك المؤسسات من أجل المشاهدة والتدريس والتدريب المناسب ، حتى يتمكن الأبناء من المهارات الأساسية التي تعني بها المناهج الدراسية وذات العلاقة الوظيفية بهيكل العمل والإنتاج ، ولعل



ذلك يشير بوضوح إلى رؤية جديدة للعلاقة بين مدرسة التعليم الأساسي والجامعات المحلية . ولعلنا نلاحظ أن هذه المسألة ليست جديدة ولم تكن وليدة التعليم الأساسي كخاتمة حديثة نسبيا ولكنها نشأت مع نشأة عملية التربية ذاتها . ولكن سيادة التعليم المنطلي وغلبة الطبع الشغل على عملية التربية يوجه علم كان السبب الحقيقي وراء اختفاء هذه العلاقة وتدهورها بشكل أو آخر .

ومن خلال ذلك يمكن القول أن مناهج التعليم الأساسي إذا لم تكن مهمة بتكوين الفرد على هذا النحو فلا يمكن الإبقاء عليها يمكن أن تؤدي شيئا له قيمة في هذا الشأن .

نحتاج معامل وورشات

إن مناهج التعليم الأساسي في إطار التزامها بفكر معين له مقوماته المفهومية لآى مظهر من مظاهر التجديد التربوي الأخرى يعنى مبرسيا من نوعية خاصة ، فليس من المقبول على الإطلاق أن نتصور أن مناهج التعليم الأساسي يمكن أن تقوم بوظائفها وتحقيق أهدافها المرجو فيها من خلال الخبث المدرسي التقليدي الذي نعرفه فلا يكفى على سبيل المثال الفصل الدراسي والمقاعد الدراسية وغير ذلك من مكوناته المألوفة لنا ، ولكن لابد من معامل وورش ومزارع وحقول وغير ذلك المكونات التي يمكن من خلالها أن يجد المعلم والتلاميذ الفرصة الحقيقية لتنفيذ المناهج على النحو المتوقع والمطلوب . وهذا يعنى بطبيعة الحال تكلفه عاليا . فليس من المتوقع أن تؤدي المناهج التقليدية النظرية إلى تعلم غني وفعال . إذ أن القاعدة المعروفة في هذا الشأن هي أن التكلفة العقلية تؤدي إلى نواتج تعلم جيدة . كما أن التكلفة المتواضعة تؤدي إلى نواتج متواضعة أيضا . وهكذا يستطيع المعلم أن يوفر الخبرات اليومية التي يمكن من خلالها أن يتعلم الأبناء اقتناء كثيرة ، فهناك فرصة لاستثارة الحول والاهتمامات والربط بين النظرية والتطبيق فضلا عن الترابط بين التعليم والعمل وهو ما يعد من أهم وظائف مناهج التعليم الأساسي .

يجعل النشاط المدرسي مكثفة هامة في مناهج التعليم الأساسي . والمقصود بذلك أن يكون المتعلم محور كل مواقف التعليم والتعلم بحيث تستلزم قدراته العقلية والحركية وما يمتلكه من نوافع التعلم من أجل أن يكون مشاركا في هذه العملية من خلال أدوار يقوم بها تحت إشراف وتوجيه المعلم . وهكذا فإن العملية التربوية تكون موجهة من أجل أن ينشط المتعلم ويتفاعل مع كل مواقف الخبرة بكل طاقاته وامكانياته . وفي حدود هذا المعنى للنشاط المدرسي تتبنى المناهج المدرسية في التعليم الأساسي فكرة وضع المعلم في مكان الصدارة واعتماد منطق الإيجابية كسبيل ضروري للتعليم مما يعنى جملة ضرورة إعادة النظر في الدور التقليدي للكتاب المدرسي والوسيلة التعليمية بحيث يتفاعل الأبناء من خلال ما يمارسونه من أنشطة في صميم المنهج اعتمادا على ميولهم واهتماماتهم واستثمارا لدوافعهم للتعلم .

إن النشاط المدرسي في إطار التعليم الأساسي يحتاج إلى عطف عاليا



ويحتاج أيضا الى معلم من نوعية معينة . وتجدر الإشارة هنا الى انه مع أهمية النشاط الذي يقدمه المنهج هناك أيضا أنشطة أخرى مصلحية للمنهج . وفي جميع الأحوال نلاحظ أن المعلم يمارس أدوارا تجعل منه كثر إيجابية في المواقف التعليمية . ومن خلال ذلك يمكن تنمية العديد من قدراته مثل المسئولية والنقد البناء والمشاركة بين الحقائق والآراء . وتبنى وجهة نظر معينة والدفاع عنها والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب .

إن نواتج التعلم هذه التي يمكن أن يتعلمها المتعلم على مستوى مناسب وخاصة إذا اتاحت له الفرص المناسبة للممارسة والتدريب الكافيين . وهذا الأمر بطبيعة الحال يعني أن المناهج الدراسية التي تجعل من نشاط المتعلم محورا لها تحتاج الى تكلفة عالية أيضا . ومع ذلك فإن مليمكن أن يتحقق من نمو القدرات لدى الأبناء لتتضامن معه كل مليممكن انفاقه من أموال في هذا الشأن .

يمارس الموجه الفني في إطار التعليم الأساسي دورا مختلفا عن ذلك الدور التقليدي المتمثل في متابعة المعلم في تنفيذ المنهج من حيث اتباعه للخطة والالتزام بها وغير ذلك من الشكليات التي تقتصر بنظام التدريس المعتاد . إلا أنه من خلال عملية تنفيذ مناهج التعليم الأساسي مطلب بأن يكون قيادة تربوية مقيمة بالمدرسة . فهو معلم صاحب خبرة تدرس بعملية تنفيذ العديد من المناهج . وكذلك فإن المعلم القائم بالعمل يحتاج دائما الى من يساعده في علاج المشكلات وتعديل مسار عمله . ذلك أن التعليم الأساسي من المظهر فيه أن يؤدي الى تنمية حقيقية لقدرات عديدة لدى الأبناء وهو ماعد يكون غلبا عن التراكيم الخدري للمواضع لدى المعلم وخاصة حديث العهد بالمهنة . ومن ثم فهو في حاجة الى المثل والتجربة وتبادل الخبرات من أجل أن يعرف كيف يتناول المنهج من أجل مساعدة الأبناء على التقدم نحو ما حدد له من الأهداف .

كما أن الموجه يعد قيادة تربوية مقيمة بالمدرسة وتحمل مسؤوليات جسيمة خاصة بتنفيذ مناهج التعليم الأساسي نجد أن مدير المدرسة قيادة تربوية أيضا . وإذا كان الموجه يعد مسئولاً عن معلم تخصص واحد فإن مدير المدرسة مسئول عن كل معلم في المدرسة . وهذا الأمر يمثل صعوبة الى حد كبير . فلتقدير إذا فهم وظيفة التعليم الأساسي والأهداف المتوخاه من مناهجه فهذا يعني قدرة فاعلة على توجيه المعلمين والتنسيق بينهم وخاصة إذا نظر الى تلك المناهج من المنظور التكامل الذي يتبين من خلاله العلاقات بين كل المناهج الدراسية ومدى ارتباط هذا كله بالقدرات التي يجب تنميتها لدى الأبناء .



ولخير فإن مناهج التعليم الإسلامي مهما كان نوعها ومهما كانت درجة التزامها بفكرة التعليم الإسلامي وكل مفهوماته فإن الأمر سيظل متوقفاً على نوعية المعلم ومستوى أدائه المهني لتكفاهات التدريس الخاصة والخصصية . وهذا لا يمكن ضمانه إلا بإعادة النظر في برامج إعداد معلم التعليم الإسلامي وبرامج تدريبه في أثناء الخدمة . وهكذا سيظل الصلة مفقودة في كثير من الدول بين التعليم الذي لم يأخذ من التعليم الإسلامي سوى اسمه ووالق الحياة وممارستها اليومية .

د . أحمد حسين الشافعي

رئيس قسم المناهج بكنية
التربية - جامعة عين شمس

